

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению Педагогическим  
советом  
Протокол от 25.05.2022 № 1

Утвержден  
приказом от 01.09.2022 №298-о

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**подразделения школы-интерната**  
**Тамбовского областного государственного**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Центр лечебной педагогики и**  
**дифференцированного обучения»**  
**для обучающихся**  
**основного общего образования**

## Пояснительная записка

к учебному плану подразделения школы-интерната ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **расстройствами аутистического спектра** на 2022-2023 учебный год

### 1. Общая характеристика плана. Структура плана

Учебный план подразделения школы-интерната ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **расстройствами аутистического спектра** построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАООП) общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Приказом Минобрнауки и науки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Минобрнауки и науки России от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 257 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Приказом управления образования и науки Тамбовской области от 17.05.2012 № 1436 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории области, с 01.09.2012»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение обучающимися.

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра в 5-9 классах составляют 5 лет.

В соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 01.09.2022 №295-о, 2021-2022 учебный год начинается 1 сентября 2022 года и заканчивается 27 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года на ступени основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти:

Календарные периоды	Сроки	Продолжительность
I четверть	01.09.2022 – 26.10.2022	8 недель
Каникулы	27.10.2022 – 06.11.2022	9 дней
II четверть	07.11.2022 – 28.12.2022	8 недель

Каникулы	29.12.2022 – 08.01.2023	11 дней
III четверть	09.01.2023 – 23.03.2023	10,5 недель
Каникулы	24.03.2023 – 02.04.2023	10 дней
IV четверть	03.04.2023 – 25.05.2023	7,5 недель

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся выдержан с учетом 5-дневной учебной недели. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5-9 классов 5-7 уроков.

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **расстройствами аутистического спектра**.

Учебный план состоит из двух частей:

I – обязательная часть, в которой полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Обязательная часть включает:

- образовательную область, представленную учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителем-логопедом (варианты 8.3, 8.4);

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия и ритмика) (варианты 1, 8.3);
- коррекционные курсы (варианты 2, 8.4);
- внеурочная деятельность (варианты 1, 8.3).

В обязательной части Учебный план ориентирован на основные цели и задачи образования:

- создание условий для формирования образованной и развитой личности, адаптированной к жизни в обществе, способной к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями, способностями, интересами;

- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся;

- создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана отражает особенности образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, которая реализуется через коррекционно-развивающую область, направленная на коррекцию отклонений в развитии, адаптации ребенка в социуме, подготовку обучающихся к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область. Содержание этих занятий и количество часов определяется подразделением школы-интерната и зависит от особенностей обучающихся, запроса родителей и возможностей:

5-9 классы (варианты 1,8.3) – по 1 часу (ритмика);

5-9 классы (варианты 2,8.4) – по 3 часа (сенсорное развитие, предметно – практические действия, альтернативная коммуникация).

Коррекционные курсы проводятся по графику вне сетки обязательных учебных часов, учитывая психофизические особенности обучающихся.

**Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием:**

- учебника из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253](#));

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (**приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729**).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

С учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии учебный план школы в 2022-2023 учебном году имеет варианты:

- для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), реализующий АООП (5-9 классы), вариант 1;
- для обучающихся с умственной отсталостью (умеренная степень), реализующий АООП (5-9 классы), вариант 2;
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра (легкая степень), реализующий АООП (5-9 классы), вариант 8.3;
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра (умеренная степень), реализующий АООП (5-9 классы), вариант 8.4;
- для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей-инвалидов (на дому).

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана осуществляется по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- *основная школа* – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011;
- *основная школа* – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 5-9 классы – Москва «Просвещение», 2010 г, под ред. И.М.Бгажноковой.

# **1.1 Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, расстройствами аутистического спектра (вариант 8..)**

## **5-9 классы**

Учебный план является примерным, состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; утверждается приказом образовательного учреждения.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройством аутистического спектра:

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

**«Русский язык»** как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма,
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся,
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального

поведения на образцах доступных литературных жанров.

«**Математика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «**История**» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Изучение раздела «**История и культура Тамбовского края**» позволяет обучающимся получить достоверные знания о городе, где они живут, осуществить знакомство с его достопримечательностями, архитектурными памятниками, привить им любовь к истории и культуре города.

Предмет «**География**» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет «**Биология**», включая курсы «Растения», «Животные», «Человек», реализуется с 7 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «**Человек**» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления, обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение по курсам «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» предполагает овладение школьниками элементарными

основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей -сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Коррекционная направленность уроков -обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура»**направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Предметная область **«Технология»**представлена предметом «Профильный труд».

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей, обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С 5 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Для занятий по профессионально-трудоустройке обучающиеся 6а, 7, 9 классов делятся на группы по следующим профилям:

6 класс – «Швейное дело», «Растениеводство»;

7 класс - «Швейное дело», «Растениеводство»;

9 класс – «Растениеводство», «Обслуживающий труд».

Программы разработаны с учётом специфики школы для детей с ограниченными возможностями.

По окончании 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в легкой степени (вариант 1), расстройствами аутистического спектра в легкой степени (вариант 8.3.) проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

Предмет **«Основы социальной жизни»**обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, часы распределены в 5, 6 классах следующим образом:**

Предметная область	Предметы	5 класс	6 класс
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	0,5	
	Музыка и коррекция		1
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	0,5	

Введение курса «Музыка и коррекция» способствует формированию художественной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья.

Введение курса «**ОРКСЭ**» способствует формированию широкого кругозора и осознанного нравственного мировоззрения обучающегося, что определяется в качестве основных задач содержания образования.

**В 7-9 классах не распределена часть, формируемая участниками образовательных отношений, т.к. в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» следует: продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не может превышать более 6 часов (приложение 6.6. «Требования к организации образовательного процесса»).**

### **Коррекционно-развивающая область**

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами обучающихся, причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и

во второй половине дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

**Коррекционно-развивающие занятия** проводятся учителем на специальных занятиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

**Занятия ритмике** способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Учебный план дает возможность реализовать основное общее образование, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

### **Внеурочная деятельность**

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году в рамках социальной направленности во 5-9 классах реализуется курс **«Разговор о важном»**. Целью реализации курса «Дорожная азбука» является обучение детей основам безопасности жизнедеятельности; «Разговор о важном» - сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну.

Внеурочные занятия, посвященные России, ее прошлому, будущему и настоящему, станут частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.  
Для первых классов в первом полугодии – не более 35 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

<b>Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): (вариант 1)</b>							
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				
			V	VI	VII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык		4	4	4	4	16
	1.2.Чтение		4	4	4	4	16
2. Математика	2.1.Математика		4	4	3	3	14
	2.2. Информатика				1	1	2
3. Естествознание	3.1.Природоведение		2	2			4
	3.2.Биология				2	2	4
	3.3. География			2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. Мир истории			2			2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	6
	4.3. История отечества			2	2	2	4
5. Искусство	5.1. ИЗО		2	-	-	-	2
	5.2. Музыка		1	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура		3	3	3	3	12
7. Технологии	7.1. Профильный труд		6	6	7	7	26
<b>Итого</b>			<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>115</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Искусство	Изобразительное искусство		1	1			2
	Музыка		0,5				0,5
	Музыка и коррекция			1			1
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ		0,5				0,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Ритмика			1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Социальное направление</b>							
Разговор о важном			1	1	1	1	4
<b>Всего</b>			<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>127</b>

**Учебный план  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)**

Учебные предметы		Количество часов в неделю				
		Классы V	VI	VII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение	4 4	4 4	4 4	4 4	16 16
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4	4	3 1	3 1	14 2
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2	2 2	2 2	2 2	4 4 6
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	1	2 1	2 2	2 2	2 6 4
5. Искусство	5.1. ИЗО 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -	2 1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	26
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>115</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1			2
	Музыка	0,5				0,5
	Музыка и коррекция		1			1
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	0,5				0,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Ритмика		1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b><u>Социальное направление</u></b>						
Разговор о важном		1	1	1	1	4
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>127</b>

## **1.2. Учебный план реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра (варианты 2, 8.4.)**

Учебный план АООП (варианты 2, 8.4.) для обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **с расстройствами аутистического спектра** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра:

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

## **Предметная область «Язык и речевая практика»:**

### **Речь и альтернативная коммуникация**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

## **Предметная область «Математика»:**

### **Математические представления**

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

## **Предметная область «Окружающий мир»:**

### **Окружающий природный мир**

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях.

### **Человек**

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

### **Домоводство**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

## **Окружающий социальный мир**

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

### **Предметная область «Искусство»:**

#### **Музыка и движение**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

#### **Изобразительная деятельность**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

### **Предметная область «Физическая культура»:**

#### **Адаптивная физкультура**

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

### **Предметная область «Технология»:**

#### **Профильный труд**

Овладение элементарными приемами профильного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся VI, VII, IX классов делятся на подгруппы по следующим профилям:

6 класс – «Швейное дело», «Растениеводство»;

7 класс - «Швейное дело», «Растениеводство»;

9 класс – «Растениеводство», «Обслуживающий труд».

#### **Коррекционно-развивающие занятия:**

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Коррекционно-развивающая область**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:**

-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация".

#### **Коррекционный курс "Сенсорное развитие".**

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### **Коррекционный курс "Предметно-практические действия".**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для

самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

### **Коррекционный курс "Двигательное развитие".**

#### Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

### **Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".**

#### Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

## **Внеурочная деятельность**

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году в рамках социальной направленности во 5-9 классах реализуется курс *«Разговор о важном»*. Целью реализации курса «Дорожная азбука» является обучение детей основам безопасности жизнедеятельности; «Разговор о важном» - сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну.

Внеурочные занятия, посвященные России, ее прошлому, будущему и настоящему, станут частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для первых классов в первом полугодии – не более 35 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Учебный план**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями):**  
**(вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
			5	6	7	8	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
2. Математика	2.1 Математические представления		2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2	2	2	2	8
	3.2 Человек		2	1	1	1	5
	3.3 Домоводство		3	5	5	5	18
	3.4. Окружающий социальный мир		2	2	2	3	9
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность		3	3	3	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1 Профильный труд		-	2	2	4	8
7. Коррекционно-развивающие занятия			2	2	2	2	8
<b>Итого</b>			<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>97</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Сенсорное развитие			1	1	1	1	4
Предметно-практические действия			1	1	1	1	4
Двигательное развитие			1	1	1	1	4
Альтернативная коммуникация			1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<i>Социальное направление</i>							
Разговор о важном			1	1	1	1	4
<b>Всего часов</b>			<b>26</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>117</b>

**Учебный план  
расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.4)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
			V	VI	VII	VIII	IX	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек		2	1	1	1	1	6
	3.3 Домоводство		3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир		2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность		3	3	3	-		9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд		-	2	2	4	5	13
7. Коррекционно-развивающие занятия			2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>			<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>122</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
<b>Коррекционные курсы</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	4	<b>20</b>
Сенсорное развитие			1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия			1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие			1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация			1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b><i>Социальное направление</i></b>								
Разговор о важном			1	1	1	1	1	5
<b>Всего часов</b>			<b>26</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>147</b>

