

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
профильного обучения
«Труд (технология).Растениеводство»
для обучающихся 9 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Составитель:
учитель Ларионова З.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в 9 классе предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение способствует принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Рабочая программа профессионального обучения по профилю «Растениеводство» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Направление программы- социальное.

Программа профильного обучения направлена на организацию профессионально-трудовой подготовки обучающихся школы - интерната по растениеводству. Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства

Целью профильной программы «Растениеводство» является: подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков по растениеводству, развитие у

обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи

Общеобразовательные:

1. Формирование элементарных трудовых навыков по профилю «Растениеводство».
2. Развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни и труду.
3. Допрофессиональная подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании.

Воспитательные:

1. Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности выпускника.
3. Формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Коррекционно – развивающие:

1. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
 2. Формирование, коррекция и развитие высших психических функций.
- На уроках в результате взаимодействия усилий учителя и обучающихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается их мышление; формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций. Обучающиеся учатся планировать свою деятельность, отчитываться о проделанной работе и анализировать.

Основными направлениями программы «Растениеводство» служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских

подсобных хозяйствах со специализацией производства овощей в несезонное время года в культивационных сооружениях в виде теплиц и для выращивания овощных растений.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ, региональные особенности и уровень материально – технической базы учебного заведения. В программу включены разделы по растениеводству: овощеводство, полеводство, садоводство, цветоводство.

Наличие пришкольного участка с огородом, цветником, декоративными деревьями и кустарниками позволяет доступно изучить темы данной рабочей программы. В программу включены разделы из программы «Цветоводство и декоративное садоводство».

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, демонстрация, экскурсия, практическая работа, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи.

Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15), программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по сельскохозяйственному труду под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Сельскохозяйственный труд: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалева. – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройств с интеллектуальными нарушениями.

Внесённые изменения

В программу «Растениеводство» внесены некоторые изменения:

- исключен раздел «Животноводство», который обусловлен невозможностью создания животноводческой базы при школе-интернате и отсутствием вблизи расположенных животноводческих хозяйств;
- включен раздел из программы «Цветоводство и декоративное садоводство» («Цветочно-декоративные культуры»), который является

практическим курсом и направлен на освоение обучающимися навыков организации, планирования декоративного оформления помещений, выращиванию комнатных растений. Этот курс включает в себя теоретический и практический материал, который поможет школьникам узнать много интересного о дизайне, растениях, которые их окружают;

- увеличено количество часов на темы:

- «Работа на пришкольном участке, в школьном дворе» (осенние, весенние виды работ);

- «Овощные культуры. Работа в теплице».

Возможно в течение учебного года уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного курса

Предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология». Курс «Труд (технология)» направлен на овладение элементарными трудовыми навыками обучающимися с умственной отсталостью, образовательной целью которого является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Программа в основном содержит сведения по профилю «Растениеводство». В программе уделяется большое внимание развитию компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 204 часов (34 недели по 6 часов);
- в 6 классе – 204 часов (34 недели по 6 часов);
- в 7 классе – 238 часов (34 недели по 7 часов);
- в 8 классе – 238 часов (34 недели по 7 часов);
- в 9 классе – 238 часов (34 недели по 7 часов).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Труд (технология). Растениеводство» в 9 классе выделяется 7 часов в неделю, 238 часов в год.

Формы организации образовательного процесса:

- урок;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа.

Методы:

- наглядные и практические,
- объяснение,
- беседа,
- упражнение.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающие;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- информационные;
- игровые.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

Виды и формы контроля

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью практических работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы для личного использования обучающимися на уроках. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по предмету «Растениеводство» определяет два уровня овладения **предметными результатами:**

Минимальный уровень:

- владение базовыми трудовыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения практических работ;
- представление о разных видах труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- понимание значения и ценности труда;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территории, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- планирование предстоящей практической работы;
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовых достижений.

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Информация об используемом учебнике

Технология. Сельскохозяйственный труд: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалева. – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

Содержание рабочей программы

Вводные уроки. Охрана труда. – 8 часов

Основы законодательства по охране труда, правила техники безопасности труда в зеленом хозяйстве, требования безопасности труда и пожарной безопасности на объектах озеленения, основы электробезопасности, гигиены труда и производственной санитарии:

1. Экология и ее роль в жизни человечества. Проблемы экологии. Человеческий фактор, влияющий на состояние экологической системы.
2. Техника безопасности и производственная санитария. Виды травматизма, его причины и предупреждение.
3. Законодательство по охране труда.
4. Профессия «Рабочий зеленого хозяйства». Общие сведения о предприятиях и оплата труда в зеленом хозяйстве и объектах озеленения.
5. Организация рабочего места.
6. Техника безопасности при работе с машинами и механизмами, применяемыми в зеленом хозяйстве.
7. Рациональный режим труда и отдыха.
8. Техника безопасности при работе с препаратами по защите растений.

Работа на пришкольном участке. – 36 часов

Осенние работы в цветнике

Теоретические сведения- 4ч.

Примеры многолетников, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность сменного размножения (ирис, аквилегия, пион, флокс) Виды многолетников (зимующие и незимующие). Различие между видами. Размножение зимующих многолетников. Понятие «деление» многолетнего растения. Необходимость деления. Пион. Декоративные качества, биологические

особенности, периодичность деления и пересадки. Незимующие многолетники (георгины, гладиолусы).

Практические работы-14ч.

Уход за многолетниками. Удаление отмерших растительных остатков. Деление и посадка зимующих многолетников (подготовка растений к посадке, подготовка почвы). Деление и посадка пиона. Обработка почвы в многолетниках: неглубокое рыхление и перекопка в междурядьях. Распознавание 2-3 видов зимующих многолетников. Выполнение некоторых операций по осеннему уходу за ними. Подготовка корневищ, луковиц к зиме.

Подготовка растений к зиме

Теоретические сведения – 4 ч.

Кустарники, используемые для озеленения школьного двора (жасмин, спирея, айва японская, можжевельник, дерен). Осенний уход за кустарниками. Правила ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками.

Практические работы- 14ч.

Перекопка почвы в цветнике. Удаление растительных остатков в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы. Легкое укрытие многолетних растений на зиму. Сгребание опавших листьев. Вырезка сухих ветвей, обрезка сломанных и удаление срезанных веток.

Обучающиеся должны знать:

- виды многолетников;
- размножение многолетников;
- правила ухода за многолетниками и кустарниками.

Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за растениями;
- готовить корневища и луковицы многолетников к зиме..

Уборка урожая – 16 часов

Теоретические сведения- 4ч.

Мир растений в жизни человека. Организация работы. Техника безопасности. Характеристика летников. Соцветия. Признаки созревания семян. Правила сбора и хранения семян. Способы уборки. Сроки проведения работ.

Практические работы-12ч.

Заготовка бумажных пакетиков для расфасовки семян. Обмолот и очистка семян цветов. Расфасовка семян цветов в бумажные пакетики.

Обучающиеся должны знать:

- сроки уборки и признаки созревания цветов;
- правила обмолотки семян цветочных растений;

- правила сушки и хранения семян.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять семена цветов;
- правильно хранить семена.

«Мой сад» - 33 часа

Теоретические сведения – 13ч.

Обработка почвы в неплодоносящем саду. Внесение удобрений. Полив плодовых деревьев. Грызуны – вредители молодого сада. Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов. Обрезка плодовых деревьев. Способы обрезки. Время проведения обрезки. Инструменты для обрезки. Разнообразие форм крон плодового дерева. Некоторые правила формирования крон

Практические работы – 20ч.

Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Обработка почвы в неплодоносящем саду. Обработка почвы в приствольных кругах. Полив молодых деревьев. Обвязка штамбов молодых деревьев толем. Обрезка ветвей плодового дерева на почку.

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за молодым садом.

Обучающиеся должны уметь:

- обрабатывать почву в плодоносящем саду;
- обрезать плодовые деревья;
- формировать кроны у плодовых деревьев.

Цветочно-декоративные культуры – 30 часов

Теоретические сведения – 12 ч.

Комнатные растения, их значение. Правила и приемы ухода (рыхление, подсыпка почвы, удаление отмерших листьев, полив). Признаки необходимости перевалки или деления растения. Выбор растений для перевалки. Черенкование, правила и приемы посадки. Умение. Перевалка растений. Подготовка горшков, посадочного материала. Подготовка почвенных смесей. Посадка, пересадка, перевалка комнатных растений. Подсыпка земляной смеси, полив, протирание листьев. Определение и выполнение приемов ухода за комнатными растениями.

Практические работы – 18ч.

Подготовка ящиков и почвенной смеси. Нарезка черенков растений. Полив черенков и наблюдение за укоренением. Подготовка цветочных горшков и пересадка растений. Выращивание комнатных растений в фито-ферме. Уход за комнатными растениями.

Обучающиеся должны знать:

- виды комнатных растений;

- правила размножения комнатных растений;
 - условия выращивания растений в фито-ферме;
 - правила ухода за комнатными растениями.

Обучающиеся должны уметь:

- размножать комнатные растения при помощи черенков;
- выращивать растения в фито-ферме;
- ухаживать за комнатными растениями.

Овощные культуры. Работа в теплице – 56 часов

Теоретические сведения – 22ч.

Защищенный грунт и его значение. Значение парника и теплицы в овощеводстве. Утепленный грунт. Парники. Правила работы в парниках. Теплицы. Правила работы в теплицах. Зимние теплицы. Весенние теплицы.

Группы овощных культур. Столовые корнеплоды. Плодовые овощные. Луковичные овощные растения. Капустные овощи. Зеленные овощи. Репчатый лук – многолетнее растение. Условия, необходимые для получения лука-севка, лука-репки, лука-чернушки. Выращивание лука-чернушки. Выращивание лука-севка. Выращивание лука-репки. Выращивание салата.

Практические работы – 35ч.

Умение. Подготовка семенного материала. Последовательность выполнения работ. Выращивание лука на зеленое перо. Подготовка почвы и семенного материала. Посадка и уход за луком. Подготовка почвы, сроки посадки, уход, уборка. Очистка семян и закладка на хранение.

Обучающиеся должны знать:

- значение парников и теплиц;
- правила работы в парниках и теплицах;
- строение растений;
- уход за растениями;
- группы овощных культур;
- условия выращивания луковичных овощных растений, картофеля, салата.

Обучающиеся должны уметь:

- работать в парниках и теплицах.
- готовить семенной материал на посадку;
- выращивать лук на зеленое перо, салат.

Удобрения – 10 часов

Теоретические сведения – 10ч.

Инструктаж по ТБ по разделу «Удобрения».

Виды удобрений. Органические удобрения. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений. Распознавание органических удобрений. Виды минеральных удобрений. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и

калийные минеральные удобрения. Комплексные минеральные удобрения. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Правила внесения минеральных удобрений в почву. Отличительные признаки минеральных и органических удобрений.

Обучающиеся должны знать:

- органические и минеральные удобрения;
- условия хранения удобрений;
- правила внесения минеральных удобрений в почву.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать органические и минеральные удобрения;
- смешивать минеральные удобрения.

Работа на пришкольном участке – 45 часов

Весенние работы в цветнике

Теоретические сведения – 16 ч.

Составление плана размещения однолетних культур. Элементы цветочного оформления: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних растений для оформления школьного двора. Выбор однолетников: декоративные качества, биологические особенности. Величина выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояние между посевными рядами. Способы разметки посевных рядов. Рыхление и выравнивание почвы. Разметка посевных рядов. Углубление по разметке.

Практические работы – 29ч.

Разметка рядов под посев цветочных культур. Подготовка рядов. Раскладывание семян в борозды и заделка. Высадка рассады однолетников. Уход за высаженными растениями (полив, рыхление).

Обучающиеся должны знать:

- правила высаживания цветочных культур в грунт.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять разметку рядов под посев цветочных культур;
- раскладывать семена в борозды;
- высаживать рассаду однолетников;
- ухаживать за высаженными растениями.

Учебно-тематический план

| № | Разделы | Кол-во часов | Кол-во теоретических | Кол-во практических |
|----------|----------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------|
|----------|----------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------|

| | | | часов | часов |
|---------------|---|------------|--------------|--------------|
| 1 | Вводные уроки. Охрана труда | 8 | 8 | - |
| 2 | Работа на пришкольном участке (осенние работы) | 36 | 8 | 28 |
| 3 | Уборка урожая | 16 | 4 | 12 |
| 4 | Мой сад | 33 | 13 | 20 |
| 5 | Цветочно-декоративные культуры | 30 | 12 | 18 |
| 6 | Овощные культуры. Работа в теплице | 56 | 22 | 34 |
| 7 | Удобрения | 10 | 10 | - |
| 8 | Работа на пришкольном участке (весенние работы) | 45 | 16 | 29 |
| 9 | Итоговые уроки | 4 | 4 | - |
| Итого: | | 238 | 97 | 141 |

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 9 класса по предмету «Растениеводство» определяется двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Достаточный уровень:

- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- владение базовыми трудовыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения практических работ;
- представление о разных видах труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- понимание значения и ценности труда;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территории, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- планирование предстоящей практической работы;
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовых достижений.
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Условия реализации программы

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок, теплица, учреждения сферы бытового обслуживания (СБО).

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15), программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по сельскохозяйственному труду под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).
2. Учебник. Технология. Сельскохозяйственный труд: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалева. – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

Дополнительная литература

Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. – Книга 1/ Под редакцией А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.- 304с.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной области и предметов по предмету «Растениеводство» включает:

- дидактический материал:
 - комплекты демонстрационных и раздаточного материалов,
 - таблицы по разделам и темам;
 - фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
 - презентации и плакаты (CD – диск);
 - технологические карты, интерактивное пособие «Наглядная биология»; видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.
- оборудование:
 - набор микроскопов;
 - набор для оценивания раствора кислоты в воде;
 - система автономного выращивания растений (фито-ферма);
 - гербарий;

- коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»;
- наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);
- интерактивная система;
- экран;
- МФУ;
- ноутбук;