

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Труд (технология)»
(«Профильный труд. Растениеводство»)
для обучающихся 8 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Составитель:
учитель Ларионова З.В.

г. Тамбов

03-11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 8 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков по растениеводству, развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

В 8 классе изучение предмета «Труд (технология)» («Профильный труд. Растениеводство»), призвано решить **следующие задачи:**

Задачи

Общеобразовательные:

1. Формирование элементарных трудовых навыков по профилю «Растениеводство».
2. Развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни и труду.
3. Допрофессиональная подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательные:

1. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности выпускника.
2. Формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, области.
3. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Коррекционно – развивающие:

1. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
2. Формирование, коррекция и развитие высших психических функций.

На уроках в результате взаимодействия усилий учителя и обучающихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается их мышление; формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций. Обучающиеся учатся планировать свою деятельность, отчитываться о проделанной работе и анализировать.

Основными направлениями программы «Растениеводство» служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ, региональные особенности и уровень материально – технической базы учебного заведения.

Наличие пришкольного участка с теплицей, цветником, декоративными деревьями и кустарниками позволяет доступно изучить темы данной рабочей программы. В программу включены разделы из программы «Цветоводство и декоративное садоводство».

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, демонстрация, экскурсия, практическая работа, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть теплица.

Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15), программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по сельскохозяйственному труду под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Карман Наталья Митрофановна. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Н.М.Карман, Г.Г.Зак. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.

Ковалева Евгения Алексеевна. Сельскохозяйственный труд: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А.Ковалева. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внесённые изменения

В программу «Растениеводство» внесены некоторые изменения:

- исключен раздел «Животноводство», который обусловлен невозможностью создания животноводческой базы при школе-интернате и отсутствием вблизи расположенных животноводческих хозяйств;

- включен раздел из программы «Цветоводство и декоративное садоводство» («Цветочно-декоративные культуры»), который является практическим курсом и направлен на освоение обучающимися навыков организации, планирования декоративного оформления помещений, выращиванию комнатных растений. Этот курс включает в себя теоретический и практический материал, который поможет школьникам узнать много интересного о дизайне помещений, растениях, которые их окружают;

- увеличено количество часов на темы:

- «Работа на пришкольном участке, в школьном дворе» (осенние, весенние виды работ);

- «Овощные культуры. Работа в теплице».

Возможно в течение учебного года уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного курса

Предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология». Курс «Труд (технология)» направлен на овладение элементарными трудовыми навыками обучающимися с умственной отсталостью, образовательной целью которого является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Программа в основном содержит сведения по профилю «Растениеводство». В программе уделяется большое внимание развитию компетентности у детей с

особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 204 часов (34 недели по 6 часов);
- в 6 классе – 204 часов (34 недели по 6 часов);
- в 7 классе – 238 часов (34 недели по 7 часов);
- в 8 классе – 238 часов (34 недели по 7 часов);
- в 9 классе – 238 часов (34 недели по 7 часов).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Труд (технология)» («Растениеводство») в 8 классе выделяется 7 часов в неделю, 238 часа в год.

Формы организации образовательного процесса:

- урок;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- игровые.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

Виды и формы контроля

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью практических работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы для личного использования обучающимися на уроках. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Труд (технология)» («Растениеводство») обучающимися 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант 1) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- владение базовыми трудовыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения практических работ;
- представление о разных видах труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- понимание значения и ценности труда;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территории, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- планирование предстоящей практической работы;
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовых достижений.
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Информация об используемых учебниках

Карман Наталья Митрофановна. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Н.М.Карман, Г.Г.Зак. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.

Ковалева Евгения Алексеевна. Сельскохозяйственный труд: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А.Ковалева. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.

Содержание рабочей программы

Вводный урок –2 часа

Работа на пришкольном участке – 42 часа

Осенние работы в цветнике

Теоретические сведения- 1час

Примеры многолетников, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность сменного размножения (ирис, аквилегия, пион, флокс). Виды многолетников (зимующие и незимующие). Различия между видами. Размножение зимующих многолетников. Понятие «деление» многолетнего растения. Необходимость деления. Пион. Декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки. Незимующие многолетники (георгины, гладиолусы).

Практические работы - 20 часов

Уход за многолетниками. Удаление отмерших растительных остатков. Деление и посадка зимующих многолетников (подготовка растений к посадке, подготовка почвы). Деление и посадка пиона. Обработка почвы в многолетниках: неглубокое рыхление и перекопка в междурядьях. Распознавание 2-3 видов зимующих многолетников. Выполнение некоторых операций по осеннему уходу за ними. Подготовка корневищ, луковиц к зиме.

Подготовка растений к зиме

Теоретические сведения – 1 час

Кустарники, используемые для озеленения школьного двора (жасмин, спирея, айва японская, можжевельник). Осенний уход за кустарниками. Правила ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками.

Практические работы- 20 часов

Перекопка почвы в цветнике. Удаление растительных остатков в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы. Легкое укрытие многолетних растений на зиму. Сгребание опавших листьев. Вырезка сухих ветвей, обрезка сломанных и удаление срезанных веток.

Обучающиеся должны знать:

- виды многолетников;
- размножение многолетников;
- правила ухода за многолетниками и кустарниками.

Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за растениями;
- готовить корневища и луковицы многолетников к зиме.

Уборка урожая – 17 часов

Теоретические сведения- 2 часа

Мир растений в жизни человека. Организация работы. Техника безопасности на уроках. Характеристика летников. Соцветия. Признаки созревания семян. Правила сбора и хранения семян. Способы уборки. Сроки проведения работ.

Практические работы-15 часов

Заготовка бумажных пакетиков для расфасовки семян. Обмолот и очистка семян цветов. Расфасовка семян цветов в бумажные пакетики.

Обучающиеся должны знать:

- сроки уборки и признаки созревания цветов;
- правила обмолотки семян цветочных растений;
- правила сушки и хранения семян.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять семена цветов;
- правильно хранить семена.

«Мой сад» - 31 час

Теоретические сведения – 7 часов

Обработка почвы в неплодоносящем саду. Внесение удобрений. Полив плодовых деревьев. Грызуны – вредители молодого сада. Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов. Обрезка плодовых деревьев. Способы обрезки.

Время проведения обрезки. Инструменты для обрезки. Разнообразие форм крон плодового дерева. Некоторые правила формирования крон

Практические работы – 23 часов

Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Обработка почвы в неплодоносящем саду. Обработка почвы в приствольных кругах. Полив молодых деревьев. Обвязка штамбов молодых деревьев толем. Обрезка ветвей плодового дерева на почку.

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за молодым садом.

Обучающиеся должны уметь:

- обрабатывать почву в плодоносящем саду;
- обрезать плодовые деревья;
- формировать кроны у плодовых деревьев.

Цветочно-декоративные культуры – 30 часов

Теоретические сведения – 7 часов

Комнатные растения, их значение. Правила и приемы ухода (рыхление, подсыпка почвы, удаление отмерших листьев, полив). Признаки необходимости перевалки или деления растения. Выбор растений для перевалки. Черенкование, правила и приемы посадки. Умение. Перевалка растений. Подготовка горшков, посадочного материала. Подготовка почвенных смесей. Посадка, пересадка, перевалка комнатных растений. Подсыпка земляной смеси, полив, протирание листьев. Определение и выполнение приемов ухода за комнатными растениями.

Практические работы – 23 часа

Подготовка ящиков и почвенной смеси. Нарезка черенков растений. Полив черенков и наблюдение за укоренением. Подготовка цветочных горшков и пересадка растений. Выращивание комнатных растений в фито-ферме. Уход за комнатными растениями.

Обучающиеся должны знать:

- виды комнатных растений;
- правила размножения комнатных растений;
- условия выращивания растений в фито-ферме;
- правила ухода за комнатными растениями.

Обучающиеся должны уметь:

- размножать комнатные растения при помощи черенков;
- выращивать растения в фито-ферме;
- ухаживать за комнатными растениями.

Овощные культуры. Работа в теплице – 68 часов

Теоретические сведения – 30 часов

Защищенный грунт и его значение. Значение парника и теплицы в овощеводстве. Утепленный грунт. Парники. Правила работы в парниках. Теплицы. Правила работы в теплицах. Зимние теплицы. Весенние теплицы.

Группы овощных культур. Столовые корнеплоды. Плодовые овощные. Луковичные овощные растения. Капустные овощи. Зеленные овощи. Репчатый лук – многолетнее растение. Условия, необходимые для получения лука-севка, лука-репки, лука-чернушки. Выращивание лука-чернушки. Выращивание лука-севка. Выращивание лука-репки. Выращивание картофеля. Выращивание салата.

Практические работы – 38 часов

Подготовка семенного материала. Последовательность выполнения работ. Выращивание лука на зеленое перо. Подготовка почвы и семенного материала. Посадка и уход за луком. Подготовка почвы, сроки посадки, уход, уборка. Очистка семян и закладка на хранение.

Обучающиеся должны знать:

- значение парников и теплиц;
- правила работы в парниках и теплицах;
- строение растений;
- уход за растениями;
- группы овощных культур;
- условия выращивания луковичных овощных растений, картофеля, салата.

Обучающиеся должны уметь:

- работать в парниках и теплицах.
- готовить семенной материал на посадку;
- выращивать лук на зеленое перо, картофель, салат.

Удобрения – 9 часов

Теоретические сведения – 8 часов

Инструктаж по ТБ по разделу «Удобрения».

Виды удобрений. Органические удобрения. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений. Распознавание органических удобрений. Виды минеральных удобрений. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные минеральные удобрения. Комплексные минеральные удобрения. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Правила внесения минеральных удобрений в почву. Отличительные признаки минеральных и органических удобрений.

Обучающиеся должны знать:

- органические и минеральные удобрения;
- условия хранения удобрений;
- правила внесения минеральных удобрений в почву.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать органические и минеральные удобрения;

- смешивать минеральные удобрения.

Работа на пришкольном участке – 39 часов

Весенние работы в цветнике

Теоретические сведения – 2 часа

Составление плана размещения однолетних культур. Элементы цветочного оформления: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних растений для оформления школьного двора. Выбор однолетников: декоративные качества, биологические особенности. Величина выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояние между посевными рядами. Способы разметки посевных рядов. Рыхление и выравнивание почвы. Разметка посевных рядов. Углубление по разметке.

Практические работы – 37 часов

Разметка рядов под посев цветочных культур. Подготовка рядов. Раскладывание семян в борозды и заделка. Высадка рассады однолетников. Уход за высаженными растениями (полив, рыхление).

Обучающиеся должны знать:

- правила высаживания цветочных культур в грунт.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять разметку рядов под посев цветочных культур;
- раскладывать семена в борозды;
- высаживать рассаду однолетников;
- ухаживать за высаженными растениями.

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
1	Вводные уроки	2	2	
2	Работа на пришкольном участке (осенние работы)	42	2	40
3	Уборка урожая	17	2	15
4	Мой сад	31	11	20
5	Цветочно-декоративные культуры	30	7	23
6	Овощные культуры. Работа в теплице	68	30	38
7	Удобрения	9	9	
8	Работа на пришкольном участке (весенние работы)	39	2	37
Итого:		238	65	173

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 8 класса по предмету «Труд (технология)» («Профильный труд. Растениеводство») определяется овладением личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- владение базовыми трудовыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения практических работ;
- представление о разных видах труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- понимание значения и ценности труда;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территории, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- планирование предстоящей практической работы;
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовых достижений.
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Условия реализации программы

Литература и средства обучения

Основная литература:

1. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по сельскохозяйственному труду под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.

2. Карман Наталья Митрофановна. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Н.М. Карман, Г.Г. Зак. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.

3. Ковалева Евгения Алексеевна. Сельскохозяйственный труд: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А.Ковалева. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература:

1. «Защита декоративных деревьев и кустарников от вредителей и болезней» - Дудченко Е. Т., Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
2. «Размножение растений», Х.Т. Хартманн, Д.Е. Кестер, Центрполиграф, 2009 г.
3. «Декоративное растениеводство. Древоводство», Соколова Т.А., «Академия» 2012 г.

Описание учебно-методического и материально-технического Обеспечения

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое оснащение
Кабинеты	
Кабинет биологии и растениеводства	<ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя - компьютер; - проектор; - наглядные пособия обучения - мультимедийные материалы - дидактический материал - текст с иллюстрациями
Учебный участок	<ul style="list-style-type: none"> - садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, лопаты, грабли, тяпки, садовые тележки) - триммер - газонокосилка

