

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Труд (технология)»
для обучающихся 9 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2**

Составитель:
учитель Алексеева О.О.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология».

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 9 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Данная программа предполагает решение трех основных **задач**:

общеобразовательные:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно-полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с рабочими профессиями, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю «Обслуживающий труд» и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся.

коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

воспитательные:

- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- формирование личностных качеств: аккуратность, настойчивость, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитание у обучающихся гражданской позиции, нравственности, патриотизма.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9

кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

Данный курс учебником не обеспечен.

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Внесённые изменения

В связи с индивидуальными особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), при составлении программы «Труд (технология)» учитывалось следующее:

- программный материал по каждому разделу дан в сравнительно небольшом объеме;
- программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного, причем повторение предполагает постепенное расширение и углубление ранее изученных знаний;
- программа предусматривает широкое использование наглядности, дидактического материала;
- значительное место в программе отводится привитию у обучающихся практических умений и навыков;
- программа составлена таким образом, что позволяет учителю варьировать требования к обучающимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Трудности, испытываемые обучающимися с умственной отсталостью при изучении математики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- увеличено количество часов по разделам «Работа на пришкольном участке», «Уборка помещений»;
- увеличено количество часов по теме «Практические занятия»;
- введены дополнительные разделы «Личная гигиена», «Уход за комнатными растениями»,

Изменения, внесенные в рабочую программу направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и важными для обучающихся данного класса. На каждый изучаемый раздел программы отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Место и роль учебного курса

Курс «Труд (технология)» направлен на овладение элементарными трудовыми навыками обучающимися с умственной отсталостью, образовательной целью которого является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений. Она предназначена для обучения тех обучающихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря и подобной по уровню сложности.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 6 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 7 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 8 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 9 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов);
- в 10 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану на изучение курса по предмету «Труд (технология)» в 9 классе отводится 5 часа в неделю, 170 часов в год (34 недели).

Формы организации образовательного процесса:

- урок;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;

-фронтальная работа.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- игровые.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

Виды и формы контроля

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью практических работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы для личного использования обучающимися на уроках. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Труд (технология)» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты изучения предмета «Труд (технология)» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса, включают два компонента: минимальный уровень и достаточный уровень, а именно:

Обучающиеся должны знать:

- правила личной гигиены;
- различие декоративных и цветковых растений;
- правила ухода за зелеными насаждениями;
- виды жилых помещений;
- правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- правила безопасной работы с моющими средствами, уборочным инвентарем;
- правила безопасной работы с ручным швейным инструментом (иголка, ножницы).

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять работу на территории (подготовка семян к посеву в грунт, посев семян в грунт, уход за цветниками, уход за дорожками);
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять работу по уборке помещений (удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы, потолки, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия);
- пользоваться пылесосом и бытовой электроникой, утюгом;
- выполнять ручные швы;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

Информация об используемом учебнике

Данный курс учебником не обеспечен.

Содержание рабочей программы

Раздел. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда – 4 часа

Определение предмета «Обслуживающий труд». Профессии обслуживающего труда. План работы. Инструктаж по охране труда.

Раздел. Сохранение и поддержка здоровья. Правила личной гигиены- 17 часов

Правила личной гигиены в течение дня. Уход за руками. Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними.

Практические работы.

- ✓ Выбор мыла для гигиенических процедур.
- ✓ Выбор полотенца (банного, для рук, для ног)
- ✓ Мытьё рук и стрижка ногтей.
- ✓ Нанесение крема на руки
- ✓ Выбор предметов личной гигиены.
- ✓ Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щётка, мочалка)

Самостоятельная работа на усмотрение учителя

Раздел. Работа на территории - 40 часов

Инструменты и инвентарь. Правила безопасной работы. Устройство пришкольного участка. Виды зеленых насаждений. Цветники и их виды (альпийская горка, рокарий, рутарий, каменная клумба). Осенние и весенние работы на пришкольном участке (перекопка почвы, подготовка семян к посеву в грунт, посев семян в грунт, уход). Виды сорняков и меры борьбы с ними. Гербициды. Комплекс работ по уборке территории (подметание дорожек, сгребание листвы, перенос листвы, уборка дорожек в зимнее время, скол льда).

Практические работы.

- ✓ Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости от вида работы и времени года.
- ✓ Осенние работы: подметание дорожек, сгребание листвы, перенос листвы, уборка дорожек в зимнее время, скол льда.
- ✓ Весенние работы: расчистка и подметание дорожек, посев однолетников в цветник, прополка сорняков на клумбе, полив из лейки.

Раздел. Уход за комнатными растениями –30 часов

Общие представления о комнатных растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Полив и опрыскивание растениями. Размножение комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

Практические работы.

- ✓ Полив и опрыскивание растениями.

- ✓ Размножение растений.
- ✓ Пересадка комнатных растений.

Раздел. Уборка помещений – 20 часов

Виды зданий, Устройство жилых помещений. Санитарные требования к жилым помещениям. Значение ежедневной уборки класса. Гигиенические требования. Ежедневная сухая и влажная уборка. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Инвентарь и приспособления. Пылесос. Уход за бытовой техникой. Правила безопасной работы.

Практические работы.

1. Проветривание класса.
2. Мытьё классной доски.
3. Подметание пола.
4. Сбор и вынос мусора.
5. Чистка мебели.
6. Влажная уборка подоконника и двери.
7. Уход за инвентарём и бытовой техникой.
8. Уход за руками до и после уборки.

Раздел. Подведение итогов работы – 4 часа

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	4
2	Садовые работы - теория - практика	40 10 30
3	Уход за обувью - теория - практика	24 20 4
4	Уход за одеждой - теория - практика	24 20 4
5	Уход за комнатными растениями - теория - практика	30 10 20
6	Уборка помещений - теория - практика	20 10 10
7	Питание - теория	7 7

8	Личная гигиена - теория - практика	17 13 4
9	Итоговые уроки	4
Итого:		170 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Труд (технология)» в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила личной гигиены;
- различие декоративных и цветковых растений;
- правила ухода за зелеными насаждениями;
- виды жилых помещений;
- правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- правила безопасной работы с моющими средствами, уборочным инвентарем;
- правила безопасной работы с ручным швейным инструментом (иголка, ножницы).

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять работу на территории (подготовка семян к посеву в грунт, посев семян в грунт, уход за цветниками, уход за дорожками);
- ухаживать за комнатными растениями;

- выполнять работу по уборке помещений (удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы, потолки, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия);
- пользоваться пылесосом и бытовой электроникой, утюгом;
- выполнять ручные швы;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

Литература и средства обучения

Основной базой обучения служат:

- ✓ оборудованный учебный кабинет;
- ✓ кабинет СБО, имеющий кухонное оборудование и инвентарь;
- ✓ школьный земельный участок;
- ✓ уборочный инвентарь;
- ✓ предметы санитарного оборудования;
- ✓ школьные помещения.

Основная литература:

Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Дополнительная литература:

1. Методическое пособие: к учебнику А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.-с. 72.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>

