

Тамбовское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена  
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа  
по предмету  
«Труд (технология)»  
для обучающихся 9 класса  
с расстройствами аутистического спектра  
с умственной отсталостью  
(вариант 2)**

**Составитель:**  
учитель Алексеева О.О.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС с УО) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология».

**Цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 9 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Данная программа предполагает решение трех основных **задач**:

**общеобразовательные:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно-полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- ознакомление с рабочими профессиями, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю «Обслуживающий труд» и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся.

**коррекционно-развивающие:**

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**воспитательные:**

- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- формирование личностных качеств: аккуратность, настойчивость, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитание у обучающихся гражданской позиции, нравственности, патриотизма.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

Данный курс учебником не обеспечен.

### **Обоснование выбора программы**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

### **Внесённые изменения**

В связи с индивидуальными особенностями обучающихся с РАС с УО (вариант 2), при составлении программы «Труд (технология)» учитывалось следующее:

- программный материал по каждому разделу дан в сравнительно небольшом объеме;
- программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного, причем повторение предполагает постепенное расширение и углубление ранее изученных знаний;
- программа предусматривает широкое использование наглядности, дидактического материала;
- значительное место в программе отводится привитию у обучающихся практических умений и навыков;
- программа составлена таким образом, что позволяет учителю варьировать требования к обучающимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Трудности, испытываемые обучающимися с умственной отсталостью при изучении математики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- увеличено количество часов по разделам «Работа на пришкольном участке», «Уборка помещений»;
- увеличено количество часов по теме «Практические занятия»;
- введены дополнительные разделы «Личная гигиена», «Уход за комнатными растениями»,

Изменения, внесенные в рабочую программу направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и важными для обучающихся данного класса. На каждый изучаемый раздел программы отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

### **Место и роль учебного курса**

Курс «Труд (технология)» направлен на овладение элементарными трудовыми навыками обучающимися с умственной отсталостью, образовательной целью которого является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений. Она предназначена для обучения тех обучающихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься

производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря и подобной по уровню сложности.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 6 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 7 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 8 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 9 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов);
- в 10 классе – 170 часов (34 недели по 5 часов).

### **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану на изучение курса по предмету «Труд (технология)» в 9 классе отводится 5 часа в неделю, 170 часов в год (34 недели).

### **Формы организации образовательного процесса:**

- урок;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа.

### **Технологии обучения:**

- личностно-ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- игровые.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций:**

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

### **Виды и формы контроля**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью практических работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы для личного использования обучающимися на уроках. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

### **Планируемый уровень подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Труд (технология)» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС с УО.

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты:**

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;

- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты** изучения предмета «Труд (технология)» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса, включают два компонента: минимальный уровень и достаточный уровень, а именно:

**Обучающиеся должны знать:**

- правила личной гигиены;
- различие декоративных и цветковых растений;
- правила ухода за зелеными насаждениями;
- виды жилых помещений;
- правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- правила безопасной работы с моющими средствами, уборочным инвентарем;
- правила безопасной работы с ручным швейным инструментом (иголка, ножницы).

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять работу на территории (подготовка семян к посеву в грунт, посев семян в грунт, уход за цветниками, уход за дорожками);
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять работу по уборке помещений (удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы, потолки, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия);
- пользоваться пылесосом и бытовой электроникой, утюгом;
- выполнять ручные швы;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

**Информация об используемом учебнике**

Данный курс учебником не обеспечен.

**Содержание рабочей программы**

**Раздел. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда – 4 часа**



Определение предмета «Обслуживающий труд». Профессии обслуживающего труда. План работы. Инструктаж по охране труда.

### **Раздел. Сохранение и поддержка здоровья. Правила личной гигиены- 17 часов**

Правила личной гигиены в течение дня. Уход за руками. Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними.

#### ***Практические работы.***

- ✓ Выбор мыла для гигиенических процедур.
- ✓ Выбор полотенца (банного, для рук, для ног)
- ✓ Мытьё рук и стрижка ногтей.
- ✓ Нанесение крема на руки
- ✓ Выбор предметов личной гигиены.
- ✓ Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щётка, мочалка)

**Самостоятельная работа на усмотрение учителя**

### **Раздел. Работа на территории - 40 часов**

Инструменты и инвентарь. Правила безопасной работы. Устройство пришкольного участка. Виды зеленых насаждений. Цветники и их виды (альпийская горка, рокарий, рутарий, каменная клумба). Осенние и весенние работы на пришкольном участке (перекопка почвы, подготовка семян к посеву в грунт, посев семян в грунт, уход). Виды сорняков и меры борьбы с ними. Гербициды. Комплекс работ по уборке территории (подметание дорожек, сгребание листвы, перенос листвы, уборка дорожек в зимнее время, скол льда).

#### ***Практические работы.***

- ✓ Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости от вида работы и времени года.
- ✓ Осенние работы: подметание дорожек, сгребание листвы, перенос листвы, уборка дорожек в зимнее время, скол льда.
- ✓ Весенние работы: расчистка и подметание дорожек, посев однолетников в цветник, прополка сорняков на клумбе, полив из лейки.

### **Раздел. Уход за комнатными растениями –30 часов**

Общие представления о комнатных растениях. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Полив и опрыскивание растениями. Размножение комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

#### ***Практические работы.***

- ✓ Полив и опрыскивание растениями.
- ✓ Размножение растений.
- ✓ Пересадка комнатных растений.

### **Раздел. Уборка помещений – 20 часов**

Виды зданий, Устройство жилых помещений. Санитарные требования к жилым помещениям. Значение ежедневной уборки класса. Гигиенические требования. Ежедневная сухая и влажная уборка. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Инвентарь и приспособления. Пылесос. Уход за бытовой техникой. Правила безопасной работы.

#### ***Практические работы.***

1. Проветривание класса.
2. Мытьё классной доски.
3. Подметание пола.
4. Сбор и вынос мусора.
5. Чистка мебели.
6. Влажная уборка подоконника и двери.
7. Уход за инвентарём и бытовой техникой.
8. Уход за руками до и после уборки.

### **Раздел. Подведение итогов работы – 4 часа**

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>4</b>
2	<b>Садовые работы</b>	<b>40</b>
	- теория	10
	- практика	30
3	<b>Уход за обувью</b>	<b>24</b>
	- теория	20
	- практика	4
4	<b>Уход за одеждой</b>	<b>24</b>
	- теория	20
	- практика	4
5	<b>Уход за комнатными растениями</b>	<b>30</b>
	- теория	10
	- практика	20
6	<b>Уборка помещений</b>	<b>20</b>

	- теория - практика	10 10
7	<b>Питание</b> - теория	7 7
8	<b>Личная гигиена</b> - теория - практика	17 13 4
9	<b>Итоговые уроки</b>	4
<b>Итого:</b>		<b>170 часов</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Труд (технология)» в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- правила личной гигиены;
- различие декоративных и цветковых растений;
- правила ухода за зелеными насаждениями;
- виды жилых помещений;
- правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- правила безопасной работы с моющими средствами, уборочным инвентарем;
- правила безопасной работы с ручным швейным инструментом (иглолка, ножницы).

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять работу на территории (подготовка семян к посеву в грунт, посев семян в грунт, уход за цветниками, уход за дорожками);
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять работу по уборке помещений (удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы, потолки, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия);
- пользоваться пылесосом и бытовой электроникой, утюгом;
- выполнять ручные швы;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

## **Литература и средства обучения**

Основной базой обучения служат:

- ✓ оборудованный учебный кабинет;
- ✓ кабинет СБО, имеющий кухонное оборудование и инвентарь;
- ✓ школьный земельный участок;
- ✓ уборочный инвентарь;
- ✓ предметы санитарного оборудования;
- ✓ школьные помещения.

### **Основная литература:**

Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011.

### **Дополнительная литература:**

1. Методическое пособие: к учебнику А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.-с. 72.

### **Электронные ресурсы:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>

