

Тамбовское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена  
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа  
по предмету  
«Труд (технология)»  
для обучающихся 8 класса  
с расстройствами аутистического спектра  
с умственной отсталостью  
(вариант 2)**

**Составитель:**  
учитель Манузина Л.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС с УО) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология».

**Целью изучения** предмета, входящего в состав данной предметной области, в 8 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков по растениеводству, развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

В 8 классе изучение предмета «Труд (технология)», призвано решить следующие задачи:

### Задачи

#### **Общеобразовательные:**

1. Формирование элементарных трудовых навыков по профилю «Растениеводство».
2. Развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни и труду.
3. Допрофессиональная подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Воспитательные:**

1. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности выпускника.
2. Формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, области.
3. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

### ***Коррекционно – развивающие:***

1. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
2. Формирование, коррекция и развитие высших психических функций.

На уроках в результате взаимодействия усилий учителя и обучающихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается их мышление; формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций. Обучающиеся учатся планировать свою деятельность, отчитываться о проделанной работе и анализировать.

Основными направлениями программы «Растениеводство» служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ, региональные особенности и уровень материально – технической базы учебного заведения.

Наличие пришкольного участка с теплицей, цветником, декоративными деревьями и кустарниками позволяет доступно изучить темы данной рабочей программы. В программу включены разделы из программы «Цветоводство и декоративное садоводство».

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, демонстрация, экскурсия, практическая работа, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть теплица.

Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15), программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по сельскохозяйственному труду под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013 г.

Данный курс учебником не обеспечен.

### **Обоснование выбора программы**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с РАС с УО в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

### **Внесённые изменения**

В программу «Труд (технология)» внесены некоторые изменения:

- исключен раздел «Животноводство», который обусловлен невозможностью создания животноводческой базы при школе-интернате и отсутствием вблизи расположенных животноводческих хозяйств;

- включен раздел из программы «Цветоводство и декоративное садоводство» («Цветочно-декоративные культуры»), который является практическим курсом и направлен на освоение обучающимися навыков организации, планирования декоративного оформления помещений, выращиванию комнатных растений. Этот курс включает в себя теоретический и практический материал, который поможет школьникам узнать много интересного о дизайне помещений, растениях, которые их окружают;

- увеличено количество часов на темы:

- «Работа на пришкольном участке, в школьном дворе» (осенние, весенние виды работ);

- «Овощные культуры. Работа в теплице».

Возможно в течение учебного года уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Место и роль учебного курса**

Предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология». Курс «Труд (технология)» направлен на овладение элементарными трудовыми навыками обучающимися с умственной отсталостью, образовательной целью которого является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Программа в основном содержит сведения по профилю «Растениеводство». В программе уделяется большое внимание развитию компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

### **Место и роль учебного предмета**

Предмет «Труд (технология)» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета:

в 5 классе – 68 ч. (34 недели по 2 часа);

в 6 классе – 68 ч. (34 недели по 2 часа);

в 7 классе – 68 ч. (34 недели по 2 часа);

- в 8 классе – 136 ч. (34 недели по 4 часа);
- в 9 классе – 170 ч. (34 недели по 5 часов);
- в 10 классе – 170 ч. (34 недели по 5 часов).

### **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 8 классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- урок;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа.

### **Технологии обучения:**

- личностно-ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- игровые.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций:**

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

### **Виды и формы контроля**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью практических работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы для личного использования обучающимися на уроках. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

## Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Труд (технология)» обучающимися 8 класса с РАС с УО в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) направлено на достижение обучающимися возможных личностных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

### Предметные результаты

- владение базовыми трудовыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения практических работ;
- представление о разных видах труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- понимание значения и ценности труда;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территории, охране природы и окружающей среды.
- планирование предстоящей практической работы;
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовых достижений.

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

### **Информация об используемых учебниках**

Данный курс учебником не обеспечен.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Вводный урок –2 часа**

#### **Работа на пришкольном участке – 24 часа**

##### **Осенние работы в цветнике**

##### *Теоретические сведения- 2 часа*

Примеры многолетников, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность сменного размножения (ирис, аквилегия, пион, флокс). Виды многолетников (зимующие и не зимующие). Различие между видами. Размножение зимующих многолетников. Понятие «деление» многолетнего растения. Необходимость деления. Пион. Декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки. Не зимующие многолетники (георгины, гладиолусы).

##### *Практические работы-10 часов*

Уход за многолетниками. Удаление отмерших растительных остатков. Деление и посадка зимующих многолетников (подготовка растений к посадке, подготовка почвы). Деление и посадка пиона. Обработка почвы в многолетниках: неглубокое рыхление и перекопка в междурядьях. Распознавание 2-3 видов зимующих многолетников. Выполнение некоторых операций по осеннему уходу за ними. Подготовка корневищ, луковиц к зиме.

##### **Подготовка растений к зиме**

##### *Теоретические сведения – 2 часа*

Кустарники, используемые для озеленения школьного двора (жасмин, спирея, айва японская, можжевельник). Осенний уход за кустарниками. Правила ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками.

##### *Практические работы- 10 часов*

Перекопка почвы в цветнике. Удаление растительных остатков в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы. Легкое укрытие многолетних растений на зиму. Сгребание опавших листьев. Вырезка сухих ветвей, обрезка сломанных и удаление срезанных веток.

##### *Обучающиеся должны знать:*

- виды многолетников;
- размножение многолетников;
- правила ухода за многолетниками и кустарниками.



### Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за растениями;
  - готовить корневища и луковицы многолетников к зиме.

### **Уборка урожая – 12 часов**

#### Теоретические сведения- 2 часа

Мир растений в жизни человека. Организация работы. Техника безопасности на уроках. Характеристика летников. Соцветия. Признаки созревания семян. Правила сбора и хранения семян. Способы уборки. Сроки проведения работ.

#### Практические работы-10 часов

Заготовка бумажных пакетиков для расфасовки семян. Обмолот и очистка семян цветов. Расфасовка семян цветов в бумажные пакетики.

#### Обучающиеся должны знать:

- сроки уборки и признаки созревания цветов;
- правила обмолотки семян цветочных растений;
- правила сушки и хранения семян.

#### Обучающиеся должны уметь:

- выделять семена цветов;
- правильно хранить семена.

### **«Мой сад» - 2 часа**

#### Теоретические сведения – 2 часа

Обработка почвы в неплодоносящем саду. Внесение удобрений. Полив плодовых деревьев. Грызуны – вредители молодого сада. Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов. Обрезка плодовых деревьев. Способы обрезки. Время проведения обрезки. Инструменты для обрезки. Разнообразие форм крон плодового дерева. Некоторые правила формирования крон

#### Практические работы –10 часов

Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Обработка почвы в неплодоносящем саду. Обработка почвы в приствольных кругах. Полив молодых деревьев. Обвязка штамбов молодых деревьев толем. Обрезка ветвей плодового дерева на почку.

#### Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за молодым садом.

#### Обучающиеся должны уметь:

- обрабатывать почву в плодоносящем саду;
- обрезать плодовые деревья;
- формировать кроны у плодовых деревьев.

### **Цветочно-декоративные культуры – 17 часов**

#### Теоретические сведения - 3 часа

Комнатные растения, их значение. Правила и приемы ухода (рыхление, подсыпка почвы, удаление отмерших листьев, полив). Признаки необходимости перевалки или деления растения. Выбор растений для перевалки. Черенкование, правила и приемы посадки. Умение. Перевалка растений. Подготовка горшков, посадочного материала. Подготовка почвенных смесей. Посадка, пересадка, перевалка комнатных растений. Подсыпка земляной смеси, полив, протирание листьев. Определение и выполнение приемов ухода за комнатными растениями.

#### Практические работы – 14 часов

Подготовка ящиков и почвенной смеси. Нарезка черенков растений. Полив черенков и наблюдение за укоренением. Подготовка цветочных горшков и пересадка растений. Выращивание комнатных растений в фито-ферме. Уход за комнатными растениями.

#### Обучающиеся должны знать:

- виды комнатных растений;
- правила размножения комнатных растений;
- условия выращивания растений в фито-ферме;
- правила ухода за комнатными растениями.

#### Обучающиеся должны уметь:

- размножать комнатные растения при помощи черенков;
- выращивать растения в фито-ферме;
- ухаживать за комнатными растениями.

### **Овощные культуры. Работа в теплице – 38 часов**

#### *Теоретические сведения – 10 часов*

Защищенный грунт и его значение. Значение парника и теплицы в овощеводстве. Утепленный грунт. Парники. Правила работы в парниках. Теплицы. Правила работы в теплицах. Зимние теплицы. Весенние теплицы.

Группы овощных культур. Столовые корнеплоды. Плодовые овощные. Луковичные овощные растения. Капустные овощи. Зеленные овощи. Репчатый лук – многолетнее растение. Условия, необходимые для получения лука-севка, лука-репки, лука-чернушки. Выращивание лука-чернушки. Выращивание лука-севка. Выращивание лука-репки. Выращивание картофеля. Выращивание салата.

#### *Практические работы – 28 часов*

Подготовка семенного материала. Последовательность выполнения работ. Выращивание лука на зеленое перо. Подготовка почвы и семенного материала. Посадка и уход за луком. Подготовка почвы, сроки посадки, уход, уборка. Очистка семян и закладка на хранение.

#### Обучающиеся должны знать:

- значение парников и теплиц;
- правила работы в парниках и теплицах;

- строение растений;
- уход за растениями;
- группы овощных культур;
- условия выращивания луковичных овощных растений, картофеля, салата.

Обучающиеся должны уметь:

- работать в парниках и теплицах.
- готовить семенной материал на посадку;
- выращивать лук на зеленое перо, картофель, салат.

### **Удобрения – 6 часов**

Теоретические сведения – 6 часов

Инструктаж по ТБ по разделу «Удобрения».

Виды удобрений. Органические удобрения. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений. Распознавание органических удобрений. Виды минеральных удобрений. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные минеральные удобрения. Комплексные минеральные удобрения. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Правила внесения минеральных удобрений в почву. Отличительные признаки минеральных и органических удобрений.

Обучающиеся должны знать:

- органические и минеральные удобрения;
- условия хранения удобрений;
- правила внесения минеральных удобрений в почву.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать органические и минеральные удобрения;
- смешивать минеральные удобрения.

### **Работа на пришкольном участке – 25 часов**

#### **Весенние работы в цветнике**

Теоретические сведения – 2 часа

Составление плана размещения однолетних культур. Элементы цветочного оформления: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних растений для оформления школьного двора. Выбор однолетников: декоративные качества, биологические особенности. Величина выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояние между посевными рядами. Способы разметки посевных рядов. Рыхление и выравнивание почвы. Разметка посевных рядов. Разметка рядов. Углубление по разметке.

Практические работы – 23 часа

Разметка рядов под посев цветочных культур. Подготовка рядов. Раскладывание семян в борозды и заделка. Высадка рассады однолетников. Уход за высаженными растениями (полив, рыхление).

Обучающиеся должны знать:

- правила высаживания цветочных культур в грунт.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять разметку грядок под посев цветочных культур;
- раскладывать семена в борозды;
- высаживать рассаду однолетников;
- ухаживать за высаженными растениями.

### Учебно-тематический план

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
1	Вводные уроки	2	2	-
2	Работа на пришкольном участке (осенние работы)	24	4	20
3	Уборка урожая	12	2	10
4	Мой сад	12	2	10
5	Цветочно-декоративные культуры	17	3	14
6	Овощные культуры. Работа в теплице	38	10	28
7	Удобрения	6	6	-
8	Работа на пришкольном участке (весенние работы)	25	2	23
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>31</b>	<b>105</b>

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 8 класса по предмету «Труд (технология)» определяется овладением личностных и предметных результатов:

#### Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

### **Предметные результаты**

- владение базовыми трудовыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения практических работ;
- представление о разных видах труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- понимание значения и ценности труда;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территории, охране природы и окружающей среды.
- планирование предстоящей практической работы;
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовых достижений.
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

### **Условия реализации программы**

### **Литература и средства обучения**

#### ***Основная литература:***

Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по сельскохозяйственному труду под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.

#### ***Дополнительная литература:***

1. «Защита декоративных деревьев и кустарников от вредителей и болезней» - Дудченко Е. Т., Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
2. «Размножение растений», Х.Т. Хартманн, Д.Е. Кестер, Центрполиграф, 2009 г.
3. «Декоративное растениеводство. Древодводство», Соколова Т.А., «Академия» 2012 г.

### **Описание учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения**

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое оснащение
<b>Кабинеты</b>	
Кабинет биологии и растениеводства	<ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер;</li><li>- проектор;</li><li>- наглядные пособия обучения</li><li>- мультимедийные материалы</li><li>- дидактический материал</li><li>- текст с иллюстрациями</li></ul>
Учебный участок	<ul style="list-style-type: none"><li>- садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, лопаты, грабли, тяпки, садовые тележки)</li><li>- триммер</li><li>- газонокосилка</li></ul>

