

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Труд (технология)»
для обучающихся 4 класса
с расстройствами аутистического спектра
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**

Составитель:
учитель Ступникова Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (далее – Стандарт), с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (далее – АООП образования обучающихся с РАС с УО) ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология».

Ручной труд, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Занятия по ручному труду взаимосвязаны с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Приоритетной целью уроков ручного труда в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

Основная **цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с РАС с УО в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

При обучении ставятся следующие **задачи**:

1. образовательные:

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

2. коррекционные:

- коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте

существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

3. воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности: трудолюбие, аккуратность, организованность.

- воспитание любви и привычек к разнообразным видам труда, уважать и ценить труд людей различных профессий.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Л. А. Кузнецова, Я.С.Симукова. – 12-е изд, стер. - М.: Просвещение, 2022.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013 г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования по предмету «Труд (технология)», рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

Трудности, испытываемые обучающимися с РАС с УО (вариант 1) при изучении речевой практики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- увеличено количество часов на разделы «Работа с бумагой и картоном», «Работа с тканью»;
- уменьшено количество часов на раздел «Работа с древесиной»;
- раздел «Работа с металлом» дается обзорно;
- увеличено количество часов на проведение практических работ с бумагой и картоном и тканью.

Изменения, внесенные в рабочую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными для обучающихся данного класса.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Ручной труд, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

На изучение предмета «Труд (технология)» в 1 доп., 1-4 классах отводится следующее количество часов:

- в 1 доп. классе – 66 часов (33 недели по 2 часа);
- в 1 классе – 99 часов (33 недели по 3 часа);
- во 2 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу);
- в 3 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу);
- в 4 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу).

Информация о количестве учебных часов

На изучение предмета «Труд (технология)» в 4 классе отводится 68 часов в год (2* часа в неделю).

*1 час добавлен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном: традиционный (комбинированный урок), практическая работа.

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;

- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно – развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

Форма промежуточной аттестации не предусмотрена.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Труд

(технология)» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС с УО.

Личностные результаты освоения АООП УО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
3. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
4. Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
5. Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
6. Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
7. Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
8. Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
9. Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Свойства бумаги и картона, работа с ними.
- Рабочие инструменты, их устройство.
- Простейшие сведения о ткани, нитках
- Свойства проволоки, древесины, работа с ними.
- Меры длины- миллиметры, сантиметры.
- Технологию изготовления простых изделий из бумаги и картона, а так же из других материалов.
- Ручные стежки, технологию их выполнения.
- Технологию пришивания пуговицы.

Обучающиеся должны уметь:

- Ориентироваться в задании по образцу.
- Распознавать ручные стежки.
- Выполнять разметку деталей изделий, шаблонов.
- Выполнять простые изделия из бумаги и картона.
- Выполнять ручные стежки.
- Пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком.
- Применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Технологические операции с бумагой.
- Виды ткани, свойства ткани, цвет ткани.
- Технологические операции при работе с нитками и тканью.
- Виды металлов, свойства металлов, цвет металлов.
- Приемы работы с древесиной.
- Элементарные виды работ по ремонту одежды.

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять последовательную разметку деталей изделий от середины и краев, определять середину изделия.
- Выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки.
- Определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- Изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам.
- Делать устный отчет о плане предстоящей и выполненной работе.
- Давать анализ качества выполненных изделий.

Информация об используемом учебнике

Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Л. А. Кузнецова, Я.С.Симукова. – 12-е изд, стер. - М.: Просвещение, 2022.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание рабочей программы

Работа с бумагой и картоном – 30 часов

Виды бумаги. Свойства бумаги. Виды работы с бумагой. Цвет бумаги. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Развёртка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Деление круга на равные части способом складывания, с помощью угольника и линейки. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Линии чертежа. Чтение чертежа. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Картонажные изделия. Изделия в переплёте. Материалы. Переплёт.

Инструменты, применяемые при работе: ножницы, клей. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Практические работы: складывание из треугольников, складывание из простых форм (квадрат), игрушка «Летающий диск», изготовление конверта для писем, изготовление коврика с геометрическим орнаментом, изготовление закладки для книг, изготовление игрушки «Матрёшка», изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги, изготовление поздравительных открыток к 23 февраля и 8 Марта, изготовление книжки – раскладушки.

Работа с древесиной – 7 часов

Повторение технических сведений о древесине, её свойств и правил заготовки. Ознакомление с новыми способами работы с ними. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, величина. Приемы соединения деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, палочки с заостренными концами, кисть. Клеящие составы: ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Практические работы: аппликация «Ежик», шлифование деревянной поверхности, нанесение рисунка и разукрашивание подставки.

Работа с тканью – 26 часов

Виды ткани. Свойства ткани. Виды работы с бумагой. Цвет ткани. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.

Отделка изделий из ткани. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Связывание ниток в пучок. Отделка изделий пуговицами. Заготовка кроя и пуговиц для поделки. Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки. Раскрой деталей. Обработка вешалки косым стежком. Соединение её с основной деталью. Ремонт одежды. Зашивание простого разрыва ткани косым стежком. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Игольница – знакомство, раскрой детали подушечки, азметка и вышивание рисунка, сшивание краёв кроя ручным стачным стежком. Экскурсия в швейную мастерскую. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Практические работы: игрушка «Кукла-скрутка», «Салфетка с аппликацией», изготовление салфетки – прихватки, складывание из бумаги «Снежинки», изделие «Помпон из ниток», выполнение ручных стежков на образце, выполнение бахромы по срезам кроя, выполнение ручных украшающих стежков по контуру салфетки, пришивание пуговиц, мелкий ремонт одежды.

Работа с металлом – 5 часов

Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Работа с проволокой. Изгибание проволоки.

Практическая работа «Дерево из металлической фольги».

Разделы	Количество часов
1. Работа с бумагой и картоном	30
2. Работа с древесиной	7
3. Работа с тканью	26
4. Работа с металлом	5
Итого:	68 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Труд (технология)» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

10. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
11. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
12. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
13. Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;

14. Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
15. Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
16. Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
17. Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
18. Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Свойства бумаги и картона, работа с ними.
- Рабочие инструменты, их устройство.
- Простейшие сведения о ткани, нитках
- Свойства проволоки, древесины, работа с ними.
- Меры длины- миллиметры, сантиметры.
- Технологию изготовления простых изделий из бумаги и картона, а так же из других материалов.
- Ручные стежки, технологию их выполнения.
- Технологию пришивания пуговицы.

Обучающиеся должны уметь:

- Ориентироваться в задании по образцу.
- Распознавать ручные стежки.
- Выполнять разметку деталей изделий, шаблонов.
- Выполнять простые изделия из бумаги и картона.
- Выполнять ручные стежки.
- Пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком.
- Применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Технологические операции с бумагой.
- Виды ткани, свойства ткани, цвет ткани.
- Технологические операции при работе с нитками и тканью.
- Виды металлов, свойства металлов, цвет металлов.
- Приемы работы с древесиной.
- Элементарные виды работ по ремонту одежды.

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять последовательную разметку деталей изделий от середины и краев, определять середину изделия.
- Выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки.
- Определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- Изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам.
- Делать устный отчет о плане предстоящей и выполненной работе.
- Давать анализ качества выполненных изделий.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

2. Учебник. Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Л. А. Кузнецова, Я.С.Симукова. – 12-е изд, стер. - М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература

1. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова – М.: Просвещение, 2016 г.

2. Графическое приложение к учебникам. Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова 1-4 класс.