

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Утверждена  
приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету  
«Ручной труд»  
для обучающихся 4 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант**

Составитель:  
учитель М.Н. Арсенина

2021г.

## **Пояснительная записка**

Ручной труд, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Занятия по ручному труду взаимосвязаны с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Приоритетной целью уроков ручного труда в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

**Целью** программы является:

подготовка учащихся с ОВЗ к повседневной жизни и самостоятельной практической деятельности с последующей адаптацией их в обществе.

При обучении ставятся следующие **задачи**:

1. образовательные:

- формировать трудовые качества, организационные умения в труде, элементарные трудовые навыки;
- формировать умения ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу;
- содействовать адекватному оцениванию выполненной работы, умению анализировать достигнутые результаты;
- реализовать творческие способности учащихся;

2. коррекционные:

- коррекция познавательной деятельности, наблюдательности, пространственной ориентировки, мелкой моторики;
- способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий;
- содействовать коррекции интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных и психофизических возможностей;

3. воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности: трудолюбие, аккуратность, организованность.
- воспитывать любовь и привычки к разнообразным видам труда, уважать и ценить труд людей различных профессий;

## **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г.

Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» Учебник по трудовому обучению для 4 класса. М.: Просвещение. 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Обоснование выбора программы**

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по окружающему миру, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

### **Внесенные изменения**

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Изменения, внесенные в базовую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и интересными для обучающихся данного класса. В программе были заменены работы с металлом, деревом и комбинированные работы на работы с пластичными материалами, бытовой труд и уход за одеждой.

## **Место и роль учебного предмета**

На учебный предмет «Ручной труд» отводится на обучение 2 часа в неделю (66 часов в год), во 2-м, 3-м, 4-м классах – по 34 часа в год (1 час в неделю). Всего –168 часов.

## **Информация о количестве учебных часов**

На изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

## **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры;

## **Технологии обучения**

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- Коррекционно – развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

## **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

### **Виды и формы контроля**

Форма промежуточной аттестации не предусмотрена.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по окружающему миру направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

-положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;

- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;

-интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

-знание основных моральных норм поведения;

-знания о гигиене учебного труда и организации учебного места.

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

-познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;

-представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

- принимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;

- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль своих действий по результату.

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

- договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.

- следить за действиями других участников совместной деятельности;

-строить понятные для партнёра высказывания.

### **Метапредметные результаты**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

### **Предметные результаты**

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.
- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).
- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам.

### **Информация об используемом учебнике**

Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» Учебник по трудовому обучению для 4 класса. М.: Просвещение. 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Работа с природными материалами ( 4 ч.)**

Экскурсия в природу. Сортировка материалов при сборе.

Определение материала и вида растения. Анализ внешнего вида материала с выделением свойств, позволяющих использовать его в поделке, и установление его сходства с натуральным предметом.

Правила сушки листовых и объёмных растительных природных материалов.

Горячая обработка шишки дает возможность ее согнуть. Окунание сухой детали в столярный клей консервирует ее форму.

Вместе с учителем по необходимости выполнять изгибание и консервацию деталей.

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.

Изготовление поделки «Птичка на ветке». Наклеивание засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы из цветной бумаги. Составление по образцу сюжетной картинки из листьев «Лес», «Птица». Изготовление из пластилина и природного материала птички. Изготовление из пластилина и природного материала котика.

Изготовление из пластилина и природного материала поросенка.

Изготовление по эскизу кораблика. Групповая работа – композиция из сухих растений.

Изготовление поделки «Петух» из природных материалов (косточки, семена, крупа и т.д.).

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- выбирать материал для аппликаций;
- анализировать материал для аппликаций;

Учащиеся должны **знать**:

- правила техники безопасности при работе с клеем, иглой, бумагой и т.д.

### **Работа с бумагой и картоном (11 ч.)**

Вводное занятие. Аппликации. Изделия:

1. Аппликация — орнамент (коврик).
2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.).

Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.

Объемные игрушки из картона и бумаги.

Изделия: 1. Модель парашюта.

2. Макет комнаты.

Пакеты и конверты. Изделия:

1. Пакеты для семян.
2. Карманы для поздравительных открыток.
3. Конверты для почтовых отправок.

Елочные украшения. Изделия:

1. Фонарики.
2. Гирлянды.
3. Снежинки.

Технические сведения. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, цветная). Окрашивание бумаги. Эстетические требования к елочным украшениям.

Практические работы.

Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам.

Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий.

Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.

Коробки открытые

Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.

Учащиеся должны **уметь**:

- изготавливать поделки из бумаги;
- различать виды бумаги.

Учащиеся должны **знать**:

- порядок выполнения работ;
- свойства материалов.

### **Работа с пряжей и текстильными материалами (4 ч.)**

Вводное занятие.

Изготовление пряжи и текстильных материалов

Салфетки – прихватки

Изделия:

1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя.

## 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.

Подушечка для игл

Изделия. Подушечка 10x10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.

Ручная работа с пряжей Изделия. Кисть, помпон, витой шнур, игрушки – мальчик и девочка.

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать материалы;
- аккуратно выполнять работы.

Учащиеся должны **знать**:

- правила работы с материалами;
- свойства материалов.

### **Работа с пластическими материалами ( 9 ч.)**

Вводное занятие. Знакомство с пластическими материалами и растворами: гипс для скульптурных работ, глин – масса керамическая, пластилин.

Поделки из глины .

Плоский слепок руки. Объемные фигуры из глины. Раскрашивание фигур.

Самостоятельное изготовление фигурок из глины в формах.

Пластилиновый мир. Лепка предметов шаровидной формы.

Изделия. Бусы, фрукты, овощи.

Лепка прямоугольных тел с применением стеки.

Изделия. Кубы разных размеров, бруски разных размеров.

Лепка объемных предметов.

Изделия. Тарелка, чашка с блюдцем, ложка, вилка, нож.

Учащиеся должны **уметь**:

- формировать геометрические фигуры для дальнейшей работы с ними;
- работать с применением стеки.

Учащиеся должны **знать**:

- правила работы с материалами;
- свойства материалов.

### **Бытовой труд и уход за одеждой (6 ч)**

Виды работ:

1. Пришивание пуговиц.

2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.

3. Стачивание распоровшегося шва.

Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание.

Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде.

Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать виды ткани;
- различать виды работ;
- делать разметку для ткани.

Учащиеся должны **знать**:

- правила техники безопасности при работе с тканью;

- способы пришивания пуговиц, вешалок и швов.

### **Перечень контрольных мероприятий.**

Форма промежуточной аттестации не предусмотрена.

### **Учебно-тематический план**

<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
1. Работа с природными материалами	4
2. Работа с бумагой и картоном	11
3. Работа с пряжей и текстильными материалами	4
4. Работа с пластическими материалами	9
5. Бытовой труд и уход за одеждой	6
Итого:	34

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

Учащиеся должны **знать**:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

### **Литература и средства обучения**

#### **Основная литература**

Учебно-методический комплект: Л.А.Кузнецова Технология. Ручной труд 1 Класс. Изд. «Просвещение» СПб.,2011 г. Л.А.Кузнецова  
Технология. Ручной труд 2 класс Изд. «Просвещение» СПб.,2013 г  
Л.А.Кузнецова

Технология. Ручной труд 3 класс. Изд. «Просвещение»СПб.,2012 гЛ.А.Кузнецова

Технология. Ручной труд 4 класс.Изд. «Просвещение»СПб.,2012 гЛ.А.Кузнецова

Технология. Ручной труд 1 класс. Методические рекомендации. Изд. «Просвещение»СПб.,2011 г. Л.А.Кузнецова

Технология. Ручной труд 2 класс.Методические рекомендации. Изд. «Просвещение»СПб.,2013 гЛ.А.Кузнецова

Технология. Ручной труд 3 класс.Методические рекомендации. Изд. «Просвещение»СПб.,2012 гЛ.А.Кузнецова

Технология. Ручной труд 4 класс.Методические рекомендации. Изд. «Просвещение»СПб.,2012 г

### Список литературы для обучающегося

Рабочая тетрадь. Технология. Ручной труд. 4 класс - М:«Просвещение» 2019 г.

Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» Учебник по трудовому обучению для 4 класса. М.: Просвещение. 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

### Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Ручной труд» в 4 классе 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Провед.по факту
1	Поделка «Птичка на ветке».	1	Практические задания	02.09.	02.09.
2	Поделка «Ослик» из комбинированных материалов(пластилин, листья).	1	Практические задания	09.09.	09.09.
3	Поделка «Кораблик» из сухих листьев	1	Практические задания	16.09.	16.09.
4	Поделка «Петух» из крупы, семян и косточек	1	Практические задания	23.09.	23.09.
5	Аппликация «Дом»	1	Практические задания	30.09.	30.09.
6	Аппликация «Коврик»	1	Индивидуальные задания	07.10.	07.10.

7	Аппликация «Машина»	1	Фронтальный опрос	14.10.	14.10.
8	Модель парашюта.	1	Индивидуальные задания	21.10.	21.10.
9	Макет комнаты.	1	Фронтальный опрос	28.10.	28.10.
10	Пакеты для семян.	1	Текущий контроль	11.11.	11.11.
11	Карманы для поздравительных открыток.	1	Контрольная работа	18.11.	18.11.
12	Конверты для почтовых отправлений.	1	Практические задания	25.11.	25.11.
13	Фонарики.	1	Практические задания	02.12.	02.12.
14	Гирлянды.	1	Практические задания	09.12.	09.12.
15	Снежинки.	1	Практические задания	16.12.	16.12.
16	Салфетка.	1	Практические задания	23.12.	23.12.
17-18	Прихватка (двухслойная)	2	Практические задания	30.12. 13.01.	30.12. 13.01.
19	Помпон	1	Практические задания	20.01.	20.01.
20	Слепок руки.	1	Практические задания	27.01.	

21	Бусы.	1	Практические задания	03.02.	03.02.
22	Фрукты (яблоко).	1	Практические задания	10.02.	10.02.
23	Овощи (свёкла).	1	Практические задания	17.02.	17.02.
24	Чашка с блюдцем	1	Практические задания	24.02.	24.02.
25	Тарелка	1	Практические задания	03.03.	03.03.
26	Ложка	1	Практические задания	10.03.	10.03.

27	Нож	1	Практические задания	17.03.	17.03.
28	Вилка	1	Практические задания	07.04.	07.04.
29-30	Пришивание пуговиц.	2	Практические задания	14.04. 21.04.	14.04. 21.04.
31-32	Пришивание вешалок.	2	Практические задания	28.04. 05.05.	28.04. 05.05.
33-34	Стачивание шва.	2	Практические задания	12.05. 19.05.	12.05. 19.05.