

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Труд (технология)»
для обучающихся 3 класса
с нарушением опорно-двигательного аппарата
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)**

Составитель:
учитель Злобина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (вариант 6.3), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами ручного труда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) представляет большую сложность. Особые образовательные потребности у детей определяются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в специальных условиях образования:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 3 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с НОДА к школьному обучению, к усвоению элементарных навыков ручного труда.

В 3 классе изучение предмета «Труд (технология)», призвано решить следующие **задачи**:

- 1.воспитание положительных качеств личности;
- 2.воспитание трудолюбия и настойчивости;
- 3.умение работать в коллективе;
- 4.уважение к людям труда;
- 5.сообщение элементарных знаний по видам труда;
- 6.формирование организационных умений.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
3. Учебным планом ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе Примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс.1-4/(А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова)-8-изд.-М.: Просвещение,2013.

Обоснование выбора программы

Программа под редакцией В.В. Воронковой выбрана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с НОДА (вариант 6.3) при изучении предмета «Труд (технология)» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,

- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане «Изготовление прихватки», «Технология изготовления складной доски»;
- отдельные темы упрощены «Изделия из металлоконструктора», «Сборка из планок квадрата»;
- уделяется больше часов на отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в учебно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд (технология)» выделяется следующее количество часов:

- в 1 доп. классе – 1 час в неделю, 33 часа в год;
- в 1 классе - 1 час в неделю, 33 часа в год;
- во 2 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 3 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 3 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели).

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивает достижение обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- применение ниток;
- свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета;
- свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся;
- инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы

(короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (игольница, подушечка для игл);

- сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура.
- правила хватки инструментов, пользование наперстком;
- приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте.

Достаточный уровень:

- связывать нитки и завязывать бантиком, петлей;
- изготавливать кисточки.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.

Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- .знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- .знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;
- .знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя
- .Знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя

Достаточный уровень:

- умение работать с разнообразной наглядностью
- выполнять общественные поручения по уборке класса
- .умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Информация об используемом учебнике

Специальным учебником предмет «Труд (технология)» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата не обеспечен.

В ходе реализации рабочей программы используется учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Л.А.Кузнецова. – 6 –е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Содержание рабочей программы

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах.

Работа с природным материалом – 8 часов

Повторение техники безопасности при обращении с колющими и режущими предметами. Аппликация из сухих листьев, скорлупы грецкого ореха. Изготовление объемных изделий из природных материалов.

Работа с бумагой и картоном – 30 часов

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Повторение сведений о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Виды работы с бумагой и картоном:

- аппликация из вырезанных и обрывных деталей, элементов и силуэтов;
- конструирование из бумаги на основе плоских деталей (полоски, кольца, круги);
- окантовка картона полосками;
- объемные изделия из картона.

Разметка бумаги. Приемы разметки:

□ разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон», «полушаблон». Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»;

□ разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство;

Сгибание бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание бумаги по типу гармошки», «перегибание полос в разных направлениях», «сцепление бумажных колец»;

Вырезание ножницами из бумаги. Устройство режущих инструментов (ножниц). Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги. Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Технология обрывания бумаги по контуру.

Скатывания бумаги в трубочку. «Накручивание бумаги на карандаш».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Работа с текстильным материалом – 12 часов

Повторение сведений о **нитках**. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: *наматывание ниток* на картонку и *связывание ниток в пучок* (кисточки).

Повторение сведений о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Производство ткани. Свойства ткани: мнется, утюжится, режется ножницами. Шероховатая, скользкая, гладкая, толстая, тонкая. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения и устройство игл.

Работа с древесиной, проволокой, металлоконструктором – 18 часов

Изделия из древесины. Различия понятий «дерево» и «древесина». Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями («зачистка напильником», «обработка наждачной бумагой»). Способы обработки древесины ручными инструментами («пиление»). Технология изготовления аппликации из древесных опилок.

Элементарные познавательные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях, Свойства проволоки: медная алюминиевая, стальная, толстая, тонкая. Инструменты: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка. Подготовка рабочего места для работы с проволокой. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: Сгибание мягкой проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами, резание проволоки кусачками. Технология изготовления изделий с использованием проволоки.

Элементарные познавательные сведения о конструировании из металлоконструктора. Ознакомление с набором деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечные ключи, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Работа с природным материалом	8
2	Работа с бумагой и картоном	30
3	Работа с текстильным материалом	12
4	Работа с древесиной, проволокой,	18

	металлоконструктором	
Итого:		68 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Труд (технология)» направлено на достижение обучающимися с НОДА личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень содержит следующие умения и навыки:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

Достаточный уровень содержит следующие умения и навыки:

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Литература и средства обучения

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе Примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс.1-4/(А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова)-8-изд.-М.: Просвещение,2013.

Технология. Ручной труд. 3класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы/ Л.А.Кузнецова. – 6 –е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Материально-техническое обеспечение предмета «Труд (технология)» включает:

Печатные пособия

Наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок.

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экспозиционный экран.
- Интерактивная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

-Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, инструменты, материалы.

Информационно-коммуникативные средства

- Интерактивные игры.
- Мультимедийные презентации.
- Видео и мультфильмы обучающего характера;
- Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.

Оборудование класса

- Мебель для обучающихся (столы, стулья).
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

-Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.