

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 29.08.2019 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2019 № 480

**Рабочая программа
по предмету
«Ручной труд»
для обучающихся 3 класса
с задержкой психического развития**

Составитель:
учитель М.В.Горячева

2019г.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Ручной труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемой к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения ручного труда в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения об авторской программе

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Н. И. Роговцевой, С.В. Анищенко «Технология», - М. : Просвещение 2011г.

Обоснование выбора программы

Данная программа обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта. Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
 - овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
 - знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
 - знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
 - учатся преимущественно конструкторской деятельности;
 - знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе изучения предмета «Технология» решаются задачи, учитывающие уровень познавательных интересов, присущий учащимся с ЗПР: неустойчивость внимания, сниженная работоспособность, импульсивная, недостаточно целенаправленная деятельность, ослабленность словесной регуляции деятельности. Отмеченные затруднения носят стойкий характер и без специальной коррекционной работы долгое время не преодолеваются, а некоторые особенности в связи с нарастающей сложностью учебного материала еще более усугубляются.

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по трудовому обучению с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.). Успешное поэтапное выполнение детьми простейших трудовых задач под руководством учителя по принципу «делай как я» не гарантирует самостоятельного выполнения таких же или аналогичных заданий. Самостоятельное осуществление трудовой деятельности возможно, если ученик, участвующий в коллективной деятельности, не только в состоянии самостоятельно выполнить определенную часть работы, но и умеет удерживать в

поле внимания действия других детей. Таким образом, правильная организация учителем трудовой деятельности, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы, ведет к формированию ребенка как субъекта трудовой деятельности, умеющего и желающего учиться.

Основные содержательные линии

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром.

Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально эстетического, духовно нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса «Технология»

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к искусству. Это ценность стремления к гармонии.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков.

Внесённые изменения

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено

определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место предмета «Ручной труд» в учебном плане

На изучение ручного труда в 3 классе отводится 2 ч в неделю - 68 часов. Содержание учебного предмета «Технология», 3 класс полностью соответствует авторской программе Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой.

Формы организации учебно-воспитательного процесса и контроля

Выработка современных трудовых компетенций основывается на сочетании различных **форм организации образовательного процесса**: общеклассной, групповой, индивидуальной, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности;
- проблемно-поисковые;
- технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- коммуникативно-диалоговые;
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах);
- здоровьесберегающие технологии.

Методы учения: репродуктивный (объяснительно - иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый).

Механизмы формирования ключевых компетенции обучающихся.

Для развития основных компетенций на уроках применяют следующие механизмы:

«Ценностно-смысловая компетенция».

Постоянное обращение к реальной жизни, к окружающей действительности.

«Образовательная компетенция».

На уроках труда в значительное внимание уделяется работе по формированию умственных действий, необходимых для выполнения трудовых заданий имеющих большое значение для усвоения программного материала по любому учебному предмету. У учащихся развиваются следующие умения: анализ образца изготавливаемого изделия (тщательное его рассматривание и словесное описание); планирование последовательности трудовых действий, необходимых для изготовления изделия; поэтапный и итоговый самоконтроль; выбор

рационального способа действия; отчет о проделанной работе и правильная его оценка.

«Учебная компетенция».

Именно на уроках трудового обучения создается уникальная возможность «перевода» сложных абстрактных действий из невидимого плана во внешний (видимый), так как учащийся действует в рамках предметно-практической деятельности. На базе внешне обозначенных требований более эффективно развивается познавательная сфера ребенка с ЗПР.

Виды и формы контроля

В соответствии с методическим письмом МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» предусмотрены различные виды контроля: диагностические задания, разноуровневые задания по изучаемой теме (текущий контроль), тестовые задания, итоговый контроль.

Планируемый уровень освоения курса «Технология» 3 года обучения

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Сведения об учебнике

Технология 3 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова.- М.: Просвещение, 2018г.

Содержание учебного курса

В 3 классе учащиеся знакомятся с технологиями, материалами, инструментами, профессиями, которые они могут встретить в городе. Изучают свойства материалов, способы выполнения чертежа, приёмы технического моделирования и конструирования. Окружающая среда в данном курсе рассматривается как способ получения информации.

Основными материалами для работы по-прежнему остаются бумага и картон. Но в 3 классе учащиеся получают новые знания об общих свойствах различных видов бумаги: толщина, или объёмная масса; гладкость; белизна; прозрачность. Добавляются сведения о сопротивлении разрыву, излому, продавливанию. Исследуется прочность поверхности, деформация при намокании, скручиваемость, впитывающая способность. Формируются навыки использования особенностей бумаги для изготовления изделий из папье-маше; умения под руководством учителя подбирать бумагу для работы над такими изделиями.

Учащиеся осваивают технологию создания объёмных изделий из бумаги с использованием особенностей этого материала, технологию создания оригами; знакомятся с новым материалом — бисером, видами изделий из бисера, свойствами лески; учатся создавать украшения из бисера.

Текстильные и волокнистые материалы в 3 классе изучаются на основе обобщения знаний о видах работы с тканью, изучения свойств тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек. Учащиеся сравнивают свойства хлопчатобумажных и шерстяных ниток, осваивают новый вид работы с нитками — вязание крючком.

В ходе работы с природными материалами закрепляются умения использовать знания о различных свойствах природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.

В 3 классе проходит знакомство с новым природным материалом — соломкой, её свойствами и особенностями использования данного природного материала в декоративно-прикладном искусстве; осваиваются приёмы работы с соломкой; технология её подготовки к использованию.

В ходе работы с пластичными материалами проводится систематизация знаний о свойствах пластичных материалов, учащиеся осваивают правила подбора пластичного материала в зависимости от назначения изделия, для созда-

ния которого он будет использован.

Школьники проводят наблюдения над использованием пластичных материалов в жизни человека.

В 3 классе активно осваиваются способы использования металлического конструктора и мягкой проволоки в работе над изделием, а также использования пластмассы для создания подвижного соединения при работе с конструктором.

Учащиеся на практическом уровне осваивают правила безопасной работы различными инструментами; знакомятся с понятием «универсальность инструмента»; изучают правила работы новыми инструментами: острогубцы, плоскогубцы, крючок; закрепляют навыки работы ножом, ножницами, иглами и другими инструментами; учатся выбирать необходимый инструмент в зависимости от используемого материала; осваивают приёмы работы с угольником.

Основы культуры труда в 3 классе прививаются в процессе формирования умения самостоятельно применять в новых условиях полученные знания и приобретённые навыки, следовать правилам технолога.

Проектная деятельность учащихся в 3 классе осуществляется на основе технологической карты как средства реализации проекта. Выполнение изделия в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя. Учащиеся находят общие закономерности в выполнении изделий из различных материалов и самостоятельно составляют алгоритмы выполнения работы над изделиями с опорой на эскиз и технический рисунок. Школьники осмысливают понятие стоимости изделия и его значение в практической и производственной деятельности.

В работе над проектом **деятельность учителя** направлена на создание практической ситуации, в которой ученик будет выполнять работу над проектом, на создание условий для успешной реализации проекта. Важно отработать навыки составления плана изготовления изделия, научить оценивать работу по разным критериям, проводить презентацию проекта; обеспечить взаимодействие учащихся между собой и с учителем, развивать коммуникативные навыки школьников.

Деятельность ученика при этом направлена на закрепление умений ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями; использовать предметные знания для реализации цели. Школьники учатся различать виды ответственности внутри своей учебной работы, оформлять результаты проекта и проводить его презентацию.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения,

хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Человек и земля	32 часов
2.	Человек и воздух.	12 часов
3.	Человек и вода.	8 часов
4.	Человек и информация.	16 часов
	Всего:	68 часа

Требования к уровню подготовки

К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны знать и уметь:

- сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу;
- сочетать цвета; изготавливать, художественно оформлять и красиво упаковывать подарки;
- самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

По итогам обучения в 3 классе обучающиеся должны добиться следующих

результатов:

- знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить **новые виды работ:** конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;

- освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение.

Литература и средства обучения

Книгопечатная продукция

Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т. п.).

Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. Технология.. Рабочие программы 1 - 4 класс.

Учебники

Технология 3 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова.- М.: Просвещение, 2018г.

Электронное приложение к учебнику «Технология».

Методические пособия

Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011.

Методические пособия для учителя.

Комплекты тематических таблиц

Приёмы разметки деталей на ткани.

Технология обработки ткани.

Технология. Обработка бумаги и картона.

Технология. Обработка бумаги и картона.

Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами).

Выращивание рассады.

Правила и приёмы разметки.

Как сгибать и складывать бумагу и картон.

Размножение растений.

При работе с тканью.

Как наклеивают бумагу.

Технические средства обучения

Классная доска.

Телевизор.

Компьютер.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности
Работа с природным материалом – 8ч				
1,2	Техника безопасности при обращении колющими и режущими предметами			Применять на практике правила работы на уроках ручного труда
3,4	Аппликация из сухих листьев			Изготовить по образцу
5,6	Аппликация из скорлупы грецкого ореха			Выполнять изделие техникой вытягивания целого куска пластилина и создавать предметы.
7,8	Изготовление объемных изделий из природных материалов			Изготовить по образцу
Работа с бумагой и картоном– 30ч				
9,10	Изготовление картины на окантованном картоне			Выполнять упражнения на закрепление полученных знаний и умений
11,12	Приёмы работы с бумагой			Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах.
13,14	Технология изготовления каркасной шапочки			Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах. Изготовить изделие
15,16	Изготовление шлема			Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы.
17,18	Изготовление открытых коробок из тонкого картона			Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы
19,20	Оклейка коробки			Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы
21,22	Изготовление коробки с бортами			Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы
23,24	Технология изготовления складной доски			Наблюдать, запоминать, что должно получиться в результате выполнения двигательного приема.
25,26	Технология изготовления складной доски			Смотреть, запоминать и рассказывать об инструментах, шаблонах применяемых при работе с

				бумагой.
27,28	Поздравительная открытка			Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы.
29,30	Карнавальные головные уборы			Выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы.
31,32	Карнавальные головные уборы			Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги
33,34	Изготовление маски			Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги
35,36	Изготовление цепочки из бумажных колец			Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления
37,38	Изготовление цепочки из бумажных колец			Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления
Работа с текстильным материалом – 12ч				
39,40	Ткань. Виды работы с тканью.			Смотреть, запоминать и рассказывать о ткани
41,42	Изготовление прихватки			Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления
43,44	Изготовление прихватки			Повторять за учителем, анализ образца
45,46	Виды ручных стежков и строчек			Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя.
47,48	Строчка косоугольного стежка в два приема			Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления изделий
49,50	Изготовление закладки с вышивкой			Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления объемных изделий
Работа с древесиной, проволокой, металлоконструктором – 18ч				
51,52	Применение проволоки			Рассматривать и понимать

	в изделиях			графические изображения последовательности изготовления объемных изделий
53,54	Изготовление паука из проволоки			Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления объемных изделий
55,56	Изготовление букв из проволоки			Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).
57,58	Изделия из древесины			Определять и называть функциональную значимость древесины в быту.
59,60	Изготовление аппликаций из древесных опилок			Рассматривать и понимать изображения последовательности изготовления изделий
61,62	Изготовление аппликаций из древесных опилок			Рассматривать и понимать изображения последовательности изготовления изделий
63,64	Изделия из металлоконструктора			Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).
65,66	Соединение планок винтом и гайкой			Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).
67,68	Сборка из планок квадрата			Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).
Итого - 68				