

Тамбовское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена  
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа  
по предмету  
«Труд (технология)»  
для обучающихся 2 класса  
с расстройствами аутистического спектра  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 8.4)**

**Составитель:**  
учитель Арсенина М.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС с УО) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология».

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметнопреобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; – расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; – формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда; – развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; – развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

– коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа по курсу «Труд» составлена на основе примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 кл.: /Под редакцией И.М. Бгажноковой – 5-е издание. М.: Просвещение, 2013.

Программа разработана с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; включает разноуровневые требования к овладению базовых учебных действий.

Данный курс учебником не обеспечен.

## **Обоснование выбора программы**

Программа под редакцией И.М. Бгажноковой выбрана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с РАС с УО; рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

## **Внесенные изменения**

Трудности, испытываемые обучающимися с РАС и УО (вариант 8.4) при изучении речевой практики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- увеличено количество часов на разделы «Работа с бумагой и картоном», «Работа с пластилином»;
- уменьшено количество часов на раздел «Работа с тканью»; «Работа с природными материалами».
- раздел «Работа с металлом» упразднён;
- увеличено количество часов на проведение практических работ с бумагой и картоном и тканью.

Изменения, внесенные в рабочую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными для обучающихся данного класса.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

## **Место и роль учебного предмета**

Труд, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

На изучение предмета «Труд» (технология) следующее количество часов:

- во 2 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 3 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа);
- в 4 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа).

## **Информация о количестве учебных часов**

На изучение предмета «Труд» (технология) во 2 классе отводится 68 часов в год (2\* часа в неделю).

\*1 час добавлен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном: традиционный (комбинированный урок), практическая работа.

### Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

### Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

## **Технологии обучения**

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно – развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

## **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

### Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения:

определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными

объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

### **Виды и формы контроля**

Форма промежуточной аттестации не предусмотрена.

### **Планируемый уровень подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Труд (технология)» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС с УО.

Личностные результаты освоения АООП УО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

#### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
3. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
4. Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
5. Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
6. Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;

7. Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
8. Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания.

### **Предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда;

- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).

#### ***Достаточный уровень:***

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Информация об используемом учебнике**

Данный курс учебником не обеспечен

### **Содержание рабочей программы**

#### **Работа с бумагой и картоном – 28 часов**

Виды бумаги. Свойства бумаги. Виды работы с бумагой. Цвет бумаги. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Развёртка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Деление

круга на равные части способом складывания, с помощью угольника и линейки. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Линии чертежа. Чтение чертежа. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Картонажные изделия. Изделия в переплёте. Материалы. Переплёт.

Инструменты, применяемые при работе: ножницы, клей. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Практические работы: Панно из засушенных листьев «Осень». Аппликация зимний лес, путём сминания и отрывания бумаги. Снеговик из ватных дисков. Узор для тарелки (круг — готовая форма). Резание ножницами полос, квадратов по сгибу. Аппликация предметов из геометрического материала (узор в квадрате). Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону).

### **Работа с природными материалами– 6 часов**

Повторение технических сведений о древесине, её свойств и правил заготовки. Ознакомление с новыми способами работы с ними. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, величина. Приемы соединения деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток. Инструменты, применяемые при работе: ножницы, кисть. Клеящие составы: ПВА. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Практические работы: изделие «Зайчик», «Поросёнок», «Черепашка», «Рыбка». Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Лебедь», «Сова». Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна.

### **Работа с текстильными материалами– 12 часов**

Виды ткани. Свойства ткани. Виды работы с тканью. Цвет ткани. Технологические операции при работе с нитками и тканью. «Квадраты из ткани 5X5 см». Отделка изделий из ткани. Соединение деталей изделия строчкой косога стежка. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. Аппликация из ткани. Экскурсия в швейную мастерскую. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Практические работы: игрушка «Кукла-скрутка», «Шарики из ниток разной величины», изделие «Ягоды».

### **Работа с пластилином – 22 часа**

Лепка по образцу овощей и фруктов: огурец, картофель, банан. Лепка по образцу игрушек: снеговика, Мишка-неваляшка, пирамидка, светофор. Лепка по образцу букв и цифр на подложке.



Упражнение в подготовке материала к лепке. Скатывание шара и столбика. Лепка предметов шаровидной формы: игрушки для ёлочки. Изготовление из пластилина лучиков для солнца. Лепка предметов овальной формы: огурца, картофеля, сливы. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания. Изготовление лука способом размазывания на заготовках. Отщипывание пластилина. Веточка смородины.

### **Учебно – тематический план**

<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
1. Работа с бумагой и картоном	28
2. Работа с природным материалом	6
3. Работа с тканью	12
4. Работа с пластилином	22
<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Труд (технология)» во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
3. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
4. Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
5. Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
6. Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
7. Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
8. Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
9. Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- Свойства бумаги и картона, работа с ними.
- Рабочие инструменты, их устройство.
- Простейшие сведения о ткани, нитках

- Технологию изготовления простых изделий из бумаги и картона, а так же из других материалов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Ориентироваться в задании по образцу.
- Выполнять простые изделия из бумаги и картона.
- Пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком.
- Применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

**Достаточный уровень:**

**Обучающиеся должны знать:**

- Технологические операции с бумагой.
- Виды ткани, свойства ткани, цвет ткани.
- Технологические операции при работе с нитками и тканью.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Выполнять последовательную разметку деталей изделий от середины и краев, определять середину изделия.
- Выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемных ручной обработки.
- Изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам.

## **Литература и средства обучения**

### **Основная литература**

Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой– М.: «Просвещение», 2013г.).

### **Дополнительная литература**

1. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Графическое приложение к учебникам. Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова 1-4 класс.

