

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Труд (технология)»
для обучающихся 2 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
I вариант**

Составитель:
учитель Арсенина М.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки обучающихся к профессионально-трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология».

Цель заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Ручной труд: 2-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. – 14-е изд, стер. - Москва: Просвещение, 2024.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования по технологии, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций,

обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Изменения:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, связанных с развитием мелкой моторики рук при работе с пластилином;
- ряд некоторых тем дан в ознакомительном плане: «Экскурсии в мастерские»;
- **увеличено количество часов на изучение раздела «Работа с нитками» за счет включения работ с текстильными материалами: вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, оформление концов закладки кисточками, вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»;**
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Уроки по предмету «Ручной труд» необходимы для подготовки обучающихся к профессионально-трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Ручной труд» выделяется следующее количество часов:

- в 1 классе первого года обучения - 2 часа в неделю, 66 часов в год,
- в 1 классе второго года обучения - 2 часа в неделю, 66 часов в год,
- во 2 классе* – 1 час в неделю, 34 часа в год,
- в 3 классе* – 1 час в неделю, 34 часа в год,
- в 4 классе* – 1 час в неделю, 34 часа в год.

*За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен дополнительно 1 ч. в неделю, 34 часа в год.

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Ручной труд» во 2 классе - 2 часа* в неделю, 68 часов в год (1 ч. в неделю, 34 часа в год, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- лично-но – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Планируемый уровень подготовки выпускников

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Ручной труд» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Информация об используемом учебнике

Технология. Ручной труд: 2-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. – 14-е изд, стер. - Москва: Просвещение, 2024.

Содержание рабочей программы

Работа с глиной и пластилином (18 ч.)

Формовка на плоскости прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепед) .

Лепка дидактического материала с применением стеки и резка: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора не обязательно. Первое изделие выполняется по образцу.

Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора не обязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные - с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.

Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки. Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонок, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу. Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.

Работа с природными материалами (11 ч.)

Экскурсии в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, пороло новых или кожаных деталей.

Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных). Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке.

Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека. Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.

Работа с бумагой и картоном (21 ч.)

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление стенового материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны. Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Оклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).

Изготовление из плотной цветной бумаги елочных украшение объемной формы: фонарика из трех или четырех кругов, согнутых пополам, гриба из трех деталей, ракеты из трех деталей. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий по заделу.

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке. Резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.

Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги. Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора. Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся. Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной.

Межпредметные связи:

Математика. Разметка с помощью линейки. Употребление числа с названием месяца.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами

Работа с текстильными материалами (18 ч.)

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей; плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями - повторение приемов шитья "игла вверх-вниз". Завязывание узелка.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточки из оставленных длинных концов нитей вышивки. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».

Межпредметные связи:

Математика. Разметка с помощью линейки. Употребление числа с названием месяца. Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Работа с глиной и пластилином | 18 часов |
| 2 | Работа с природными материалами | 11 часов |
| 3 | Работа с бумагой и картоном | 21 час |
| 4 | Работа с текстильным материалом | 18 часов |
| | Итого: | 68 |

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Ручной труд» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание видов художественных ремесел;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

Литература и средства обучения

Основная литература:

1.Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

2. Технология. Ручной труд: 2-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. – 14-е изд, стер. - Москва: Просвещение, 2024.

Дополнительная литература:

1. И.К.Щеблыкин. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей.- М.: «Просвещение» 1983.
2. Анна Плимос. Чудесные поделки из картона. Харьков 2006.
3. Анна Плимос. Чудесные поделки из бумаги. Харьков 2006.
4. Анна Плимос. Чудесные поделки из природного материала. Харьков 2006.

Средства обучения:

- 1.Наглядно – дидактическое пособие: «Мир в картинках». Инструменты домашнего мастера.
2. Русские народные сказки.
3. Инструкции по технике безопасности
4. Образцы тканей
5. Образцы изделий
6. Плакаты животных, птиц.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|---|--------------|---------------|---------------|
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Вводный урок. | 1 | | |
| 2 | Складывание из вылепленных деталей башни, дома. | 1 | | |
| 3,4 | Лепка столярных инструментов (киянки, рубанка, молотка). | 2 | | |
| 5,6 | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. | 2 | | |
| 7,8 | Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток. | 2 | | |
| 9,10 | Изготовление рыбки из чешуек шишки ели с применением цветной бумаги (по образцу). | 2 | | |
| 11,12 | Изготовление узора в круге из чешуек ели. Украшение декоративной тарелки. | 2 | | |
| 13-15 | Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий. | 3 | | |
| 16 | Украшение аппликацией пакета из бумаги для хранения изделий. | 1 | | |
| 17,18 | Изготовление счетного материала. | 2 | | |
| 19,20 | Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки . | 2 | | |
| 21,22 | Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем). | 2 | | |
| 23,24 | Изготовление закладки. | 2 | | |
| 25-27 | Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные). | 3 | | |
| 28-31 | Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары. | 4 | | |
| 32,33 | Изготовление закладки из тонкого картона. | 2 | | |
| 34,35 | Изготовление закладки из цветной бумаги. | 2 | | |
| 36,37 | Изготовление аппликации (грузовик, автофургон). | 2 | | |
| 38,39 | Изготовление из бумаги и картона с | 2 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | использованием материалотходов поздравительных открыток. | | | |
| 40,41 | Изготовление из бумаги и картона сувениров с использованием материалоотходов. | 2 | | |
| 42,43 | Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. | 2 | | |
| 44,45 | Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороны. | 2 | | |
| 46,47 | Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку. | 2 | | |
| 48-50 | Вышивание закладки по канве или ткани. Оформление концов закладки кисточками из ниток. | 3 | | |
| 51,52 | Изготовление игольницы по вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. | 2 | | |
| 53,54 | Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса». | 2 | | |
| 55,56 | Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь», «Лиса и журавль». | 2 | | |
| 57,58 | Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги. | 2 | | |
| 59,60 | Изготовление по образцу плоскостной модели трёхсекционного светофора. | 2 | | |
| 61,62 | Изготовление по образцу указателя «переход». | 2 | | |
| 63,64 | Изготовление по образцу коробки для оборудования рабочего места (путём складывания). | 2 | | |
| 65,66 | Изготовление однослойной прихватки. | 2 | | |
| 67 | Изготовление однослойной прихватки. | 1 | | |
| 68 | Итоговый урок. | 1 | | |

