

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2021 №

**Рабочая программа
по предмету
«Ручной труд»
для обучающихся 1 класса
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**

Составитель:
учитель Ступникова Т.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами ручного труда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 1 классе является формирование трудовой культуры и подготовки обучающихся с РАС к последующему профильному обучению в старших классах и усвоению элементарных навыков ручного труда.

В 1 классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

На уроках ручного труда в 1 классе ведется работа по формированию практических умений и навыков использования различных материалов, развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о материалах и их свойствах, технологиях использования. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение ручного труда, в последующих классах.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении ручного труда, обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Вышивание по готовым проколам»;
- отдельные темы упрощены: «Упражнения в разрывании и резании ниток», «Связывание бантиком и петлей»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в

обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 1 классе выделяется 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения **предметными результатами:**

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
- название и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила техники безопасности при работе с теми или иными материалами и инструментами.

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Информация об используемом учебнике

Технология. Ручной труд . 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Кузнецова Л.А. М.: Просвещение, 2018г.

Содержание рабочей программы

Вводное занятие.

Работа с природным материалом - 5ч.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление цветка. Изготовление стрекозы. Изготовление человека из шишки и жёлудя.

Изготовление ежа. Изготовление стилизованной фигурки человека. Изготовление по образцу рыбки. Изготовление по образцу мышки. Изготовление гриба.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.

Учащиеся должны знать:

- элементарные понятия о природных материалах;
- свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов;
- сбор, хранение природных материалов.

Приемы работы:

- прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги; - составление простейших композиций из листьев и цветов.

Работа с бумагой (с применением режущих инструментов) – 18ч.

Упражнения в сгибании и разгибании бумаги по прямым линиям. Изготовление наборной линейки из листа плотной бумаги для работы с азбукой и цифрами. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: самолёта, змея. Изготовление по образцу шапочки – пилотки из газетной бумаги. Упражнение в резании по следу сгиба. Вырезание полосы, разрезание её на квадраты, прямоугольники, треугольники. Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям. Округление углов прямоугольника, квадрата на глаз. Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги (цепочка, гармошка). Изготовление гирлянды «змейка». Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до краёв. Изготовление флажков из цветной бумаги. Изготовление аппликации на флажках.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Учащиеся должны знать:

- свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине;
- элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная);
- основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый;
- инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон.
- правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места.
- приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям,

округление углов квадрата и прямоугольника.

Работа с глиной и пластилином – 27ч.

Лепка по образцу овощей и фруктов: моркови, перца, груши. Лепка по образцу игрушек: снеговика, пирамидки, рыбки, утёнка. Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Упражнение в подготовке материала к лепке. Изготовление лесенки, забора, самолёта из палочек пластилина. Лепка предметов шаровидной формы: брус, ягод, мяча. Лепка овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин. Лепка предметов овальной формы: огурца, картофеля, сливы.

Лепка по образцу рельефов букв. Лепка по образцу рельефов цифр. Лепка по образцу стилизованной фигурки человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Должны знать:

- пластические свойства глины и пластилина: сухая глина — твердая, размоченная — мягкая; холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий.

- цвета пластилина: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый.

Приемы работы:

- раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске (столбики);

- скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец).

Работа с нитками – 18ч.

Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание и наматывание в клубок. Витьё шнура из толстых ниток. Завязывание узлов на конце шнура. Связывание бантиком и петлёй. Изготовление кисточки из цветных ниток.

Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом: «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка). Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием. Вышивание по рисунку, составленному учителем с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Вышивание в 2 приёма (прошивать способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета. Вышивка разнообразных фигур по рисунку, составленному с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в 2 приёма. Расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета. Самостоятельное нанесение и вышивка рисунка способом «игла вверх-вниз».

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических

требований при работе с нитками.

Должны знать:

- применение ниток;
- свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета;
- свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся;
- инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (игольница, подушечка для игл);
- сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура.
- правила хватки инструментов, пользование наперстком;
- приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте.

Должны уметь:

- связывать нитки и завязывать бантиком, петлей;
- изготавливать кисточки.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1.	Работа с природным материалом	5
2.	Работа с бумагой и картоном	16
3.	Работам с глиной и пластилином	27
4.	Работа с нитками	18
5.	Итого:	66

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Ручной труд» определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).

Литература и средства обучения

Книгопечатная продукция.

Технология. Ручной труд . 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Кузнецова Л.А. М.: Просвещение, 2018г.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Наборы цветной бумаги, картона, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Информационно-коммуникативные средства

Видео - и мультфильмы обучающего характера.

**Календарно – тематическое планирование
уроков «Ручной труд»
1 класс 2 часа в неделю (66 часов)**

№ п\п	Темы	Часы	Виды работы	Календ. сроки	Пров.по факту
1	Вводное занятие.	1			
2,3	Упражнение в подготовке материала к лепке.	2	Фронтальный опрос		
4,5	Изготовление лесенки, забора, самолёта из палочек пластилина.	2	Практическая работа		
6,7	Лепка предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча.	2	Практическая работа		
8,9	Лепка овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин.	2	Практическая работа		
10, 11	Лепка предметов овальной формы: огурца, картофеля, сливы.	2	Самостоятельная работа		
12	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1			
13, 14	Изготовление цветка. Изготовление стрекозы.	2	Практическая работа		
15, 16	Лепка по образцу овощей и фруктов: моркови, перца, груши.	2	Самостоятельная работа		
17	Лепка по образцу овощей и фруктов: моркови, перца, груши.	1	Самостоятельная работа		
18, 19	Лепка по образцу игрушек: снеговик, пирамидка, рыбка, утёнок.	2	Практическая работа		
20, 21	Лепка по образцу букв и цифр на подложке.	2	Практическая работа		
22, 23	Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги (цепочка, гармошка).	2	Самостоятельная работа		
24, 25	Изготовление гирлянды «змейка». Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до краёв.	2	Практическая работа		
26, 27	Изготовление флажков из цветной бумаги.	2	Самостоятельная работа		
28, 29	Изготовление аппликации на флажках.	2	Практическая работа		

30, 31, 32	Лепка по образцу рельефов букв.	3	Индивидуальная работа		
33, 34	Составление композиции по образцу: цыплёнок.	2	Практическая работа		
35, 36	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, рыбка).	2	Самостоятельная работа		
37, 38	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур.	2	Практическая работа		
39, 40	Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание и наматывание в клубок.	2	Практическая работа		
41, 42, 43	Витьё шнура из толстых ниток. Завязывание узлов на конце шнура. Связывание бантиком и петлёй.	3	Индивидуальная работа		
44, 45	Изготовление кисточки из цветных ниток.	2	Практическая работа		
46, 47, 48	Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. а) «Репка». б) «Колобок».	3	Коллективная работа		
49, 50	Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. в) «Машенька и медведь».	2	Коллективная работа		
51, 52	Изготовление растительного орнамента в полосе бумаги по образцу.	2	Коллективная работа		
53, 54, 55	Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом: «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка).	3	Практическая работа		

56, 57	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура.	2	Самостоятельная работа		
58, 59	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.	2	Практическая работа		
60, 61	Вышивание по рисунку, составленному учителем с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.	2	Практическая работа		
62, 63	Вышивание в 2 приёма (прошивать способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета).	2	Практическая работа		
64, 65, 66	Вышивка разнообразных фигур по рисунку, составленному с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в 2 приёма. Расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета.	3	Индивидуальная работа		

