

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Утверждена  
приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету  
«Ручной труд»  
для обучающихся 1 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
I вариант**

Составитель:  
учитель Т.В.Ступникова

2021г.

## **Пояснительная записка**

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки обучающихся к профессионально-трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда.

**Цель:** четкая организация рабочего места, аккуратное и бережное отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления с некоторыми свойствами и качествами материалов, обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами.

### **Задачи:**

1. Воспитание положительных качеств личности.
1. Воспитание трудолюбия и настойчивости.
2. Умение работать в коллективе.
3. Уважение к людям труда.
4. Сообщение элементарных знаний по видам труда.
5. Формирование организационных умений.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.

## **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. Просвещение, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Ручной труд . 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Кузнецова Л.А. М.: Просвещение, 2018г.

### **Обоснование выбора программы**

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по технологии, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

### **Внесенные изменения**

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Изменения, внесенные в базовую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и интересными для обучающихся данного класса. Уменьшено время на тему «Работа с нитками», увеличено - на тему «Работа с глиной и пластилином».

### **Место и роль учебного предмета**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 1 классе - 2 часа в неделю 66 в год, (33 учебные недели в каждом классе). Во 2 классе – 2 часа в неделю 68 часов в год, в 3 классе – 2 часа в неделю 68 часов в год, в 4 классе 2 часа в неделю 68 часов в год.

Всего 270 часов.

## **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 1 классе - 2 часа в неделю 66 в год, (33 учебные недели в каждом классе).

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- Коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

### **Технологии обучения**

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личноно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

### **Виды и формы контроля**

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

Личностные результаты

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Информация об используемом учебнике**

Технология. Ручной труд . 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Кузнецова Л.А. М.: Просвещение, 2018г.

### **Содержание рабочей программы**

*Вводное занятие.*

*Работа с природным материалом - 5ч.*

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление цветка. Изготовление стрекозы. Изготовление человека из шишки и жёлудя.

Изготовление ежа. Изготовление стилизованной фигурки человека. Изготовление по образцу рыбки. Изготовление по образцу мышки. Изготовление гриба.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.

Учащиеся должны знать:

- элементарные понятия о природных материалах;
- свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов;
- сбор, хранение природных материалов.

Приемы работы:

- прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги;
- составление простейших композиций из листьев и цветов.

*Работа с бумагой (с применением режущих инструментов) – 18ч.*

Упражнения в сгибании и разгибании бумаги по прямым линиям. Изготовление наборной линейки из листа плотной бумаги для работы с азбукой и цифрами. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: самолёта, змея. Изготовление по образцу шапочки – пилотки из газетной бумаги. Упражнение в резании по следу сгиба. Вырезание полосы, разрезание её на квадраты, прямоугольники, треугольники. Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям. Округление углов прямоугольника, квадрата на глаз. Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги (цепочка, гармошка). Изготовление гирлянды «змейка». Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до краёв. Изготовление флажков из цветной бумаги. Изготовление аппликации на флажках.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Учащиеся должны знать:

- свойства бумаги: сгибается, мнется, рвется, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине;
- элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная);
- основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый;
- инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон.

- правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места.

- приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов квадрата и прямоугольника.

*Работа с глиной и пластилином – 27ч.*

Лепка по образцу овощей и фруктов: моркови, перца, груши. Лепка по образцу игрушек: снеговика, пирамидки, рыбки, утёнка. Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Упражнение в подготовке материала к лепке. Изготовление лесенки, забора, самолёта из палочек пластилина. Лепка предметов шаровидной формы: брус, ягод, мяча. Лепка овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин. Лепка предметов овальной формы: огурца, картофеля, сливы.

Лепка по образцу рельефов букв. Лепка по образцу рельефов цифр. Лепка по образцу стилизованной фигурки человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Должны знать:

- пластические свойства глины и пластилина: сухая глина — твердая, размоченная — мягкая; холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий.

- цвета пластилина: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый.

Приемы работы:

- раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске (столбики);

- скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец).

*Работа с нитками – 18ч.*

Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание и наматывание в клубок. Витьё шнура из толстых ниток. Завязывание узлов на конце шнура. Связывание бантиком и петлёй. Изготовление кисточки из цветных ниток.

Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом: «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка). Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием. Вышивание по рисунку, составленному учителем с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Вышивание в 2 приёма (прошивать способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета. Вышивка разнообразных фигур по рисунку, составленному с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в 2 приёма. Расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета. Самостоятельное нанесение и вышивка рисунка способом «игла вверх-вниз».

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Должны знать:

- применение ниток;

- свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета;

- свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся;

- инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (игольница, подушечка для игл);

- сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура.

- правила хватки инструментов, пользование наперстком;

- приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте.

Должны уметь:

- связывать нитки и завязывать бантиком, петлей;

- изготавливать кисточки.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1.	Работа с природным материалом	5
2.	Работа с бумагой и картоном	16
3.	Работам с глиной и пластилином	27
4.	Работа с нитками	18
5.	Итого:	66

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;

- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;

- самостоятельно ориентироваться в задании;

- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;

- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.

- давать отчёт о выполненной работе, включающей: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; умение описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы;

- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;

- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец – эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании.



Обучающиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- название и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила техники безопасности при работе с теми или иными материалами и инструментами.

### **Литература и средства обучения**

Книгопечатная продукция.

Технология. Ручной труд . 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Кузнецова Л.А. М.: Просвещение, 2018г.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование  
Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Наборы цветной бумаги, картона, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Информационно-коммуникативные средства

Видео - и мультфильмы обучающего характера.

**Календарно-тематический планирование уроков «Ручной труд»**  
1 класс 2 часа в неделю (66 часов)

№ п\п	Темы	Часы	Виды работы	Календ. сроки	Пров.по факту
1	Вводное занятие.	1			
2,3	Упражнение в подготовке материала к лепке.	2	Фронтальный опрос		
4,5	Изготовление лесенки, забора, самолёта из палочек пластилина.	2	Практическая работа		
6,7	Лепка предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча.	2	Практическая работа		
8,9	Лепка овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин.	2	Практическая работа		
10, 11	Лепка предметов овальной формы: огурца, картофеля, сливы.	2	Самостоятельная работа		
12	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1			
13, 14	Изготовление цветка. Изготовление стрекозы.	2	Практическая работа		
15, 16	Лепка по образцу овощей и фруктов: моркови, перца, груши.	2	Самостоятельная работа		
17	Лепка по образцу овощей и фруктов: моркови, перца, груши.	1	Самостоятельная работа		
18, 19	Лепка по образцу игрушек: снеговик, пирамидка, рыбка, утёнок.	2	Практическая работа		
20, 21	Лепка по образцу букв и цифр на подложке.	2	Практическая работа		
22, 23	Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги (цепочка, гармошка).	2	Самостоятельная работа		
24, 25	Изготовление гирлянды «змейка». Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до краёв.	2	Практическая работа		
26, 27	Изготовление флажков из цветной бумаги.	2	Самостоятельная работа		
28, 29	Изготовление аппликации на флажках.	2	Практическая работа		

30, 31, 32	Лепка по образцу рельефов букв.	3	Индивидуальная работа		
33, 34	Составление композиции по образцу: цыплёнок.	2	Практическая работа		
35, 36	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, рыбка).	2	Самостоятельная работа		
37, 38	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур.	2	Практическая работа		
39, 40	Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание и наматывание в клубок.	2	Практическая работа		
41, 42, 43	Витьё шнура из толстых ниток. Завязывание узлов на конце шнура. Связывание бантиком и петлёй.	3	Индивидуальная работа		
44, 45	Изготовление кисточки из цветных ниток.	2	Практическая работа		
46, 47, 48	Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. а) «Репка». б) «Колобок».	3	Коллективная работа		
49, 50	Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. в) «Машенька и медведь».	2	Коллективная работа		
51, 52	Изготовление растительного орнамента в полосе бумаги по образцу.	2	Коллективная работа		
53, 54, 55	Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом: «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка).	3	Практическая работа		

56, 57	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура.	2	Самостоятельная работа		
58, 59	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.	2	Практическая работа		
60, 61	Вышивание по рисунку, составленному учителем с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.	2	Практическая работа		
62, 63	Вышивание в 2 приёма (прошивать способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета).	2	Практическая работа		
64, 65, 66	Вышивка разнообразных фигур по рисунку, составленному с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в 2 приёма. Расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета.	3	Индивидуальная работа		

