

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Труд (технология)»
для обучающихся 1 доп. класса
с расстройствами аутистического спектра
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**

Составитель:
учитель Аверьянова Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (далее – Стандарт), с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (далее – АООП образования обучающихся с РАС с УО) ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Овладение основами ручного труда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технологии».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 1(дополнительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков ручного труда, во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 (дополнительном) классе изучение предмета «Труд (технология)», призвано решить **следующие задачи**:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

На уроках труда в 1 (дополнительном) классе ведется работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2022.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А. Кузнецова. 10-е изд., - М.: Просвещение, 2022.

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего

образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройствами аутистического спектра при изучении ручного труда обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Витьё шнура из толстых ниток», «Упражнения по вдеванию нитки в иголку», «Вышивание по готовым проколам»;
- отдельные темы упрощены: «Изготовление кисточки из цветных ниток», «Лепка по образцу рельефов букв»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд (технология)» выделяется следующее количество часов:

- в 1 доп. классе – 2 часа в неделю, 66 часов в год;
- в 1 классе - 2 часа в неделю, 66 часов в год;
- во 2-м классе – 1 час, 34 часа в год;
- в 3-м классе - 1 час, 34 часа в год;
- в 4-м классе - 1 час, 34 часа в год.

Место и роль учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 1(дополнительном) классе выделяется 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;

- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по труду определяет два уровня овладения **предметными результатами:**

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Информация об используемом учебнике

Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А. Кузнецова. 10-е изд., - М.: Просвещение, 2022.

Содержание рабочей программы

Работа с природным материалом - 5 часов

Вводное занятие. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление цветка. Изготовление стрекозы. Изготовление человека из шишки и жёлудя.

Изготовление ежа. Изготовление стилизованной фигурки человека. Изготовление по образцу рыбки. Изготовление по образцу мышки. Изготовление гриба.

Работа с бумагой (с применением режущих инструментов) – 16 часов

Упражнения в сгибании и разгибании бумаги по прямым линиям. Изготовление наборной линейки из листа плотной бумаги для работы с азбукой и цифрами. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: самолёта, змея. Изготовление по образцу шапочки – пилотки из газетной бумаги. Упражнение в резании по следу сгиба. Вырезание полосы, разрезание её на квадраты, прямоугольники, треугольники. Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Упражнения в

резании по размеченным кривым линиям. Округление углов прямоугольника, квадрата на глаз. Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги (цепочка, гармошка). Изготовление гирлянды «змейка». Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до краёв. Изготовление флажков из цветной бумаги. Изготовление аппликации на флажках.

Работа с глиной и пластилином – 25 часов

Лепка по образцу овощей и фруктов: моркови, перца, груши. Лепка по образцу игрушек: снеговика, пирамидки, рыбки, утёнка. Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Упражнение в подготовке материала к лепке. Изготовление лесенки, забора, самолёта из палочек пластилина. Лепка предметов шаровидной формы: брус, ягод, мяча. Лепка овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин. Лепка предметов овальной формы: огурца, картофеля, сливы.

Лепка по образцу рельефов букв. Лепка по образцу рельефов цифр. Лепка по образцу стилизованной фигурки человека.

Работа с нитками – 20 часов

Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание и наматывание в клубок. Витьё шнура из толстых ниток. Завязывание узлов на конце шнура. Связывание бантиком и петлёй. Изготовление кисточки из цветных ниток.

Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом: «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка). Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием. Вышивание по рисунку, составленному учителем с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Вышивание в 2 приёма (прошивать способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета. Вышивка разнообразных фигур по рисунку, составленному с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в 2 приёма. Расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета. Самостоятельное нанесение и вышивка рисунка способом «игла вверх-вниз».

Учебно-тематический план

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1.	Работа с природным материалом	5
2.	Работа с бумагой и картоном	16
3.	Работам с глиной и пластилином	25
4.	Работа с нитками	20
Итого:		66

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 1(дополнительный) класса по предмету «Труд (технология)» определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;

Достаточный уровень:

- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2022.
2. Учебника: Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А. Кузнецова. 10-е изд., - М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература

1. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с.
2. Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 183 с.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Наборы цветной бумаги, картона, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Информационно-коммуникативные средства:

Видео - и мультфильмы обучающего характера.