

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2021 № 6

**Рабочая программа
по предмету
«Ручной труд»
для обучающихся класса
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**

Составитель:
учитель М.В. Злобина

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами ручного труда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или

отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 1' (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков ручного труда, во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1' (подготовительном) классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;

- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

На уроках ручного труда в 1' (подготовительном) классе ведется работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении ручного труда обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Витьё шнура из толстых ниток», «Упражнения по вдеванию нитки в иголку», «Вышивание по готовым проколам»;
- отдельные темы упрощены: «Изготовление кисточки из цветных ниток», «Лепка по образцу рельефов букв».
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 1(дополнительном) классе выделяется 2 часа в неделю, 66 часа в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- личносно – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по труду определяет два уровня овладения **предметными результатами:**

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);

- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Информация об используемом учебнике

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 1(дополнительном) классе - 2 часа в неделю 66 в год, (33 учебные недели в каждом классе).

Содержание рабочей программы

Вводное занятие.

Работа с природным материалом - 5ч.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление цветка. Изготовление стрекозы. Изготовление человека из шишки и жёлудя.

Изготовление ежа. Изготовление стилизованной фигурки человека.

Изготовление по образцу рыбки. Изготовление по образцу мышки.

Изготовление гриба.

Работа с бумагой (с применением режущих инструментов) – 16ч.

Упражнения в сгибании и разгибании бумаги по прямым линиям.

Изготовление наборной линейки из листа плотной бумаги для работы с азбукой и цифрами. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: самолёта, змея. Изготовление по образцу шапочки – пилотки из газетной бумаги. Упражнение в резании по следу сгиба. Вырезание полосы, разрезание её на квадраты, прямоугольники, треугольники. Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям. Округление углов прямоугольника, квадрата на глаз. Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги (цепочка, гармошка). Изготовление гирлянды «змейка». Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до краёв. Изготовление флажков из цветной бумаги. Изготовление аппликации на флажках.

Работа с глиной и пластилином – 25ч.

Лепка по образцу овощей и фруктов: моркови, перца, груши. Лепка по образцу игрушек: снеговика, пирамидки, рыбки, утёнка. Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Упражнение в подготовке материала к лепке. Изготовление лесенки, забора, самолёта из палочек пластилина. Лепка предметов шаровидной формы: брус, ягод, мяча. Лепка овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин. Лепка предметов овальной формы: огурца, картофеля, сливы.

Лепка по образцу рельефов букв. Лепка по образцу рельефов цифр. Лепка по образцу стилизованной фигурки человека.

Работа с нитками – 20ч.

Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание и наматывание в клубок. Витьё шнура из толстых ниток. Завязывание узлов на конце шнура. Связывание бантиком и петлём. Изготовление кисточки из цветных ниток.

Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом: «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка). Вышивание по готовым проколам

геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием. Вышивание по рисунку, составленному учителем с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Вышивание в 2 приёма (прошивать способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета. Вышивка разнообразных фигур по рисунку, составленному с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в 2 приёма. Расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета. Самостоятельное нанесение и вышивка рисунка способом «игла вверх-вниз».

Учебно-тематический план

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1.	Работа с природным материалом	5
2.	Работа с бумагой и картоном	16
3.	Работам с глиной и пластилином	25
4.	Работа с нитками	20
5.	Итого:	66

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 1(дополнительный) класса по предмету «Ручной труд» определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Достаточный уровень:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;

Достаточный уровень:

- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

Литература и средства обучения

Книгопечатная продукция.

Учебник Л.А.Кузнецова «Технология: Ручной труд » Учебник: 1 класс, «Просвещение», 2018г.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Наборы цветной бумаги, картона, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Информационно-коммуникативные средства:

Видео - и мультфильмы обучающего характера.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и Методы контроля	Дата по плану	Пров.по факту
	1 четверть				
1	Вводное занятие.	1	Беседа		
2,3	Упражнение в подготовке материала к лепке.	2	Фронтальный опрос		
4,5	Изготовление лесенки, забора, самолёта из палочек пластилина.	2	Практическая работа		
6,7	Лепка предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча.	2	Практическая работа		
8,9	Лепка овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин.	2	Практическая работа		
10, 11	Лепка предметов овальной формы: огурца, картофеля, сливы.	2	Самостоятельная работа		
12	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1			
13, 14	Изготовление цветка. Изготовление стрекозы.	2	Практическая работа		
15, 16	Лепка по образцу овощей и фруктов: моркови, перца, груши.	2	Самостоятельная работа		
17	Лепка по образцу овощей и фруктов: моркови, перца, груши.	1	Самостоятельная работа		
18	Лепка по образцу игрушек: снеговик, пирамидка, рыбка, утёнок.	1	Практическая работа		
	2 четверть				
1,2	Лепка по образцу букв и цифр на подложке.	2	Практическая работа		
3,4	Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги (цепочка, гармошка).	2	Самостоятельная работа		
5,6	Изготовление гирлянды «змейка». Резание полосы бумаги по длине	2	Практическая работа		

	попеременно с обеих сторон, не дорезая до краёв.				
7,8	Изготовление флажков из цветной бумаги.	2	Самостоятельная работа		
9,10	Изготовление аппликации на флажках.	2	Практическая работа		
11, 12, 13	Лепка по образцу рельефов букв.	3	Индивидуальная работа		
14, 15	Составление композиции по образцу: цыплёнок.	2	Практическая работа		
16	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, рыбка).	1	Самостоятельная работа		
1,2,3	3 четверть Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур.	3	Практическая работа		
4,5,6	Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание и наматывание в клубок.	3	Практическая работа		
7,8,9	Витьё шнура из толстых ниток. Завязывание узлов на конце шнура. Связывание бантиком и петлёй.	3	Индивидуальная работа		
10, 11, 12	Изготовление кисточки из цветных ниток.	3	Практическая работа		
13 14, 15	Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. а) «Репка». б) «Колобок».	3	Коллективная работа		
16, 17, 18	Лепка по образцу представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. в) «Машенька и медведь».	2	Коллективная работа		
1,2	4 четверть Изготовление растительного орнамента в полосе бумаги по	2	Коллективная работа		

	образцу.				
3,4,5	Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом: «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка).	3	Практическая работа		
6,7,8	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура.	3	Самостоятельная работа		
9, 10	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.	2	Практическая работа		
11, 12	Вышивание по рисунку, составленному учителем с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.	2	Практическая работа		
13, 14	Вышивание в 2 приёма (прошивать способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета).	2	Практическая работа		
15, 16,	Вышивка разнообразных фигур по рисунку, составленному с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в 2 приёма. Расстояние между стеками прошить ниткой того же цвета.	2	Индивидуальная работа		