

Тамбовское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена  
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа  
по предмету  
«Труд (технология)»  
для обучающихся 10 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 2**

**Составитель:**  
учитель Алексеева О.О.

г. Тамбов

**03-11**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» («Обслуживающий труд») составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технологии».

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНРк доступной трудовой деятельности.

Изучение этого учебного предмета в 10 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Данная программа предполагает решение трех основных **задач**:

**общеобразовательные:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно-полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с рабочими профессиями, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю «Обслуживающий труд» и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся.

### **коррекционно-развивающие:**

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **воспитательные:**

- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- формирование личностных качеств: аккуратность, настойчивость, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитание у обучающихся гражданской позиции, нравственности, патриотизма.

## **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

## **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

Данный курс учебником не обеспечен.

При обучении используется учебник для обучающихся 9 класса: Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам /А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательный технологии, 2022.

### **Обоснование выбора программы**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

### **Внесённые изменения**

В связи с индивидуальными особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), при составлении программы «Труд (технология)» учитывалось следующее:

- программный материал по каждому разделу дан в сравнительно небольшом объеме;
- программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного, причем повторение предполагает постепенное расширение и углубление ранее изученных знаний;
- программа предусматривает широкое использование наглядности, дидактического материала;
- значительное место в программе отводится привитию у обучающихся практических умений и навыков;

- программа составлена таким образом, что позволяет учителю варьировать требования к обучающимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Трудности, испытываемые обучающимися с умственной отсталостью при изучении математики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- увеличено количество часов по разделам «Садовые работы» (50ч.), «Уборка помещений» (30ч.), «Уход за комнатными растениями» (30ч.);
- увеличено количество часов по теме «Размножение растений», «Пересадка растений» (использование фито-фермы);
- увеличено количество часов на практические занятия (87ч.);
- раздел «Работа с тканью» изучается обзорно.

Изменения, внесенные в рабочую программу направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и важными для обучающихся данного класса. На каждый изучаемый раздел программы отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

### **Место и роль учебного курса**

Курс «Труд (технология)» направлен на овладение элементарными трудовыми навыками обучающимися с умственной отсталостью, образовательной целью которого является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений.

Предмет «Труд (технология)» (вариант 2) изучается в 5-10 классах:

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 68 часа (34 недели по 2 часа);
- в 6 классе – 68 часа (34 недели по 2 часа);
- в 7 классе – 68 часа (34 недели по 2 часа);
- в 8 классе – 136 часа (34 недели по 4 часа);
- в 9 классе – 170 часа (34 недели по 5 часов);
- в 10 классе – 170 часа (34 недели по 5 часов).

### **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану на изучение курса по предмету «Труд (технология)» в 10 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 недели).

### **Формы организации образовательного процесса:**

- урок;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа.

### **Технологии обучения:**

- лично-ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- игровые.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций:**

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

### **Виды и формы контроля**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью практических работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы для личного использования обучающимися на уроках. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

### **Планируемый уровень подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, растениеводство, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона;

- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

- умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;

- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

3) Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### **Информация об используемом учебнике**

Данный курс учебником не обеспечен.

При обучении используется учебник для обучающихся 9 класса: Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам /А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательный технологии, 2022.

## Содержание рабочей программы

### **Введение – 4 часа**

Определение предмета «Обслуживающий труд». Профессии обслуживающего труда. План работы. Инструктаж по охране труда.

### **«Садовые работы»- 45 часов**

Инструменты и инвентарь. Правила безопасной работы. Виды зеленых насаждений. Планирование участка. Осенние и весенние работы на пришкольном участке.

Цветники и их виды (альпийская горка, рокарий, рутарий, каменная клумба). Осенние и весенние работы на пришкольном участке (перекопка почвы, подготовка семян к посеву в грунт, посев семян в грунт, уход). Виды сорняков и меры борьбы с ними. Гербициды. Комплекс работ по уборке территории (подметание дорожек, сгребание листвы, перенос листвы).

#### ***Практические работы.***

- ✓ Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости от вида работы и времени года.
- ✓ Осенние работы: подметание дорожек, сгребание листвы, перенос листвы.
- ✓ Весенние работы: расчистка и подметание дорожек, посев однолетников в цветник, прополка сорняков на клумбе, полив из лейки.

### **«Уход за обувью и одеждой» - 28 часов**

Виды сезонной обуви. Материал, из которого изготовлена обувь. Средства и приспособления по уходу за обувью. Ежедневный уход за одеждой. Ручная стирка. Инвентарь и приспособления для ручной стирки. Правила ухода за обувью и одеждой. Правила безопасной работы.

#### ***Практические работы.***

- ✓ Ежедневный уход за обувью.
- ✓ Сухая и влажная чистка одежды.

### **«Уход за комнатными растениями» - 30 часов**

Общие представления о комнатных растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Полив и опрыскивание растениями. Строение



листьев. Работа в фито-ферме и теплице: размножение комнатных растений, пересадка комнатных растений.

**Практические работы.**

- ✓ Полив и опрыскивание растениями.
- ✓ Протираание листьев растений.
- ✓ Рыхление почвы.
- ✓ Размножение растений.
- ✓ Пересадка комнатных растений.

**«Работа с тканью» - 5 часов**

Инструменты и приспособления для ручных швейных работ. Виды ручных швов. Свойства хлопчатобумажной ткани. Правила безопасной работы с утюгом. Правила техники безопасности при работе с ручным швейным инструментом.

**«Уборка помещений» - 30 часов**

Виды зданий, Устройство жилых помещений. Санитарные требования к жилым помещениям. Значение ежедневной уборки класса. Гигиенические требования. Ежедневная сухая и влажная уборка. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Инвентарь и приспособления. Пылесос. Кухонное оборудование и принадлежности. Гигиенические требования к кухне. Ознакомление с холодильником и электрической плитой. Уход за бытовой техникой. Правила безопасной работы.

**Практические работы.**

1. Проветривание класса.
2. Мытьё классной доски.
3. Подметание пола.
4. Сбор и вынос мусора.
5. Чистка мебели.
6. Влажная уборка подоконника и двери.
7. Уход за инвентарём и бытовой техникой.
8. Уход за руками до и после уборки.

**«Питание» - 10 часов**

Значение питания в жизни человека. Здоровое питание. Приемы пищи: завтрак, обед, ужин. Сервировка стола для завтрака. Виды бутербродов (простой, сложный, закрытый, горячий, канапе). Формула обеда: первое, второе и компот. Рекомендации по составлению ужина: вкусный и легкий. Уход за посудой. Последовательность мытья посуды. Средства и приспособления для мытья посуды. Правила безопасной работы с ножом, тёркой, плитой, кипятком.

**«Личная гигиена» - 14 часов**

Правила личной гигиены в течение дня. Уход за руками. Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними.

**Практические работы.**

- ✓ Выбор мыла для гигиенических процедур.
- ✓ Мытьё рук и стрижка ногтей.
- ✓ Нанесение крема на руки
- ✓ Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щётка, мочалка)

**Самостоятельная работа на усмотрение учителя**

**Раздел. Подведение итогов работы – 4 часа**

**Учебно-тематический план**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество уроков</b>
<b>Вводное занятие</b>	<b>4</b>
<b>Садовые работы</b>	<b>45</b>
- теория	10
- практика	35
<b>Уход за обувью</b>	<b>14</b>
- теория	10
- практика	4
<b>Уход за одеждой</b>	<b>14</b>
- теория	10
- практика	4
<b>Уход за комнатными растениями</b>	<b>30</b>
- теория	10
- практика	20
<b>Работа с тканью</b>	<b>5</b>
- теория	5
<b>Уборка помещений</b>	<b>30</b>
- теория	10
- практика	20
<b>Питание</b>	<b>10</b>
- теория	10
<b>Личная гигиена</b>	<b>14</b>
- теория	10
- практика	4
<b>Итоговые уроки</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>170 (из них практических работ – 87 часов)</b>

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по

предмету «Труд (технология)» в 10 классе направлено на достижение обучающимися **возможных** личностных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- различие декоративных и цветковых растений;
- правила ухода за зелеными насаждениями;
- виды ручных швов;
- виды жилых помещений;
- правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- правила безопасной работы с моющими средствами, уборочным инвентарем, с ножом, тёркой, плитой, кипятком;
- элементарные сведения о питании;
- правила личной гигиены.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять работу на территории (подготовка семян к посеву в грунт, посев семян в грунт, уход за цветниками, уход за дорожками);
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять ручные швы;
- ухаживать за обувью и одеждой;
- выполнять работу по уборке помещений (удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы, потолки, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия);
- пользоваться пылесосом и бытовой электроникой, утюгом;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

## Литература и средства обучения

Основной базой обучения служат:

- ✓ оборудованный учебный кабинет;
- ✓ кабинет СБО, имеющий кухонное оборудование и инвентарь;
- ✓ школьный земельный участок;
- ✓ уборочный инвентарь;
- ✓ предметы санитарного оборудования;
- ✓ школьные помещения.

### Основная литература:

1. Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам /А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательный технологии, 2022.

### Дополнительная литература:

1.Методическое пособие: к учебнику А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.-с. 72.

### Электронные ресурсы:

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>