

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
протокол от 25.05.2021 № 7

УТВЕРЖДЕН
приказом от 25.05.2021 № 148-о

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки
5. Востребованность выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы

II. Показатели деятельности

І. Аналитическая часть

Самообследование Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (далее Центр) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 и отражает результаты деятельности за 2020 год.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
Руководитель	Юдина Ольга Алексеевна
Адрес организации: юридический фактические адреса организации	392036, Тамбовская область, г.Тамбов, ул.Самарская, д. 9 392036, Тамбовская область, г.Тамбов, ул.Самарская, д. 9 392000, Тамбовская область, г.Тамбов, ул.М.Горького, д.6 392002, Тамбовская область, г.Тамбов, ул..Лермонтовская, д. 28
Телефон, факс	8(4752)75-70-84; 8(4752)71-16-35; 8(4752)72-03-54; факс: 8(4752)75-95-28
Адрес электронной почты	centr-lp@obraz.tambov.gov.ru
Учредитель	Тамбовская область
Дата создания	2008 год
Лицензия	от 24.11.2015 № 18/294, серия 68 ЛО1 № 0000539

Учреждение располагается в трех отдельных зданиях и имеет в своей структуре следующие подразделения:

- подразделение школы-интерната,
- службу психолого-педагогического и медико-социального сопровождения,
- дошкольное подразделение,
- пункт организационно-профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ.

Центр осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии от 28.12.2015 г. № 18/347 и Устава Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», утвержденного приказом управления образования и науки Тамбовской области от 24.04.2019 г. № 1193.

Основным видом деятельности Центра является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Система управления организацией

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Центра на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- попечительский совет.

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения; действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы во взаимоотношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, а также в судах; обеспечивает своевременное и качественное исполнение Учреждением всех обязательств; распоряжается имуществом и финансами Учреждения в порядке и пределах, установленных действующим законодательством; от имени Учреждения совершает сделки и иные юридически значимые действия, направленные на обеспечение деятельности Учреждения; утверждает штатное расписание Учреждения, его годовую бухгалтерскую отчетность; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного имущества области и представляет его для согласования в орган, осуществляющий функции и

	<p>полномочия учредителя;</p> <p>утверждает Положение об оплате труда работников Учреждения;</p> <p>открывает лицевые счета Учреждения в Управлении Федерального казначейства по Тамбовской области;</p> <p>в пределах своей компетенции издает приказы, дает распоряжения и указания, обязательные для исполнения работниками Учреждения, выдает доверенности;</p> <p>принимает и увольняет работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с работниками Учреждения в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>распределяет обязанности между работниками Учреждения;</p> <p>предоставляет работникам Учреждения работу, обусловленную трудовым договором;</p> <p>выплачивает в полном размере причитающуюся работникам заработную плату в сроки, установленные локальными актами, трудовым договором в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>поощряет работников Учреждения, добросовестно исполняющих трудовые обязанности, в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>привлекает работников Учреждения к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном действующим законодательством;</p> <p>обеспечивает работникам безопасные условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда, а также социальные гарантии в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>обеспечивает государственную регистрацию Устава, изменений в Устав в порядке, установленном действующим законодательством;</p> <p>осуществляет другие полномочия в соответствии с действующим законодательством.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Центром, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>заслушивать ежегодный публичный доклад директора Учреждения;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по вопросам эффективного функционирования Учреждения и совершенствования трудовых отношений;</p> <p>осуществлять иные полномочия, определенные действующим законодательством.</p>

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе: обсуждает и согласовывает планы работы Учреждения; разрабатывает и принимает образовательные программы; обсуждает использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; составляет перспективные планы аттестации и повышения квалификации педагогических работников; организует выявление, обобщение и распространение педагогического опыта; обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании и (или) об обучении; принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определённом Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; решает иные вопросы, связанные с образовательной деятельностью Учреждения.</p>
<p>Попечительский совет</p>	<p>К компетенции попечительского совета относится: привлечение средств пожертвований на уставную деятельность Учреждения; осуществление контроля за целевым использованием привлеченных пожертвований; согласование с директором Учреждения основных направлений своей работы; внесение предложений в план работы Учреждения; содействие социальной защиты воспитанников; содействие организации в массовых мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушения воспитанников.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Центре созданы методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей-предметников,
- специалистов,
- воспитателей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям с детьми;

формирование общей культуры личности, развитие творческих способностей, организация содержательного досуга детей;

обеспечение охраны здоровья, прав и законных интересов обучающихся;

обеспечение консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, другим образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, школьной и социальной адаптации, формирования здорового образа жизни;

обеспечение профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ.

В 2020 году образовательная деятельность в Центре осуществлялась в соответствии с годовым планом календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня.

Содержание образования в Центре определяется адаптированными основными общеобразовательными программами (далее АООП), разработанными и реализуемыми самостоятельно:

АООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития (далее ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (далее РАС);

АООП начального и основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для детей с РАС.

АООП дошкольного образования для детей с ЗПР разработана на основе следующих программ:

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г.Шевченко;

«Воспитание и обучение в детском саду», М.А.Васильевой;

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А., Примерная основная образовательная

программа дошкольного образования, разработанная Федеральным институтом развития образования.

АООП дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны на основе программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой, Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Обучение и воспитание детей с РАС в 2020 году проводилось по примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, под редакцией С.А.Морозова, которая проходила апробацию на базе дошкольного подразделения Центра с сентября 2018 года по август 2020 года. Центр являлся федеральной площадкой по апробации данной программы.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется в процессе организации основной деятельности и различных видов игровой детской деятельности: режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы в истекшем году было направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие,

Физическое развитие,

Познавательное развитие,

Речевое развитие,

Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность обучающихся начального и основного общего образования проводилась в соответствии с учебными планами.

Учебный план 1–4 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОО с УО), для детей с РАС на 6-летний срок.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы в Центре: создание условий для полноценного развития воспитанников: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, социально-личностного; жизненного и профессионального самоопределения, формирование гражданской позиции; коррекция недостатков, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

осуществление комплексной диагностики развития каждого ребенка, отслеживание динамики развития;

формирование нравственных качеств, толерантности, социальной мобильности обучающихся воспитанников;

формирование у школьников положительного отношения к труду, воспитание чувства коллективизма;

развитие системы предпрофессиональной подготовки обучающихся;

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;

изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в подразделении школы-интерната;

профилактика правонарушений, вредных привычек, социально-значимых заболеваний;

укрепление физического и психического здоровья воспитанников

защита прав личности обучающихся воспитанников, обеспечение психологической и физической безопасности, педагогической поддержки ребенку в проблемных ситуациях (Служба примирения);

участие в проектах, соревнованиях, конкурсах различного уровня.

Вся воспитательная работа велась по направлениям, позволяющим в полном объеме решать поставленные задачи: основы социализации и личностного развития, безопасность жизнедеятельности, безнадзорности и правонарушений, здоровьесберегающая деятельность, эстетическое, гражданско-правовое, экологическое, духовно-нравственное, трудовое, культурно – досуговое воспитание.

Показателями эффективности воспитательной работы и системы дополнительного образования является участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

Итоги участия в конкурсах, фестивалях соревнованиях в 2020 году

Художественное - эстетические направление

№	Мероприятие	Дата	Итог	Ответственный
1	Региональный творческий конкурс «С малой родиной я говорю»	декабрь, 2020	финалист	Зорук Д.В. воспитатель
2	Всероссийская выставка «Краски всей России»	ноябрь, 2020	участие	Зорук Д.В. Воспитатель
3	Областной конкурс «Голос души»	ноябрь, 2020	участие	Архипова Н.А. социальный педагог Зорук Д.В. воспитатель
4	VI областной творческий конкурс декоративно-	декабрь, 2020	участие	Архипова Н.А. социальный педагог

	прикладного искусства «Вдохновение»			Мачихина В.Н. учитель-дефектолог
5	VII областной фотоконкурс «Зорко одно лишь сердце»	ноябрь, 2020	участие	Мачихина В.Н. учитель - логопед
6	Областной конкурс «Хоровод дружбы»	ноябрь, 2020г	участие	Неплюева Л.В. учитель музыки

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2020 году среднесписочный состав обучающихся составил 192 человека. В дошкольном подразделении Центра за отчетный период в среднем находилось на воспитании и обучении 52 ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3-х до 7 лет (задержка психического развития, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, синдром Дауна).

Функционировали 6 разновозрастных групп компенсирующей направленности. Из них на начало отчетного периода:

3 группы для детей с умственной отсталостью – 30 человек,

3 группы для детей с задержкой психического развития – 24 человека,

в том числе с расстройствами аутистического спектра – 19 воспитанников, с синдромом Дауна – 2 ребенка. 26 воспитанников посещали дошкольное подразделение в режиме дневного пребывания, 26 детей находились в режиме круглосуточного пребывания.

На конец 2020 года продолжили работать 6 разновозрастных групп. Общее количество детей составило 49 человек. Из них: 20 воспитанников обучались по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с ЗПР, в том числе 12 детей с РАС; 27 детей обучались по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, в т.ч. 11 детей с РАС; 2 ребенка обучались по СИПР.

Количество детей – инвалидов в дошкольном подразделении на начало года было 36 человек, а к концу отчетного периода – 39 человек, что составило 78% от среднего числа воспитанников.

В течение отчетного периода в дошкольном подразделении Центра продолжали обучаться по АООП дошкольного образования для умственно отсталых детей 3 ребенка, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по договору.

С целью анализа динамики в развитии воспитанников в мае педагогами дошкольного подразделения Центра проводился мониторинг уровня освоения программного материала детьми и оценка индивидуального развития их потенциальных возможностей.

Содержание диагностики связано с соответствующими АООП

дошкольного образования. Периодичность диагностики в Центре - три раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Используемые методы:

наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 6-ти возрастных групп. Всего обследовано в течение 2020 года 52 воспитанника.

Мониторинг усвоения программного материала детьми с задержкой психического развития за 2019-2020 учебный год

Мониторинг усвоения программного материала детьми с умственной

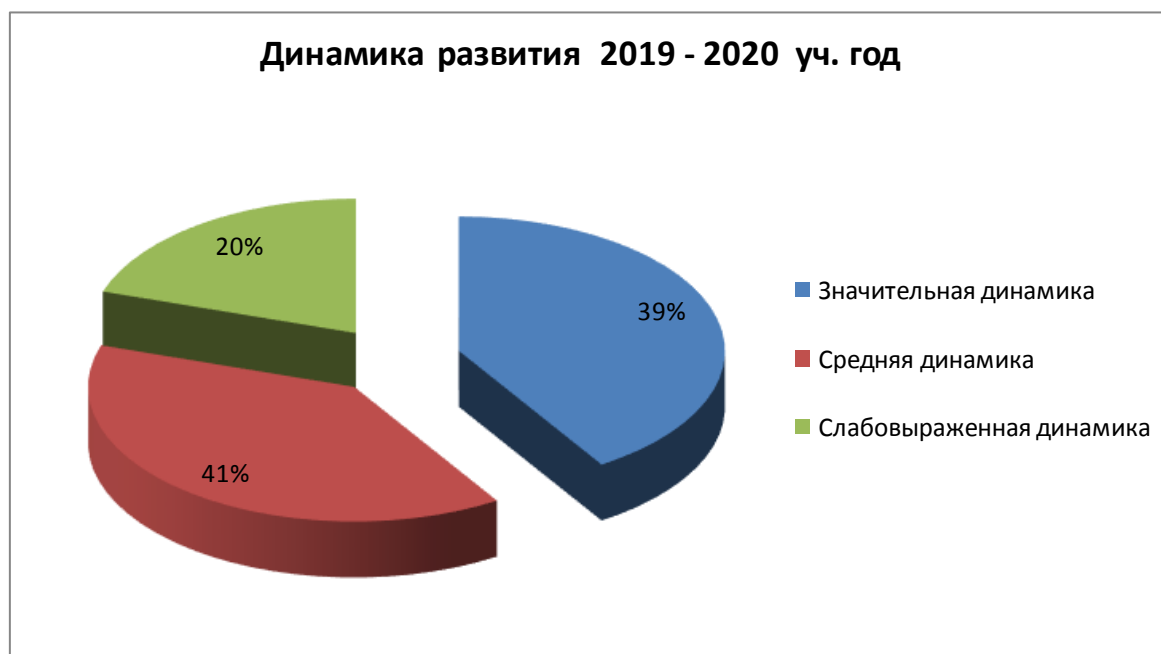
Уровни развития	Количество детей			Процентное соотношение (%)		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Выше среднего	-	-	3	-	-	9%
Средний	5	11	7	19%	23%	23%
Ниже среднего	7	4	8	27%	25%	26%
Низкий	14	16	13	54%	52%	42%
Итого	26	31	31	100%	100%	100%

отсталостью за 2019-2020 учебный год

Несмотря на ограничительные мероприятия, связанные с COVID-19, самоизоляцию в истекшем году, результаты диагностических обследований детей по различным образовательным областям адаптированных

Уровни развития	Количество детей			Процентное соотношение (%)		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Выше среднего	1	2	2	6%	10%	8%
Средний	5	3	6	26%	15%	26%
Ниже среднего	7	10	8	36%	50%	33%
Низкий	6	5	8	32%	25%	33%
Итого	19	20	24	100%	100%	100%

образовательных программ в 2020 году показывают, что положительная динамика в развитии отмечена практически у всех детей.



Анализ результатов коррекционно-развивающей работы показал положительную динамику в формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, элементарно-математических представлений, по развитию мелкой моторики, развитию психических процессов, развитию речи, изобразительных навыков, в повышении познавательной активности детей.

Знания воспитанников, в меру их особенностей, достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности специалистов учреждения и воспитателей.

В подразделении школы-интерната в 2020 году списочный состав обучающихся составил 140 человек. 12 классов – комплектов и 9 групп воспитанников. На 1 ступени обучения находилось – 66 обучающихся, на 2 ступени – 74.

В 2020 году организация образовательного процесса на 1 ступени образования в 1- 4 классах регламентировалась ФГОС для обучающихся 1-4 классов и проходила по адаптированным основным общеобразовательными программам:

для обучающихся с умственной отсталостью, варианты 1 и 2,

для обучающихся с расстройством аутистического спектра, варианты 8.3, 8.4.

На 2 ступени образования по ФГОС обучался 5 класс по программам для обучающихся с умственной отсталостью, варианты 1 и 2;

6 - 9 классы обучались по базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида I вариант, (приказ

Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п) и учебными программами специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

5 обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии занимались по специальным индивидуальным программам развития (СИПР);
19 детей обучались индивидуально на дому.

Уровень обученности и качества знаний

По качеству обученности средние показатели по подразделению школы-интерната следующие:

абсолютная успеваемость - 100%,

качественная – 32%.

При этом качественная успеваемость в начальных классах - 48%,
в старших классах - 25 %.



Результат усвоения учебных программ

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ступень обучения	Всего учащихся (кол-во)	Имеют положительные результаты (в %)	Не усвоили программу (в %)	Успевают (в %)	
				только на «5»	На «4» и «5»
1-4 класс	13	13 (100 %)	0 (0%)	-	1 (8%)
5-9 класс	25	25 (100%)	0 (0%)	-	1 (4%)
Всего:	38	38 (100%)	0 (0%)	-	2 (5%)

В подразделении школы-интерната ведется предпрофессиональное обучение по направлениям «Слесарное дело», «Швейное дело», «Растениеводство».

По окончании 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится итоговая аттестация по трудовому обучению, которая в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией по COVID -19 в 2020 году, была отменена.

В Центре функционирует Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее Служба), основной целью которой является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей.

Служба является основой интеграции действий педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников, других педагогов Центра в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах работы в образовательном учреждении.

Задачи Службы:

Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;

организация коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей;

совершенствование системы оказания коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

Служба работает по графику пятидневной учебной недели. Специалистами Службы оказываются бесплатные образовательные и коррекционно-развивающие услуги, а также осуществлялись платные услуги в соответствии приказом управления образования и науки Тамбовской области от 13.11.2019 г. № 3351 «Об утверждении перечня платных услуг, оказываемых Тамбовским областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» на 2019-2020 учебный год» и Положением о платных услугах Центра.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы, как в первой, так и во второй половине дня.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами в двух формах - индивидуальной и групповой.

Основным этапом помощи является системная коррекционно-развивающая работа, ориентированная на решение конкретных проблем в развитии ребёнка.

В службе ППМС организуется консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, родителям выдаются рекомендации, буклеты по работе с ребенком в домашних условиях.

Для формирования психолого-педагогической и социально-правовой компетентностей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано проведение региональной Школы для родителей (1 раз в квартал).

За 2020 год специалистами Службы оказана диагностическая, коррекционно-развивающая и реабилитационно-профилактическая помощь 620 семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 163 детям, зачисленным на коррекционно-развивающие занятия к специалистам.

По итогам года наблюдается улучшение речевого развития детей (47,8%), памяти (31%), внимания (30%), мышления (35 %) и других высших психических функций.

5. Востребованность выпускников

№	Устройство выпускников	2018	2019	2020
1	Количество выпускников Из них:		17 (4- индивидуальное обучение на дому)	16 (8 - индивидуальное обучение на дому)
2	Число выпускников, поступивших в ТОГАОУ «Техникум отраслевых технологий»	0	9	4
3	Число выпускников, устроённых на работу	0	0	0
4	Число выпускников, устроённых в социальные учреждения	0	0	0

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в Центре проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). ВСОКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

ВСОКО ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в Центре на разных уровнях.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования.

В течение 2020 года администрацией совместно с руководителями методических объединений согласно плану внутришкольного контроля проводилась оценка качества образования через:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу «распределенной ответственности».

В критерии оценки качества образовательных результатов входили здоровье обучающихся, предметные и личностные результаты. В критерии оценки качества процесса входили качество обучающей предметной деятельности, качество реализации системы воспитательной работы, качество методической системы Центра.

В критерии оценки качества управления входили следующие составляющие:

качество адаптированных общеобразовательных программ НОО и ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, качество управления реализацией требований государственных документов: выполнение ФГОС, СанПиН и др., качество управления материально-технической базой образовательного процесса, качество управления профессиональным ростом педагогов Центра, компетентность субъектов управления.

Были использованы различные методы: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Результаты ВСОКО свидетельствуют о стабильности контингента обучающихся, об удовлетворении образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также соблюдение их прав в соответствии с законодательством, о выполнении в полном объеме адаптированных общеобразовательных программ, достижении положительных

образовательных результатов обучающихся, получении всеми обучающимися документа об образовании и обучении.

Повысилась активность и результативность участия обучающихся в проводимых в Центре и вне Центра мероприятиях творческого и спортивного характера различного уровня.

Улучшилось качество обучающей предметной деятельности: качество планирования и организации уроков, качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе, качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных адаптированных программ для отдельных обучающихся, качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся (экскурсий, выставок и др.), качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности.

Качество реализации системы воспитательной работы произошло за счет усиления коррекционной направленности воспитательных мероприятий, активного использования возможностей социокультурной среды в воспитательных целях.

Улучшилось качество методической системы Центра:

анализ результатов диагностики педагогических умений учителей свидетельствует о положительной динамике роста уровня профессиональной компетентности, уменьшении их затруднений в профессиональной деятельности;

повысилось качество методической деятельности методических объединений;

качество работы информационно-библиотечного кабинета;

увеличилась степень добровольности участия педагогических работников в методической работе, степень их творческой активности и их заинтересованности в инновациях;

наблюдается рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью и положительное отношение к работе.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах Центра, заседаниях методических объединений.

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в штате Центра 89 руководящих и педагогических работников, их них:

№ п/п	Наименование должности	Количество человек	% от общего количества руководящих и педагогических работников
1	директор	1	1%
2	заместитель директора	5	5%
3	учитель	11	41%
4	воспитатель	11	41%
5	социальный педагог	6	7%
6	учитель-логопед	7	8%
7	учитель-дефектолог	10	12%
8	педагог-психолог	6	7%
9	инструктор по физкультуре	2	2%
10	музыкальный руководитель	1	1%

Стаж работы

	Всего педагогов	До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество / %	84/100	9 / 11	16 / 19	24 / 29	35 / 41

Уровень образования

	Всего педагогов	Высшее	Среднее профессиональное	Без образования
Количество / %	84/100	74/88	10/12	0/0

Уровень квалификации

	Всего аттестованных педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Аттестованы на соответствие
Количество / %	61/ 73	23/38	22/38	18/30

Большинство педагогов Центра составляют педагоги, имеющие стаж работы более 20 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей

ключевых компетенций, что способствует их успешной социализации в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты Центра принимают участие в проводимых в Центре семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах регионального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки.

Каждый педагог Центра в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Курсы повышения квалификации 2020 год

№	Образовательная программа	Дата	Кол-во слушателей	К-во час
1.	Первая помощь	04.12.2020 – 07.12.2020	11 педагогов	24
2.	Введение в цифровую трансформацию образовательной организации	01.08.2020-04.10.2020	1 педагог	36
3.	Психодиагностика и профилактика стрессов	11.12.2020 – 17.12.2020	7 педагогов	36
4.	Семейное консультирование по вопросам коррекции поведения детей с РАС	12.03. 2020 – 18.03. 2020	15 педагогов	36
5.	Школа губернаторского резерва	25.11.2020 – 07.12.2020	1 педагог	36

Работники Центра награждены государственными, отраслевыми наградами и наградами Тамбовской области.

№ п/п	Название награды	Количество награжденных
1	Нагрудный знак «Почетный работник общего народного образования»	1
2	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	4
3	Нагрудный знак «Отличник бытового обслуживания населения»	1
4	Медали «За безупречную службу II и III степени»	2
5	Почетная Грамота Министерства образования РФ	13
6	Юбилейная медаль «75 лет Тамбовской области»	1
7	Юбилейная медаль «80 лет Тамбовской области»	1

8	Почётная грамота администрации Тамбовской области	9
9	Памятная медаль Минспорта России	1
10	Почётная грамота управления образования и науки Тамбовской области	39
11	Благодарственное письмо Областной Думы	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- постепенно решается одна из проблем, поставленных в Программе развития - необходимость обновления (омоложения) коллектива педагогов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса играет комплектование библиотечного фонда. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Заказ на учебную литературу 2020 год был выполнен. Поступило 109 экземпляра учебной литературы.

Общий фонд библиотеки – 6897 экз.

Из них:

учебная литература - 2676 экз.,

художественная литература – 3336 экз.,
справочная литература – 855 экз.

Недостающие учебники новых изданий в соответствии с перечнем, определенным Министерством образования РФ приобретаются за счет бюджетных средств.

В целом, характеризуя учебно-материальную базу Центра, следует отметить достаточный уровень ее оснащения, а также целесообразность и планомерность ее развития и использования в образовательном процессе, что позволяет говорить о благотворном влиянии учебно-материальной базы на организацию и результативность учебно-воспитательного процесса.

9. Оценка материально-технической базы

Образовательная организация имеет на правах оперативного управления 3 здания общей площадью 6410,4 м², оборудованных всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями.

В каждом подразделении Центра имеется хорошая материально-техническая база для реализации АООП, жизнеобеспечения и развития детей.

В Центре созданы условия для содержания, воспитания и социальной адаптации воспитанников, организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям.

Центр имеет в постоянном пользовании 3 земельных участка общей площадью 13119 кв.м., территории которых ограждены металлическими заборами.

Территории 2-х корпусов зонированы, здесь выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. В подразделении школы – интерната имеется теплица.

Дошкольное подразделение Центра представляет собой двухэтажное кирпичное здание общей площадью 1617 кв. метров, которое имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников.

Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка.

В дошкольном подразделении оборудованы помещения

№ п/п	Наименование помещения	Количество помещений
1	игровая комната	6
2	спальня	6
3	раздевальная	3
4	музыкальный зал	1
5	зал адаптивной физкультуры	1
6	кабинет учителя-дефектолога	4
7	кабинет учителя - логопеда	1
8	кабинет педагога-психолога	1
9	кабинет социального педагога	1
10	медицинский блок	1
11	пищеблок	1
12	прачечная	1
13	другие подсобные помещения	

В дошкольном подразделении Центра предметно-пространственная среда максимально способствует социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, их всестороннему развитию.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС дошкольного образования:

социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр) и ПДД;

познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития.

речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги.

художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами изобразительности, музыкально-театрализованной деятельности;

физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивными уголками.

Для детей с РАС в помещениях дошкольного подразделения имеются визуальные расписания по режиму дня, по проведению гигиенических процедур, привитию навыков самообслуживания; в кабинетах специалистов – по этапам занятия.

В дошкольном подразделении Центра созданы условия для организации развивающих занятий с детьми, в кабинетах специалистов имеются различные дидактические пособия для проведения непосредственной образовательной деятельности.

Принципы построения среды соответствуют личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Условия в помещениях дошкольного подразделения безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

В 2020 году был проведен косметический ремонт спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медицинского кабинета, пищеблока, игрового оборудования на участке.

Были приобретены компьютер, МФУ, холодильник, 2 пылесоса, 2 монитора.

Подразделение школы-интерната расположено в типовом здании школы, учебно-материальная база которого позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствует профилю деятельности подразделения школы-интерната: функционируют 11 учебных кабинетов, 2 мастерские, кабинеты СБО и растениеводства, Оснащены современным оборудованием кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, спортивный зал, актовый зал, сенсорная комната. 5 кабинетов оборудованы смарт – комплектами.

Учебно-опытная зона включает в себя автономную круглогодичную теплицу, площадью 12 кв м. Растения выращиваются в теплице, используется для озеленения пришкольной территории.

Материально-техническое состояние подразделений Центра, его территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В корпусах у входов в образовательное учреждение размещены вывески с наименованием организации; на стенде в фойе размещена информация о часах приема специалистов Центра; о телефонах и режиме приема директора учреждения и его заместителей; информация о телефонах, адресах и режиме работы органов опеки и попечительства; информация об адресе, телефонах и режиме приема граждан вышестоящим органом управления образования области. В Центре создан и функционирует сайт в сети Интернет. Информация на нем размещается в соответствии с порядком, определенным приказом Минфина РФ от 21.07.2011 № 86-Н «Об утверждении порядка предоставления информации государственными (муниципальными) учреждениями, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведении указанного сайта».

По результатам самообследования за 2020 год определены следующие положительные характеристики деятельности Центра.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

дошкольного подразделения

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

на 31.12.2020 г.

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2020 год</i>
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	52
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	52
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет	человек	52
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	52 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	26/50%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	26/50%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	52 / 100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	52
1.5.2.	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	человек / %	52 /100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	52 /100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек / %	19 / 79%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	19 / 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	5/ 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	5/ 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек / %	19 / 95%
1.8.1	Высшая	человек / %	12 / 55%
1.8.2	Первая	человек / %	8/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1	До 5 лет	человек / %	3/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	12/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3/ 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек / %	13 / 54%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	23/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	19/ 95 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	человек / человек	24 /52
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	90,0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да/нет	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
подразделения школы интерната
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
на 31.12.2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	142 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человека/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человек/ 29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 10%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек 51 %
1.29.1	Высшая	14 человека 33 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек

		9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек/ 30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 42 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

Директор Центра

О.А.Юдина