

Тамбовское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена  
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа  
по предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся 9 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

**Составитель:**  
учитель Королева Е.М.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и условия знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Курс русского языка обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

**Цель:** посредством уроков русского языка создать условия для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в общество.

**Задачи:**

- **образовательные:** обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- **коррекционные:** развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы;
- **личностные:** расширение знаний об окружающем мире, воспитание интереса к русскому языку, развитие умения пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

### **Сведения о примерной программе**

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, - 8-е изд.. – М.: Просвещение, 2021 г.

### **Обоснование выбора программы**

Программа под ред. В.В. Воронковой «Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по русскому языку России, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

### **Внесенные изменения**

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. В связи с этим, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, в программу внесены следующие изменения. Увеличено количество часов на изучение темы «Глагол». Тема «Сложное предложение» изучается ознакомительно.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

## Место и роль учебного курса

Русский язык является одним из основных учебных предметов, который изучается в 5-9 классах.

Обучение русскому языку носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Программа по предмету «Русский язык» определяет оптимальный объем знаний и умений, который должен быть доступен большинству школьников.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 6 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 7 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 8 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа);
- в 9 классе – 136 часов (34 недели по 4 часа).

## Информация о количестве учебных часов

На изучения предмета «Русский язык» в 9 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## Формы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: **принцип коррекционно-речевой направленности**, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом

психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **Технологии обучения**

- технология коррекционно- развивающего обучения;
- технология дифференцированного и индивидуального обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций**

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

### **Виды и формы контроля**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой четверти проводится **контрольная работа**.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 9 классе – **диктанты**.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

### **Планируемый уровень подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Русский язык» обучающимися 9 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант 1) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

освоения рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).

### **Информация об используемом учебнике**

Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, - 8-е изд.. – М.: Просвещение, 2021 г.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Повторение –8 часов.**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение в предложении. Сложные предложения с союзами и, а, но и со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

#### **Звуки и буквы – 10 часов.**

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных букв мягким знаком. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ. Количество звуков и букв в слове.

#### **Состав слова – 8 часов.**

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- бес, воз-вос, из-ис, раз-рас. Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

#### **Имя существительное - 18 часов.**

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.



### **Имя прилагательное –12 часов.**

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

### **Личные местоимения –10 часов.**

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Склонение личных местоимений. Местоимения с предлогами.

### **Глагол –18 часов.**

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с окончанием на тся, тья. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы не с глаголом.

### **Имя числительное – 12 часов.**

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 – 20; 30; от 50 -80; от 500 – 900; 200, 300, 400, 90.

### **Наречие –14 часов.**

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

### **Предложение –12 часов.**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и не распространённые. Предложения с однородными членами. Обращение в предложении. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и союзными словами. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь в предложении и знак препинания при прямой речи, большая буква в прямой речи.

### **Повторение –14 часов.**

Повторение учебного материала, пройденного за год.

Связная речь. Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо. Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу; доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

## Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	10
3	Состав слова	8
4	Имя существительное	18
5	Имя прилагательное	12
6	Личные местоимения	10
7	Глагол	18
8	Имя числительное	12
9	Наречие	14
10	Предложение	12
11	Повторение	14
<b>Итого:</b>		136 часов

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Русский язык» обучающимися 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант 1) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

освоения рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие мотивации к обучению;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).

## **Литература и средства обучения**

### **Основная литература**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Москва, «Владос», 2000 г.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, - 8-е изд.. – М.: Просвещение, 2021 г.

### **Дополнительная учебная литература**

1. А.Г. Зикеев Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебное пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) учреждений. М. «Владос», 2003г.
2. А.Д. Гонеев Основы коррекционной педагогики. М. Академия, 2002г.
3. И.М. Бгажнокова Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
4. С.Г. Шевченко Коррекционно-развивающее обучение. «Владос» 2001г.

### **Учебная литература для обучающихся**

1. Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Русский язык для 9 класса. Москва, «Просвещение» 2019г.
2. Г.К. Лидман-Орлова Хочу быть грамотным. Москва, 1992г.
3. Т.И. Питерская Карманный справочник школьника. «Астрель», 2007г.