

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол от _____ № ____

Утверждена
приказом от _____ № _____

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для обучающихся 4 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант**

Составитель:
учитель М.Н. Арсенина

2021г.

Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является ведущим в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Целью программы является:

- повышение уровня общего развития;
- социальная адаптация путем обучения навыкам письма и основам грамматики.

При обучении ставятся следующие **задачи**:

1. образовательные:

- обучение устной и письменной речи;
- совершенствование техники письма;
- обучение некоторым правилам орфографии;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- расширение и активизация словарного запаса;

2. коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

3. воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник для общеобразовательных учреждений: Русский язык. Учебник для 3кл., Аксенова А.К., Якубовская Э.В., 2017год.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Изменения, внесенные в базовую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и интересными для обучающихся данного класса. Больше часов выделено на тему «Звуки и буквы».

Место и роль учебного предмета

На учебный предмет «Русский язык» отводится на обучение грамоте 3 часа в неделю (99 часов в год), во 2-м, 3-м, 4-м классах – по 102 часов в год (3 часа в неделю). Всего – 405 часов.

Информация о количестве учебных часов

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Часы для контрольных и самостоятельных работ: 5 ч.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры;

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится **контрольная работа**.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 4 классе – **диктанты**.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Планируемый уровень подготовки выпускников

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по русскому языку направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Русский язык»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Предметными результатами по русскому (родному) языку являются:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

Информация об используемом учебнике

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник для общеобразовательных учреждений: Русский язык. Учебник для 4 кл., Коршунова Я.В., Якубовская Э.В., 2018год.

Содержание рабочей программы

Звуки и буквы (44 ч.)

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными ё, ю, я, и. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи. ши. ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка написания путём изменения формы слова. Непроверяемые безударные гласные.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные;
- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, разделительный твердый и мягкий знак;
- делить слова на слоги и переносить их с одной строки на другую;
- сравнивать пары слов;
- списывать с печатного прописного текста;
- писать под диктовку (30 – 35 слов).

Учащиеся должны *знать*:

- правила переноса слов
- правила написания гласных после шипящих;
- алфавит.

Слово (31 ч.)

Различение основных категорий слов (названия предметов.действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги: до, без, над, под, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

- подбирать слова, обозначающие название, признаки, действие предмета;
- согласовывать слова, обозначающие предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов;
- правильно употреблять в речи и писать предлоги;
- списывать с печатного прописного текста;
- писать под диктовку (30 – 35 слов).

Учащиеся должны *знать*:

- алфавит.

Предложение (20 ч.)

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану и в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Повторение пройденного материала (7 ч.)

Ударные и безударные гласные. Родственные слова Названия предметов, действий, признаков Звонкие и глухие согласные в середине слова Правописание предлогов со словами Главные и второстепенные члены предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения, их подбор. Знаки препинания в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять предложения;
- выделять предложение из текста и речи;
- работать с деформированным текстом;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные;
- делить слова на слоги и переносить их с одной строки на другую;
- списывать с печатного прописного текста;
- писать под диктовку (30– 35 слов).

Учащиеся должны *знать*:

- алфавит.

Письмо и чистописание (10 мин урока, 2 раза в неделю)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа: И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа: О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа: У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа: Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставлением пропущенных букв и слов.

выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Учащиеся должны *уметь*:

- четко и графически правильно писать прописные и строчные буквы;
- выделять предложение из текста и речи;
- работать с деформированным текстом;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные;
- делить слова на слоги и переносить их с одной строки на другую;
- списывать с печатного, прописного текста с вставлением пропущенных букв и слов;

- писать под диктовку (25– 30 слов) с соблюдением правил правописания.

Учащиеся должны *знать*:

- алфавит.

Перечень контрольных мероприятий.

1. Диктант по теме «Правила написания предложений».
2. Контрольное списывание « Звуки и буквы».
3. Диктант по теме «Ударные и безударные гласные».
4. Диктант по теме «Предлоги, их правописание со словами».
- 5.Итоговый диктант.

Учебно-тематический план

Разделы	Часы
1. Повторение материала	7
2. Звуки и буквы	44
3. Слово	31
4. Предложение	20
Итого:	102

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями:

писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

Алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Перечень контрольных и самостоятельных и проверочных мероприятий.

1. Контрольный диктант «Правила написания предложений».

2. Контрольное списывание «Звуки и буквы».

3. Контрольный диктант «Ударные и безударные гласные».

4. Контрольный диктант «Предлоги, их правописание со словами».

5. Итоговый контрольный диктант

Литература и средства обучения

Основная литература

1. А. К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в вспомогательной школе. Учебное пособие. М.: 1994

2. А. К. Аксенова. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: 1987

3. В. В. Воронова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: 1988.

Список литературы для обучающегося

1. Русский язык. Учебник для 4 кл., Коршунова Я.В., Якубовская Э.В., 2018 год.

2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2017.

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2017.

4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.

5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2003.

6. Аксенова, Галунчикова, Якубовская: Читай, думай, пиши! Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. В 2-х ч. Ч. 2 Просвещение, 2017г.

**Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Русский язык»
в 4 классе 102 часов (3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Провед.по факту
1	Повторение. Предложение. Большая буква в начале и точка в конце предложения.	1	Фронтальный опрос	03.09.	03.09.
2-3	Составление предложений по схеме.	2	Фронтальный опрос	06.09. 08.09.	06.09. 08.09.
4	Изменение слов в предложении по вопросам.	1	Практические задания	10.09.	10.09.
5-6	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	2	Фронтальный опрос	13.09. 15.09.	13.09. 15.09.
7-8	Слова, которые различаются количеством звуков.	2	Фронтальный опрос	17.09. 20.09.	17.09. 20.09.
9-10	Ударение. Выделение ударного гласного в слове. Правила переноса слов.	2	Практические задания	22.09. 24.09.	22.09. 24.09.
11-12	Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов.	2	Фронтальный опрос	27.09. 29.09.	27.09. 29.09.
13-14	Перенос слов по слогам.	2	Практические задания	01.10. 04.10.	01.10. 04.10.
15-16	Деление слов со звуками И – Й на слоги	2	Практические задания	06.10. 08.10.	06.10. 08.10.
17-18	Различение Р - Л	2	Практические задания	11.10. 13.10.	11.10. 13.10.
19-20	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	2	Практические задания	15.10. 18.10.	15.10. 18.10.
21-22	Обобщение.	2	Практические задания	20.10. 22.10.	20.10. 22.10.
23-24	Шипящие и свистящие согласные	2	Самостоятельная работа	25.10. 27.10.	25.10. 27.10.
25	Повторение и обобщение	1	Фронтальный опрос	29.10.	29.10.

26-27	Контрольный диктант «Правила написания предложений». Работа над ошибками	2	Самостоятельная работа	08.11. 10.11.	08.11. 10.11.
28	Повторение	1	Фронтальный опрос	12.11.	12.11.
29-30	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова	2	Практические задания	15.11. 17.11.	15.11. 17.11.
31	Твёрдые и мягкие согласные	1	Практические задания	19.11.	19.11.
32-33	Гласные Ы – И, О – Ё, У – Ю, А – Я после твёрдых и мягких согласных	2	Фронтальный опрос	22.11. 24.11.	22.11. 24.11.

34	Обобщение	1	Фронтальный опрос	26.11.	26.11.
35-36	Мягкий знак (ь) на конце слова	2	Практические задания	29.11. 01.12.	29.11. 01.12.
37	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Фронтальный опрос	03.12.	03.12.
38	Обобщение.	1	Практические задания	06.12.	06.12.
39-40	Работа с деформированным текстом.	2	Практические задания	08.12. 10.12.	08.12. 10.12.
41-42	Составление и запись предложений.	2	Практические задания	13.12. 15.12.	13.12. 15.12.
43	Контрольное списывание «Звуки и буквы».	1	Контрольная работа	17.12.	17.12.
44	Запись названия предмета вместе с проверочным словом.	1	Практические задания	20.12.	20.12.
45	Слова с ударными и безударными гласными.	1	Фронтальный опрос	22.12.	22.12.
46	Непроверяемые безударные гласные. Словарные слова.	1	Практические задания	24.12.	24.12.
47	Проверяемые и непроверяемые гласные.	1	Практические упражнения	27.12.	27.12.
48	Повторение по теме.	1	Практические упражнения	29.12.	29.12.

49-50	Контрольный диктант «Ударные и безударные гласные». Работа над ошибками.	2	Индивидуальные задания	10.01. 12.01.	10.01. 12.01.
51	Обобщение.	1	Фронтальный опрос	14.01.	14.01.
52-53	<i>Слово. Название предметов, действий и признаков. Слова, обозначающие предметы.</i>	2	Фронтальный опрос	17.01. 19.01.	17.01. 19.01.
54-55	Запись названий предметов.	2	Фронтальный опрос	21.01. 24.01.	21.01. 24.01.
56-57	Кто? Что? Один. Много.	2	Фронтальный опрос	26.01. 28.01.	26.01. 28.01.
58-59	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2	Практические упражнения	31.01. 02.02.	31.01. 02.02.
60-61	Слова, обозначающие действия предметов.	2	Фронтальный опрос	04.02. 07.02.	04.02. 07.02.
62-63	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие.	2	Фронтальный опрос	09.02. 11.02.	09.02. 11.02.
64-65	Подлежащее и сказуемое.	2	Практические упражнения	14.02. 16.02.	14.02. 16.02.
66-67	Второстепенные слова.	2	Фронтальный опрос	18.02. 21.02.	18.02. 21.02.
68	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Фронтальный опрос	23.02.	23.02.
69	Узнай предметы по признакам.	1	Практические упражнения	25.02.	25.02.
70-71	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	2	Фронтальный опрос	28.02. 02.03.	28.02. 02.03.
72-73	Предлоги. Повторение правил для правильного написания слов с предлогами. Выбор нужного предлога.	2	Фронтальный опрос	04.03. 07.03.	04.03. 07.03.
74-75	Работа с деформированным текстом.	2	Практические упражнения	09.03. 11.03.	09.03. 11.03.
76-77	Родственные слова. Корень.	2	Практические упражнения	14.03. 16.03.	14.03. 16.03.

78-79	Подбор родственных слов к данным словам.	2	Практические упражнения	18.03. 01.04.	18.03. 01.04.
80	Изменение родственных слов по вопросам	1	Фронтальный опрос	04.04.	04.04.
81-82	Контрольный диктант «Предлоги, их правописание со словами». Работа над ошибками.	2	Контрольная работа	06.04. 08.04.	06.04. 08.04.
83	Повторение.	1	Фронтальный опрос	11.04.	11.04.
84-85	<i>Предложение.</i> Одно или несколько слов в предложении.	2	Фронтальный опрос	13.04. 15.04.	13.04. 15.04.
86	Точка в конце предложения	1	Практические упражнения	18.04.	18.04.
87-88	Порядок слов в предложении.	2	Практические упражнения	20.04. 22.05.	20.04. 22.04.
89-90	Связь слов в предложении.	2	Фронтальный опрос	25.04. 27.04.	25.04. 27.04.
91-92	Составление предложений по картинкам, по вопросам	2	Практические упражнения	29.04. 02.05.	29.04. 02.05.
93-94	Главные и второстепенные слова в предложении.	2	Практические упражнения	04.05. 06.05.	04.05. 06.05.
95	<i>Повторение.</i> Алфавит. Составление предложений из слов.	1	Фронтальный опрос	09.05.	09.05.
96	Мягкий знак.	1	Фронтальный опрос	11.05.	11.05.
97-98	Родственные слова.	2	Фронтальный опрос	11.05. 13.05.	11.05. 13.05.
99-100	Словарные слова.	2	Фронтальный опрос	16.05. 18.05.	16.05. 18.05.
101-102	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Контрольная работа	20.05. 23.05.	20.05. 23.05.