

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2021 № 6

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для обучающихся 3 класса
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**

Составитель:
учитель Юдина Г.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами русского языка для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». (см. учебный план)

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 3 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 3 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 3 классе ведется работа с: употреблением простого предложения; большой буквой в начале предложения, точкой в конце; составлением предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделением предложений из речи и текста.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении русского языка обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Предложение»;
- отдельные темы упрощены: «Связная письменная речь»,
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения **предметными результатами**:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

Достаточный уровень:

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Информация об используемом учебнике

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник для общеобразовательных учреждений: Русский язык. Учебник для 3кл., Аксенова А.К., Якубовская Э.В., 2019год.

Содержание рабочей программы

Звуки и буквы – 50 часов

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными **ё, ю, я, и**. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи. ши. ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка написания путём изменения формы слова. Непроверяемые безударные гласные.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные;
- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, разделительный твердый и мягкий знак;
- делить слова на слоги и переносить их с одной строки на другую;
- сравнивать пары слов;
- списывать с печатного прописного текста;
- писать под диктовку (30 – 35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

- правила переноса слов
- правила написания гласных после шипящих;

-алфавит.

Слово – 20 часов

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги: до, без, над, под, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

-подбирать слова, обозначающие название, признаки, действие предмета;
-согласовывать слова, обозначающие предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов;

-правильно употреблять в речи и писать предлоги;

-списывать с печатного прописного текста;

-писать под диктовку (30 – 35 слов).

Учащиеся должны *знать*:

-алфавит.

Предложение – 20 часов

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану и в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Повторение пройденного материала – 12 часов.

Ударные и безударные гласные. Родственные слова Названия предметов, действий, признаков Звонкие и глухие согласные в середине слова Правописание предлогов со словами Главные и второстепенные члены предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения, их подбор. Знаки препинания в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять предложения;
- выделять предложение из текста и речи;
- работать с деформированным текстом;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные;
- делить слова на слоги и переносить их с одной строки на другую;
- списывать с печатного прописного текста;
- писать под диктовку (30– 35 слов).

Учащиеся должны *знать*:

-алфавит.

Письмо и чистописание (10 мин урока, 2 раза в неделю)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа: И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа: О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа: У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа: Г, П, Т, Б,Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставлением пропущенных букв и слов.

выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Учащиеся должны *уметь*:

- четко и графически правильно писать прописные и строчные буквы;
- выделять предложение из текста и речи;
- работать с деформированным текстом;
- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные;
 - делить слова на слоги и переносить их с одной строки на другую;
 - списывать с печатного, прописного текста с вставлением пропущенных букв и слов;
 - писать под диктовку (25– 30 слов) с соблюдением правил правописания.
- Учащиеся должны *знать*:
- алфавит.

Учебно-тематический план

Разделы	Часы
1. Повторение материала	12
2. Звуки и буквы	50
3. Слово	20
4. Предложение	20
Итого:	102

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 3 класса по предмету «Русский язык» определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
 умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников.

Достаточный уровень:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.

Достаточный уровень:

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Литература и средства обучения

1. А. К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в вспомогательной школе. Учебное пособие. М.: 1994
2. А. К. Аксенова. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: 1987
3. В. В. Воронова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: 1988.
4. «Открытые уроки. Классы коррекции» составитель Платонова С.М.- Волгоград ООО «Экстремум» 2005г.
5. И.В. Фомина, И.В.Щербакова «Русский язык.1-4 класс: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы» Волгоград «Учитель» 2009г.
- 6.Л.В.Зубарева «Коррекция письма на уроках» 2005 г
- 7.В.Волина «Азбуковедение» 1999г
- 8.В.П.Канакина «Русский язык. Дидактический материал.»М. «Просвещение»2001г
- 9.А.К. Аксенова, С.И.Харламов «Сборник диктантов»1989

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Провед.по факту
1	Предложение.	1		
2	Употребление простого предложения.	1		
3	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1		
4	Работа с деформированным текстом.	1		
5	Составление предложений из данных слов.	1		
6	Выделение предложений из текста.	1		
7	Составление предложений по вопросам.	1		
8	Составление предложений по серии картинок.	1		
9	Слова, сходные по буквам. Определение количества звуков и букв в словах.	1		
10	Диктант по теме «Предложение».	1		
11	Замена выделенных букв с целью образования новых слов.	1		
12	Определение различных букв в паре предложенных слов.	1		
13	Порядок букв в русской азбуке. Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
14	Составление списка учащихся по алфавиту.	1		
15	Диктант по теме «Звуки и буквы».	1		
16	Слогообразующая роль гласных.	1		
17	Согласные буквы.	1		
18	Выделение на письме гласных и согласных.	1		
19	Гласные буквы: е, ё, ю, я, и, э. Выделение гласных в словах.	1		
20	Выделение гласных: Э, Ю, Я в словах.	1		
21	Диктант по теме «Гласные и согласные буквы».	1		
22	Ударение в словах. Гласные ударные и безударные.	1		
23	Выделение слов с ударением на 1, 2, 3 гласном звуке.	1		
24	Деление слов на слоги.	1		
25	Работа с деформированным текстом.	1		
26	Нахождение слов в тексте с 1, 2, 3, 4 слогами.	1		
27	Перенос части слова при письме. Правила переноса слов.	1		
28	Перенос слов с одной строки на другую.	1		
29	Деление слов на слоги и для переноса (сравнение).	1		
30	Диктант по теме «Гласные ударные и безударные».	1		
31-32	Твёрдые и мягкие согласные. Выделение мягких согласных на письме.	2		
33	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными буквами.	1		
34	Выбор нужной гласной в словах с твёрдыми и мягкими согласными.	2		
35-36	Мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласного на конце и в слова мягким знаком	2		
37	Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и, е, ё, ю, я, ь.	1		
38	Диктант «Твёрдые и мягкие согласные».	1		

39-40	Правописание сочетаний жи-ши.	2		
41-42	Сочетание ча-ща.	2		
43-44	Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие	2		
45	Определение глухости и звонкости согласных.	1		
46	Выбор нужных согласной и слова со звонкой или глухой согласной в начале слова.	1		
47	Парные звонкие и глухие согласные.	1		
48	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		
49	Проверка написания путём изменения формы слова.	1		
50	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
51	Выбор нужной согласной. Подбор проверочных слов.	1		
52-53	Правила проверки написания звонкой или глухой согласной на конце слова.	2		
54	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
55	Диктант «Звонкие и глухие согласные».	1		
56-57	Разделительный мягкий знак. Раздельное произношение согласного и гласного в словах с разделительным мягким знаком.	2		
58	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Объяснение написания слов с разделительным мягким знаком.	1		
59	Мягкий знак для обозначения и разделительный «ь». Выделение слов с разделительным мягким знаком.	1		
60-61	Дифференциация «ь» для обозначения мягкости и разделительного «ь».	2		
62	Разделительный мягкий знак. Слова с разделительным мягким знаком.	1		
63	Диктант по теме «Слова с разделительным мягким знаком».	1		
64	Названия предметов. Слова, обозначающие названия предметов (категории).	1		
65	Различие слов по вопросам кто? Что? Различие слов по категориям один – много.	1		
66	Правильное употребление в речи, зависимость от связи их с другими словами (по вопросам).	1		
67	Связь слов в предложении.	1		
68	Изменение слов по смыслу (окончание). Изменение слов по вопросам.	1		
69	Названия предметов.	1		
70	Большая буква в ФИО и кличках животных.	1		
71-72	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц, деревень. Написание большой буквы в словах.	2		
73	Диктант по теме «Большая буква в именах людей, кличках животных».	1		
74	Названия действий.	2		
75-76	Различие слов по вопросам что делает? Что делал? Что будет делать?	2		
77-78	Подбор нужных названий действий.	2		

79	Действия предметов, отвечающих на вопросы что сделал? Что делает?	1		
80-81	Слова, отвечающие на вопросы: Что сделал? Что делал?	2		
82	Связь слов в предложении. Слова, обозначающие названия	1		
83	Нахождение слов в тексте, обозначающих названия действий.	1		
84	Подбор нужного названия действий. Названия признаков	1		
85	Подбор и название ряда признаков данного предмета.	1		
86-87	Определение предмета по ряду признаков. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов.	2		
88	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими названия предметов.	1		
89-90	Слова с разделительным «ь».	1		
91	Предлоги. Правописание предлогов со словами.	1		
92	Выбор нужного предлога. Выделение предлога в предложении.	1		
93-94	Итоговый диктант. Работа над ошибками.	2		
95	Предложение. Связь слов в предложении.	1		
96-97	Деление текста на предложения.	2		
98-99	Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? чего?), дательного падежа (кому? чему?).	2		
100-101	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кем? чем?), предложного падежа (о ком? о чём?).	2		
102-103	Составление предложений по схемам. Работа с деформированным текстом.	2		