

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для обучающихся 3 класса
с нарушением опорно-двигательного аппарата
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)**

Составитель:
учитель Злобина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (вариант 6.3), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами русского языка для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) представляет большую сложность. Особые образовательные потребности у детей определяются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в специальных условиях образования:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 3 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с НОДА к школьному обучению, к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 3 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Курс «Русский язык» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Русский язык» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения.

При отборе материалов для рабочей программы «Русский язык» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с НОДА.

На уроках русского языка в 3 классе ведется работа с: употреблением простого предложения; большой буквы в начале предложения, точкой в конце; составлением предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, выделением предложений из речи и текста данных в нужной форме вразбивку;

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
3. Учебным планом ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г., №4/15.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс.1-4/(А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова)-8-изд.-М.: Просвещение,2013.

Данный курс учебником не обеспечен.

Обоснование выбора программы

Программа под редакцией В.В. Воронковой выбрана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с НОДА (вариант 6.3) при изучении предмета «Русский язык» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов раздела »;
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Перенос слова», «Ударные и безударные гласные»;
- отдельные темы упрощены «Письмо под диктовку», «Написание предложений»;
- уделяется больше часов на отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в учебно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Предмет «Русский язык» в 1-4 классах является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» выделяется следующее количество часов:

- в 1 доп. классе – 4 часа в неделю, 132 часа в год;
- в 1 классе - 4 часа в неделю, 132 часов в год;
- во 2 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год;
- в 3 классе - 4 часа, 136 часов в год;
- в 4 классе - 4 часа, 136 часов в год.

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часа в год (34 недели).

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивает достижение обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- развитие интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств;
- развитие целеустремленности, трудолюбия;
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми.

Достаточный уровень:

- развитие интереса к познанию родного (русского) языка, к его устройству;
- развитие умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром;
- развитие интереса к речевой деятельности, к письменной речи;
- развитие способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
- составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст (10-15 слов);

- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (названия предметов, действий) с помощью учителя;
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;
- самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.

Информация об используемом учебнике

Специальным учебником предмет «Русский язык» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата не обеспечен.

В ходе реализации рабочей программы используется учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Содержание рабочей программы

Повторение изученного материала - 17 часов

Звуки и буквы – 51 час

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными **ё, ю, я, и**. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи. ши. ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка написания путём изменения формы слова. Непроверяемые безударные гласные.

Слово – 33 часа

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги: до, без, над, под, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение – 18 часов

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану и в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Повторение пройденного материала – 17 часов

Ударные и безударные гласные. Родственные слова Названия предметов, действий, признаков Звонкие и глухие согласные в середине слова
Правописание предлогов со словами Главные и второстепенные члены предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения, их подбор. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание (10 мин урока, 2 раза в неделю)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа: И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа: О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа: У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа: Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставлением пропущенных букв и слов.

выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение материала	34
2.	Звуки и буквы	51
3.	Слово	33
4.	Предложение	18
Итого:		136 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Русский язык» направлено на достижение обучающимися с НОДА личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты:

Минимальный уровень содержит следующие умения и навыки:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

Достаточный уровень содержит следующие умения и навыки:

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Литература и средства обучения

Литература:

1. Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный класс.1-4/(А.А. Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова др.-8-е изд.-М.:Просвещение,2013.

2. Учебник Русский язык. 3класс.Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.В2ч./Э.В.Якубовская, Я.В Коршунов.-4-е изд.- М.:Просвещение,2021.

Материально-техническое обеспечение предмета «Русский язык» включает:

Печатные пособия

Наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок.

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экспозиционный экран.

- Интерактивная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

-Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по окружающему миру.

Информационно-коммуникативные средства

-Интерактивные игры.

-Мультимедийные презентации.

-Видео и мультфильмы обучающего характера;

-Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.

Оборудование класса

-Мебель для обучающихся (столы, стулья).

-Стол учительский.

-Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

-Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.

