

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол от _____ № ____

Утверждена
приказом от _____ № _____

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для обучающихся 3 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
I вариант**

Составитель:
учитель Г. Н. Храмцова

2020г.

02.04

Пояснительная записка

Целью программы является:

-повышение уровня общего развития;
-социальная адаптация путем обучения навыкам письма и основам грамматики.

При обучении ставятся следующие **задачи**:

1. образовательные:

-обучение устной и письменной речи;
-совершенствование техники письма;
-обучение некоторым правилам орфографии;
-формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

-расширение и активизация словарного запаса;

2. коррекционная:

-формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

3. воспитательная:

-воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник для общеобразовательных учреждений: Русский язык. Учебник для 3кл., Аксенова А.К., Якубовская Э.В., 2019год.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Изменения, внесенные в базовую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и интересными для обучающихся данного класса. Больше часов выделено на тему «Звуки и буквы».

Место и роль учебного предмета

На учебный предмет «Русский язык» отводится на обучение грамоте 3 часа в неделю (102 часа в год)

Информация о количестве учебных часов

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Часы для контрольных и самостоятельных работ: 9ч.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры;

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности.

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится **контрольная работа**.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 3 классе – **диктанты**.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Планируемый уровень подготовки выпускников

➤ Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

➤ научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Русский язык»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников.

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Информация об используемом учебнике

Русский язык. Учебник для 3кл., Аксенова А.К., Якубовская Э.В., 2019 год.

Содержание рабочей программы

Звуки и буквы – 50 часов

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными ё, ю, я, и. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи. ши. ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка написания путём изменения формы слова. Непроверяемые безударные гласные.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные;
- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, разделительный твердый и мягкий знак;
- делить слова на слоги и переносить их с одной строки на другую;
- сравнивать пары слов;
- списывать с печатного прописного текста;
- писать под диктовку (30 – 35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

- правила переноса слов
- правила написания гласных после шипящих;
- алфавит.

Слово – 20 часов

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги: до, без, над, под, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

-подбирать слова, обозначающие название, признаки, действие предмета;
-согласовывать слова, обозначающие предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов;

-правильно употреблять в речи и писать предлоги;

-списывать с печатного прописного текста;

-писать под диктовку (30 – 35 слов).

Учащиеся должны *знать*:

-алфавит.

Предложение – 20 часов

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану и в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Повторение пройденного материала – 12 часов.

Ударные и безударные гласные. Родственные слова Названия предметов, действий, признаков Звонкие и глухие согласные в середине слова Правописание

предлогов со словами Главные и второстепенные члены предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения, их подбор. Знаки препинания в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять предложения;
- выделять предложение из текста и речи;
- работать с деформированным текстом;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные;
- делить слова на слоги и переносить их с одной строки на другую;
- списывать с печатного прописного текста;
- писать под диктовку (30– 35 слов).

Учащиеся должны *знать*:

- алфавит.

Письмо и чистописание (10 мин урока, 2 раза в неделю)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа: И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа: О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа: У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа: Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставлением пропущенных букв и слов.

выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Учащиеся должны *уметь*:

- четко и графически правильно писать прописные и строчные буквы;
- выделять предложение из текста и речи;
- работать с деформированным текстом;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные;
- делить слова на слоги и переносить их с одной строки на другую;
- списывать с печатного, прописного текста с вставлением пропущенных букв и слов;
- писать под диктовку (25– 30 слов) с соблюдением правил правописания.

Учащиеся должны *знать*:

- алфавит.

Перечень контрольных мероприятий.

1. Диктант по теме «Правила написания предложений».
2. Диктант по теме «Мягкие согласные на конце и в середине слова».
3. Диктант по теме «Звуки и буквы».
4. Диктант по теме «Ударные и безударные гласные».
5. Диктант по теме «Гласные и согласные».
6. Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».
7. Диктант по теме «Слова с разделительным мягким знаком».
8. Диктант по теме «Предлоги, их правописание со словами».
9. Итоговый диктант.

Учебно-тематический план

Разделы	Часы
1. Повторение материала	12
2. Звуки и буквы	50
3. Слово	20
4. Предложение	20
Итого:	102

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями:
писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

Алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Литература и средства обучения

1. А. К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в вспомогательной школе. Учебное пособие. М.: 1994
2. А. К. Аксенова. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: 1987
3. В. В. Воронова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: 1988.

4. «Открытые уроки. Классы коррекции» составитель Платонова С.М.- Волгоград ООО «Экстремум» 2005г.

5. И.В. Фомина, И.В.Щербакова «Русский язык.1-4 класс: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы» Волгоград «Учитель» 2009г.

6.Л.В.Зубарева «Коррекция письма на уроках» 2005 г

7.В.Волина «Азбуковедение» 1999г

8.В.П.Канакина «Русский язык. Дидактический материал.»М. «Просвещение»2001г

9.А.К. Аксенова, С.И.Харламов «Сборник диктантов»1989

Электронныересурсы:

1. www.school-collection.edu.ru

2. <http://zavuch.info/forums.html>

3. <http://www.grammar.ru>

4. <http://www.openclass.ru>

5. <http://www.gramota.ru>

Список литературы для обучающегося

1) Русский язык. Учебник для 3кл., Аксенова А.К., Якубовская Э.В., 2017год.

**Календарно - тематическое планирование
по предмету «Русский язык» в 3 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Провед. по факту
1	Предложение.	1		
2	Употребление простого предложения.	1		
3	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1		
4	Работа с деформированным текстом.	1		
5	Составление предложений из данных слов.	1		
6	Выделение предложений из текста.	1		
7	Составление предложений по вопросам.	1		
8	Составление предложений по серии картинок.	1		
9	Слова, сходные по буквам. Определение количества звуков и букв в словах.	1		
10	Диктант по теме «Предложение».	1		
11	Замена выделенных букв с целью образования новых слов.	1		
12	Определение различных букв в паре предложенных слов.	1		
13	Порядок букв в русской азбуке. Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
14	Составление списка учащихся по алфавиту.	1		
15	Диктант по теме «Звуки и буквы».	1		
16	Слогообразующая роль гласных.	1		
17	Согласные буквы.	1		
18	Выделение на письме гласных и согласных.	1		
19	Гласные буквы: е, ё, ю, я, и, э. Выделение гласных в словах.	1		
20	Выделение гласных: Э, Ю, Я в словах.	1		
21	Диктант по теме «Гласные и согласные буквы».	1		
22	Ударение в словах. Гласные ударные и безударные.	1		
23	Выделение слов с ударением на 1, 2, 3 гласном звуке.	1		
24	Деление слов на слоги.	1		
25	Работа с деформированным текстом.	1		
26	Нахождение слов в тексте с 1, 2, 3, 4 слогами.	1		
27	Перенос части слова при письме. Правила переноса слов.	1		
28	Перенос слов с одной строки на другую.	1		
29	Деление слов на слоги и для переноса (сравнение).	1		
30	Диктант по теме «Гласные ударные и безударные».	1		
31-32	Твёрдые и мягкие согласные. Выделение мягких согласных на письме.	2		
33	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными буквами.	1		
34	Выбор нужной гласной в словах с твёрдыми и мягкими согласными.	2		
35-36	Мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласного на конце и в слова мягким знаком	2		
37	Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и, е, ё, ю, я, ъ.	1		

38	Диктант «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
39-40	Правописание сочетаний жи-ши.	2		
41-42	Сочетание ча-ща.	2		
43-44	Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие	2		
45	Определение глухости и звонкости согласных.	1		
46	Выбор нужных согласной и слова со звонкой или глухой согласной в начале слова.	1		
47	Парные звонкие и глухие согласные.	1		
48	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		
49	Проверка написания путём изменения формы слова.	1		
50	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
51	Выбор нужной согласной. Подбор проверочных слов.	1		
52-53	Правила проверки написания звонкой или глухой согласной на конце слова.	2		
54	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
55	Диктант «Звонкие и глухие согласные».	1		
56-57	Разделительный мягкий знак. Раздельное произношение согласного и гласного в словах с разделительным мягким знаком.	2		
58	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Объяснение написания слов с разделительным мягким знаком.	1		
59	Мягкий знак для обозначения и разделительный «ь». Выделение слов с разделительным мягким знаком.	1		
60-61	Дифференциация «ь» для обозначения мягкости и разделительного «ь».	2		
62	Разделительный мягкий знак. Слова с разделительным мягким знаком.	1		
63	Диктант по теме «Слова с разделительным мягким знаком».	1		
64	Названия предметов. Слова, обозначающие названия предметов (категории).	1		
65	Различие слов по вопросам кто? Что? Различие слов по категориям один – много.	1		
66	Правильное употребление в речи, зависимость от связи их с другими словами (по вопросам).	1		
67	Связь слов в предложении.	1		
68	Изменение слов по смыслу (окончание). Изменение слов по вопросам.	1		
69	Названия предметов.	1		
70	Большая буква в ФИО и кличках животных.	1		
71-72	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц, деревень. Написание большой буквы в словах.	2		
73	Диктант по теме «Большая буква в именах людей, кличках животных».	1		
74	Названия действий.	2		
75-76	Различие слов по вопросам что делает? Что делал? Что будет делать?	2		
77-78	Подбор нужных названий действий.	2		

79	Действия предметов, отвечающих на вопросы что сделал? Что делает?	1		
80-81	Слова, отвечающие на вопросы: Что сделал? Что делал?	2		
82	Связь слов в предложении. Слова, обозначающие названия	1		
83	Нахождение слов в тексте, обозначающих названия действий.	1		
84	Подбор нужного названия действий. Названия признаков	1		
85	Подбор и название ряда признаков данного предмета.	1		
86-87	Определение предмета по ряду признаков. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов.	2		
88	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими названия предметов.	1		
89-90	Слова с разделительным «ъ».	1		
91	Предлоги. Правописание предлогов со словами.	1		
92	Выбор нужного предлога. Выделение предлога в предложении.	1		
93-94	Итоговый диктант. Работа над ошибками.	2		
95	Предложение. Связь слов в предложении.	1		
96-97	Деление текста на предложения.	2		
98-99	Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? чего?), дательного падежа (кому? чему?).	2		
100-101	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кем? чем?), предложного падежа (о ком? о чём?).	2		
102-103	Составление предложений по схемам. Работа с деформированным текстом.	2		