

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена  
приказом от 01.09.2021 № \_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся 2 класса  
с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)**

Составитель:  
учитель Аверьянова Н.В.

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами русского языка для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Во 2 классе на него отведено 102 часа в год (3 часа в неделю). Часы для контрольных работ: 8 часов.

**Целью изучения** предмета, входящего в состав данной предметной области, во 2 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков письма.

Во 2 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка во 2 классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с особенностями звуков и букв: звуки гласные и согласные, их различение; гласные ударные и безударные, их различение в двусложных словах; постановка знака ударения. Слова с гласными э, и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие; твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами и, э, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Изучение слов, обозначающих предметы. Различение их по вопросам «кто?», «что?». Изучение слов обозначающих действие по вопросам «что делает?», «что делают?». Знакомство с предлогом, как с отдельным словом. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Практическое знакомство с построением простого предложения. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Совершенствование техники письма. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

## **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

## **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

## **Обоснование выбора программы**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

## **Внесённые изменения**

Трудности, испытываемые обучающимися с расстройством аутистического спектра при изучении русского языка обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем дан в ознакомительном плане: «Практические упражнения в чтении и написании слов со свистящими и шипящими, слов с разделительными ь и ъ знаками»;
- отдельные темы упрощены: «Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится».
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

## **Место и роль учебного предмета**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

#### **Технологии обучения:**

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

#### **Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

#### **Планируемый уровень подготовки обучающихся**

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты освоения программы**

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по Русскому языку определяет два уровня овладения **предметными результатами**:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Базовые учебные действия**

### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

### Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.



## **Информация об используемом учебнике**

Русский язык. 2 класс: учеб. для спец (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. М.: Просвещение, 2018.

### **Содержание рабочей программы**

#### ***Повторение.***

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Количество слов в предложении. Составление предложения с данным словом. Контрольное списывание. Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове.

#### **Обучающиеся должны:**

- находить предложение в тексте, уметь составлять схему к нему;
- уметь считать количество слов в предложении;
- уметь составлять предложение с данным словом.

#### ***Звуки и буквы.***

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Сходные слова, различающиеся количеством звуков. Сходные слова, различающиеся одним звуком. Слова, отличающиеся последовательностью звуков. Диктант. Работа над ошибками. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками и-й на слоги. Различай р-л. Контрольное списывание. Парные звонкие и глухие согласные. Различай в-ф. Различай г-к. Различай д-т. Диктант. Работа над ошибками. Различай ж-ш. Различай з-с. Различай звонкие и глухие согласные (повторение). Повторение пройденного. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Буква Е в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Буква е,е, ю,я в начале слова или слога. Гласные ы-и после твердых и мягких согласных. Гласные о-е после твердых и

мягких согласных. Гласные у-ю после твердых и мягких согласных. Контрольное списывание. Гласные а-я после твердых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.

***Межпредметные связи:***

*Математика.* Счёт в пределах 10. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

**Обучающиеся должны:**

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, твердые и мягкие согласные на конце слова;
- различать шипящие и свистящие согласные;
- различать звонкие и глухие согласные, шипящие и свистящие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании.

***Слово.***

Название предметов. Название предметов, отвечающих на вопрос что? Названия частей предметов. Различие сходных предметов и их названий. Предупредительный диктант. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? Дифференциация, отвечающих на вопросы кто? и что? Дифференциация слов, обозначающих несколько одинаковых предметов. Диктант. Работа над ошибками. Большая буква в именах людей. Большие буквы в именах и фамилиях. Большие буквы в кличках животных. Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? Подбор названий действий и названий предметов. Подбор названий действий кто как передвигается? Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на

вопрос кто? Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что? Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Повторение пройденного. Выделение « трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

***Межпредметные связи:***

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

*География.* Название рек, озер, городов.

**Обучающиеся должны:**

- ставить точку в конце предложения;
- начало предложения писать с заглавной буквы;
- писать с большой буквы имена, фамилии людей, клички животных;
- уметь дифференцировать слова, обозначающих несколько одинаковых предметов;
- различать предметы по их действию;
- знать и уметь писать слова с предлогами;
- запомнить написание словарных слов;

***Предложение.***

Выделение предложения из текста. Правила записи предложений. Предложение и его схема. Диктант. Работа над ошибками. Различай набор слов в предложении. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предложенной картинке. Контрольное списывание. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

***Межпредметные связи:***

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**Обучающиеся должны:**

- уметь выделять предложения из текста;
- уметь составлять схему предложения;
- уметь составлять предложения по картинке;
- уметь различать и узнавать предложения-вопросы и предложения-ответы.

***Повторение.***

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов. Диктант. Работа над ошибками. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение. Повторение пройденного.

**Обучающиеся должны:**

- различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;
- знать правила написания мягкого знака на конце слов;
- уметь выделять предложения из текста, составлять схему к предложению, по схеме составлять предложения;
- знать правила написания имен и фамилий людей, кличек животных;
- совершенствовать технику письма.

**Учебно-тематический план**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов.</b>
Повторение пройденного.	9
Звуки и буквы	50
Слово	28
Предложение	10
Контрольный диктант	5
<b>Итого</b>	<b>102</b>

## **Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)**

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 2 класса по предмету «Русский язык» определяется двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

#### Минимальный уровень:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие положительных свойств и качеств в личности.

#### Достаточный уровень:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

## Предметные результаты

### Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами.

### Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов).

## Литература и средства обучения

**Русский язык. 2 класс: учеб. для спец (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. М.: Просвещение, 2018.**

1. А. К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в вспомогательной школе. Учебное пособие. М.: 1994.

2. А. К. Аксенова. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: 1987.

3. В. В. Воронова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: 1988.

4. «Открытые уроки. Классы коррекции» составитель Платонова С.М.- Волгоград ООО «Экстремум» 2005.

5. И.В. Фомина, И.В. Щербакова «Русский язык. 1-4 класс: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы» Волгоград «Учитель» 2009.

6. Л.Л. Страхова «Словарные диктанты для младших школьников» ООО «Литера» 2010.

7. В.А. Кустарева «Методика начального обучения русскому языку»

8. Мориенева Л.Г. «Карточки заданий» 2005.

9. Л.В. Зубарева «Коррекция письма на уроках» 2005.

10. В. Волина «Азбуковедение» 1999г.

11. В.П. Канакина «Русский язык. Дидактический материал.» М. «Просвещение» 2001.

12. А.К. Аксенова, С.И. Харламов «Сборник диктантов» 1989

**Электронные ресурсы:**

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Провед. по плану
<b>1 четверть – 24 часа</b>					
1	Предложение.	1	Фронтальный опрос	02.09	02.09
2	Предложение и его схема.	1	Текущий опрос	06.09	06.09
3	Слово. Количество слов в предложении.	1	Индивидуальная работа и консультации.	08.09	08.09
4	Списывание.	1	Индивидуальная работа	09.09	09.09
5	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове.	1	Практическая работа	13.09	13.09
6	Гласные звуки и буквы.	1	Текущий опрос	15.09	15.09
7	Сходные слова, различающиеся одним звуком.	1	Практическая работа	16.09	16.09
8	Слова, различающиеся количеством звуком.	1	Фронтальная работа	20.09	20.09
9	Слова, отличающиеся последовательностью звуков.	1	Текущий опрос	22.09	22.09
10	Ударение в словах.	1	Практическая работа	23.09	23.09
11	Выделение ударного гласного в слове.	1	Практическая работа	27.09	27.09
12	Деление слов на слоги.	1	Индивидуальная работа	29.09	29.09
13	Перенос слов по слогам.	1	Индивидуальная работа	30.09	30.09
14	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	Текущий опрос	04.10	04.10



15	Различай р-л.	1	Фронтальная работа	06.10	06.10
16	Списывание.	1	Индивидуальная работа	07.10	07.10
17	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Текущий опрос	11.10	11.10
18	Различай в-ф.	1	Фронтальная работа	13.10	13.10
19	Различай г-к.	1	Текущий опрос	14.10	14.10
20	Различай д-т.	1	Фронтальная работа	18.10	18.10
21	Различай ж-ш.	1	Текущий опрос	20.10	20.10
22	Различай з-с.	1	Фронтальная работа	21.10	21.10
23	Повторение пройденного по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1	Текущий опрос	25.10	25.10
24	Шипящие согласные. Свистящие согласные.	2	Практическая работа. Текущий опрос	27.10 28.10	27.10 28.10

**2 четверть - 24 часа**

1	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	1	Дифференцированная работа		
2	Буква Е в начале слова или слога.	1	Практическая работа		
3	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Практическая работа		
4	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Текущий опрос		
5	Списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».	1			
6	Буква Я в начале слова или слога.	1	Практическая работа		
7	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	1	Текущий опрос		
8	Гласные о-е после твердых и мягких согласных.	1	Фронтальная работа		

9	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	1	Текущий опрос		
10	Списывание.	1			
11	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1	Дифференцированная работа		
12	Гласная е после мягких согласных.	1	Практическая работа		
13	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	Практическая работа		
14	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Индивидуальная работа		
15	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1	Индивидуальная работа		
16	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	Практическая работа		
17	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1			
18	Дифференциация твердых согласных на конце слов.	1	Фронтальная работа		
19	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».	1	Фронтальная работа		
20	Название предметов.	1	Практическая работа		
21	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1	Текущий опрос		
22	Названия частей предметов.	1	Дифференцированная работа		
23, 24	Различие сходных предметов и их названий.	2	Практическая работа		

**3 четверть – 30 часов**

1	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Индивидуальная работа		
2,3	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	2	Фронтальная работа		
4,5	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	2	Текущий опрос		
6,7	Дифференциация, отвечающих на вопросы кто? и что?	2	Текущий опрос		
8	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	Фронтальная работа		
9	Диктант по теме «Название предметов».	1			
10,11	Большая буква в именах людей.	2	Практическая работа		
12,13	Большая буква в именах и фамилиях.	2	Текущий опрос		
14	Большая буква в кличках животных.	1	Текущий опрос		
15	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Индивидуальная работа		
16	Названия действий.	1	Фронтальная работа		
17	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1	Текущий опрос		
18	Подбор названий действий и названий предметов.	1	Индивидуальная работа и консультации		
19	Подбор названий действий кто как передвигается?	1	Практическая работа		
20	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	1	Индивидуальная работа		

21	Подбор нужного названия.действий к словам, отвечающим на вопрос что?	1	Индивидуальная работа		
22	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.	1	Текущий вопрос		
23	Контрольное списывание.	1	Индивидуальная работа		
24, 25	Предлог - как отдельное слово.	2	Текущий опрос		
26	Употребление предлогов в предложении.	1	Практическая работа		
27	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных».	1			
28	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Индивидуальная работа		
29	Написание гласных в словах-родственниках.	1	Индивидуальная работа	Резервный урок	
30	Выделение предложение из текста.	1	Практическая работа		
<b>4 четверть – 24 часа</b>					
1	Правила записи предложений.	1	Практическая работа		
2	Предложение и его схема.	1	Индивидуальная работа		
3	Диктант по теме «Предложение».	1			
4	Различай набор слов в предложении.	1	Практическая работа		
5	Порядок слов в предложении.	1	Индивидуальная работа		
6	Завершение начатого предложения.	1	Практическая работа		
7	Составление предложений по предложенной картинке.	1	Практическая работа		

8	Списывание.	1	Индивидуальная работа и консультация		
9	Составление предложений по предложенной картинке.	1	Практическая работа		
10	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Фронтальная работа		
11	Звонкие и глухие согласные (повторение)	1	Текущий опрос		
12	Диктант.	1			
13,14	Мягкий знак (ь) на конце слов.	2	Индивидуальная работа		
15	Названия предметов.	1	Практическая работа		
16	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Дифференцированная работа		
17,18	Твердые и мягкие согласные.	2	Дифференцированная работа		
19	Большая буква в начале предложения.	1	Индивидуальная работа		
20	Названия действий.	1	Текущий опрос		
21	Предлоги.	1	Практическая работа		
22	Названия признаков предметов.	1	Практическая работа		
23	Употребление предлогов в предложении.	1	Текущий опрос		
24	Алфавит.	1	Текущий опрос		

