

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для обучающихся 2 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Составитель:
учитель Арсенина М.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Русский язык как учебный предмет является ведущим в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика».

Целью данной программы является усвоение обучающимися знаний, умений, навыков необходимых для развития речи и грамотного письма.

Задачи курса:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка во 2 классе ведется работа по подготовке обучающихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Обучающиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого; с особенностями звуков и букв: звуки гласные и согласные, их различение; гласные ударные и безударные, их различение в двусложных словах; постановка знака ударения. Слова с гласными э, и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие; твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами и, э, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Изучение слов, обозначающих предметы. Различение их по вопросам «кто?», «что?». Изучение слов обозначающих действие по вопросам «что делает?», «что делают?». Знакомство с предлогом, как с отдельным словом. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Практическое знакомство с построением простого предложения. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Совершенствование техники письма. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Русский язык. 2 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования по русскому языку, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем дан в ознакомительном плане: «Практические упражнения в чтении и написании слов со свистящими и шипящими, слов с разделительными ь и ъ знаками»;
- отдельные темы упрощены: «Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится».
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

На уроках русского языка в 1-4 классах ведется работа по подготовке обучающихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков.

На учебный предмет «Русский язык» отводится следующее количество часов:

- 1 доп. класс - 2 часа в неделю (66 часов в год);

- 1 осн. класс – 3 часа (99 часов в год);
- 2 класс - 3 часа (102 часа в год);
- 3 класс - 3 часа (102 часа в год);
- 4 класс - 3 часа (102 часа в год).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Русский язык» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Информация об используемом учебнике

Русский язык. 2 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Содержание рабочей программы

Повторение пройденного - 9 часов.

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Количество слов в предложении. Составление предложения с данным

словом. Контрольное списывание. Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове.

Обучающиеся должны:

- находить предложение в тексте, уметь составлять схему к нему;
- уметь считать количество слов в предложении;
- уметь составлять предложение с данным словом.

Звуки и буквы – 50 часов.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Сходные слова, различающиеся количеством звуков. Сходные слова, различающиеся одним звуком. Слова, отличающиеся последовательностью звуков. Диктант. Работа над ошибками. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками и-й на слоги. Различай р-л. Контрольное списывание. Парные звонкие и глухие согласные. Различай в-ф. Различай г-к. Различай д-т. Диктант. Работа над ошибками. Различай ж-ш. Различай з-с. Различай звонкие и глухие согласные (повторение). Повторение пройденного. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Буква Е в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Буква е,е, ю,я в начале слова или слога. Гласные ы-и после твердых и мягких согласных. Гласные о-е после твердых и мягких согласных. Гласные у-ю после твердых и мягких согласных. Контрольное списывание. Гласные а-я после твердых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.

Межпредметные связи:

Математика. Счёт в пределах 10. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

Обучающиеся должны:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, твердые и мягкие согласные на конце слова;
- различать шипящие и свистящие согласные;
- различать звонкие и глухие согласные, шипящие и свистящие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании.

Слово – 28 часов.

Название предметов. Название предметов, отвечающих на вопрос что? Названия частей предметов. Различие сходных предметов и их названий. Предупредительный диктант. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? Дифференциация, отвечающих на вопросы кто? и что? Дифференциация слов, обозначающих несколько одинаковых предметов. Диктант. Работа над ошибками. Большая буква в именах людей. Большие буквы в именах и фамилиях. Большие буквы в кличках животных. Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? Подбор названий действий и названий предметов. Подбор названий действий кто как передвигается? Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто? Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что? Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Повторение пройденного. Выделение « трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

Межпредметные связи:

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

География. Название рек, озер, городов.

Обучающиеся должны:

- ставить точку в конце предложения;
- начало предложения писать с заглавной буквы;
- писать с большой буквы имена, фамилии людей, клички животных;
- уметь дифференцировать слова, обозначающих несколько одинаковых предметов;
- различать предметы по их действию;
- знать и уметь писать слова с предлогами;
- запомнить написание словарных слов;

Предложение – 10 часов.

Выделение предложения из текста. Правила записи предложений. Предложение и его схема. Диктант. Работа над ошибками. Различай набор слов в предложении. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предложенной картинке. Контрольное списывание. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Межпредметные связи:

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Обучающиеся должны:

- уметь выделять предложения из текста;
- уметь составлять схему предложения;
- уметь составлять предложения по картинке;
- уметь различать и узнавать предложения-вопросы и предложения-ответы.

Повторение.

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов. Диктант. Работа над ошибками. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение. Повторение пройденного.

Обучающиеся должны:

- различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;
- знать правила написания мягкого знака на конце слов;
- уметь выделять предложения из текста, составлять схему к предложению, по схеме составлять предложения;
- знать правила написания имен и фамилий людей, кличек животных; совершенствовать технику письма.

Уроки контроля знаний – 5 часов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение пройденного.	9
2	Звуки и буквы	50
3	Слово	28
4	Предложение	10
5	Контрольный диктант	5
Итого:		102 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Русский язык» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов).

Литература и средства обучения

Основная литература:

1. Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.
2. Русский язык. 2 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

1. А. К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в вспомогательной школе. Учебное пособие. М.: 1994.
2. А. К. Аксенова. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: 1987.
3. В. В. Воронова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: 1988.
4. «Открытые уроки. Классы коррекции» составитель Платонова С.М.- Волгоград ООО «Экстремум» 2005.
5. И.В. Фомина, И.В. Щербакова «Русский язык. 1-4 класс: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы» Волгоград «Учитель» 2009.
6. Л.Л. Страхова «Словарные диктанты для младших школьников» ООО «Литера» 2010.
7. В.А. Кустарева «Методика начального обучения русскому языку»
8. Мориенева Л.Г. «Карточки заданий» 2005.
9. Л.В. Зубарева «Коррекция письма на уроках» 2005.
10. В. Волина «Азбуковедение» 1999г.
11. В.П. Канакина «Русский язык. Дидактический материал.» М. «Просвещение» 2001.
12. А.К. Аксенова, С.И. Харламов «Сборник диктантов» 1989

Информационно-коммуникативные средства:

- Интерактивные игры;
- Мультимедийные презентации;
- Видео и мультфильмы обучающего характера;
- Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.

