

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2021 №

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для обучающихся 1 класса
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**

Составитель:
учитель Ступникова Т.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами русского языка для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 1 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1 классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, совершенствованию и развитию мелкой моторики пальцев рук, усвоению гигиенических правил письма. Учащиеся знакомятся со всеми буквами алфавита. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении русского языка, обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов «Букварный период»;
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Обведение по трафаретам, закрашка, штриховка»;
- отдельные темы упрощены: «Звуко-буквенный анализ слогов», «Дифференциация слогов»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе выделяется 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения **предметными результатами:**

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Информация об используемом учебнике

Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Аксёнова А.К., Комарова С.В. М.: Просвещение», 2017г.

Содержание рабочей программы

Добукварный период (подготовительный) – 10ч.

Знакомство с предметом. Выявление уровня подготовленности обучающихся. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Составление фигурок из палочек по образцу.

Складывание бумаги ножницами по прямым линиям.

Игра с мозаикой.

Раскрашивание узоров.

Рисование на бумаге прямых линий в различных направлениях.

Обведение на бумаге простейших фигур по трафаретам. Их закрашка и штриховка.

Рисование прямых линий и несложных предметов из них.

Письмо элементов букв

Требования к уровню подготовки обучающихся.

-должны учиться правильной посадке за столом;

-уметь правильно держать ручку, располагать тетрадь;

-ориентироваться на странице тетради;

-выполнять графические упражнения, направленные на тренировку мелких мышц кисти руки;

Букварный период (основной) – 79 ч.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Строчная буква *а*. Строчная буква *у*. Строчные буквы *а*, *у*. Слова *ау*, *уа*. Строчная буква *м*. Слоги *ам*, *ум*. Слоги *ам*, *ма*(прямой, обратный слог). Слог *ма*, *му*, слово *мама*.

Буквы *О, о*. слог *ом*, *мо* Слоги *мо*, *ом*, слово *мама*. Предложения :*Ау*, *мама*. *Мама*, *ау*. Строчная буква *с*. Слоги *ос*, *ус*, *ас*.

Прописная буква *С*, слог *са*, *со*, *су*. Прописная буква *У*, слова *сама*, *мама*. Строчная буква *х*, обратные и прямые слог с буквой *х*. Прописная буква *Х*, слова *сухо*, *уха*, *ухо*. Списывание слогов, слов и предложений. Строчные *а*, *о*, *у*, *м*, *с*, *х*, слог и слова с этими буквами.

Прописные буквы *А*, *О*, *У*, *М*, *С*, *Х*, слова с этими буквами. Предложение: большая буква в начале и точка в конце. Строчная буква *ш*, слог с буквой *ш*.

прописная буква *Ш* и слова с ней. Слова с буквами *с,ш*. Строчная буква *л*, слоги и слова с буквой *л*. Прописная буква *Л*, слова и предложения. Трёхбуквенный закрытый слог (слово) с буквой *л*. Дифференциация *л-м*. Буква *ы*. Слоги и слова с буквой *ы*.

Предложения со словами с этой буквой. Строчная буква *н*, двухбуквенные слоги с буквой *н*. прописная буква *Н*, буква *Н* в первом слове предложения. Строчная буква *р*, слоги с буквой *р*, трёхбуквенные закрытые слоги (слова) с буквой *р*. Предложения со словами, имеющими букву *р*. Буквы *р-л*, слова с этими буквами.

Прописная буква *Р*, письмо под диктовку слогов, слов. Большая буква в именах людей. Имена людей в предложениях. Строчная буква *к*, слоги и слова с буквой *к*.

Прописная буква *К*, трёхбуквенный закрытый слог. Предложения из слов, имеющих букву *к*. строчная буква *к*, слоги и слова с буквой *к*. Прописная буква *П*, большая буква в именах людей. Списывание с печатного текста и с доски букв, слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов. Зрительный диктант.

Большая буква в начале предложений. Строчные и прописные буквы (повторение). Строчная буква *т*, слоги и слова с буквой *т*. Прописная буква *Т*, предложения со словами, имеющими букву *Т*. Строчная буква *и*, слова с буквой *и* в начале слова.

Прописная буква *И*, буква *И*, как отдельное слово в предложении. Обозначение мягкости согласных буквой *и*. Обозначение твёрдости, мягкости согласных буквами *ы-и*. письмо слов с буквами *ы-и* после согласных. Строчная буква *з*, слоги и слова с буквой *з*. Прописная буква *З*, слова и предложения, имеющие в составе буквы *З з*. слоги и слова с буквами *з-с*. Строчная буква *в*, слоги и слова с буквой *в*.

Прописная буква *В*, имена людей на букву *В*. Строчная буква *ж*, слоги и слова с буквой *ж*.

Прописная буква *Ж*, предложения со словами, имеющими буквы *Ж ж*. слоги и слова с буквами *ж-ш*. Письмо текстов с печатных образцов. Письмо слов с сочетаниями *жи-ши*.

Строчная буква *б*, предложения, имеющие слова с буквами *Б б*. Слова и слоги с буквой *б* в твёрдом и мягком вариантах. Строчная буква *г*, слоги и слова с буквой *г*.

Прописная буква *Г*. предложения со словами, имеющими букву *Г*. Слоги и слова с буквами *г-к*. Строчная буква *д*, слоги и слова с буквой *д*. Прописная буква *Д*. Предложения со словами, имеющими буквы *Д д*. Письмо слов с буквами *д-т*. Буква *й* слоги и слова с этой буквой. Слова с буквами *и-й*. Письмо под диктовку слогов, слов, предложений. Буква *ь* слова с мягким знаком на конце. Письмо слов с *ь* знаком на конце и в середине слова. Письмо слов со стечением согласных на конце слова.

Письмо строчной буквы *е*, слоги и слова с буквой *е*. Прописная буква *Е*. предложения со словами, имеющими буквы *Е е*. Слова с буквой *е*, как показатель мягкости согласных. Письмо знакомых букв и слов под диктовку. Письмо строчной буквы *ё*, слова с буквой *ё*. прописная буква *Ё*. Письмо строчной буквы *я*, слоги и

слова с буквой *я*. Письмо прописной буквы *Я*. Имена людей с буквой *Яв* начале. Письмо слов с буквой *я* после согласных. Письмо строчной буквы *ю*, слоги и слова с буквой *ю*.

Письмо прописной буквы *Ю*. Предложения со словами, имеющими буквы *Ю ю*. письмо слов с буквами *у-ю*. письмо строчной буквы *ц*, слоги и слова с буквой *ц*. Письмо прописной буквы *Ц*. Письмо строчной буквы *ч*, слоги и слова с буквой *ч*.

Прописная буква *Ч*. Письмо слов с сочетаниями *ча-чу*. Письмо знакомых букв, слов по памяти, с печатного текста. Письмо строчной буквы *щ*, слоги и слова с буквой *щ*. Прописная буква *Щ*. Слова с сочетаниями *ча-ща, чу-щу*. Слова с буквами *ц, ч, щ*. Письмо строчной буквы *ф*, слоги и слова с буквой *ф*. Прописная буква *Ф*. Письмо слов с буквами *в-ф*. Письмо строчной буквы *э*, слоги и слова с буквой *э*. Прописная буква *Э*. Первое слово в предложении. Контрольное списывание (печатный и прописной тексты). Письмо буквы *ъ*. Письмо слов с разделительным *ъ*.

Повторение пройденного – 10ч.

Большая буква в начале предложения и точка в конце. Письмо букв, слогов, слов и предложений под диктовку. Предложение. Имена людей в предложениях и тексте. Строчные и прописные буквы.

Промежуточные и итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом образовательного учреждения в 1 классе не выставляются. Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки. Эти требования структурированы по компонентам: «знать», «уметь».

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Количество часов
Добукварный период	10
Букварный период	89
Итого:	99

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Русский язык» определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- овладение социально-бытовыми умениями;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Достаточный уровень:

- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;

Достаточный уровень:

- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения.

Литература и средства обучения

Книгопечатная продукция.

Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Аксёнова А.К., Комарова С.В. М.: Просвещение», 2017г.

Печатные пособия: прописи, наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, наборы букв «Шнуровка»;

репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения чтению;

детские книги разных типов из круга детского чтения;

портреты поэтов и писателей.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по чтению.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Информационно-коммуникативные средства:

Интерактивные игры; мультимедийные презентации; видео и мультфильмы обучающего характера;

Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.

**Календарно – тематическое планирование уроков «Русский язык»
в 1 классе (3 часа в неделю, всего - 99 часов).**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Форм и методы контроля	Дата По плану	проведен. По факту
Добукварный период- 10 часов					
1	Знакомство с предметом. Выявление уровня подготовленности обучающихся.	1	опрос		
2	Составление фигурок из палочек по образцу.	1	практическая работа		
3	Складывание бумаги ножницами по прямым линиям.	1	практическая работа		
4	Игра с мозаикой.	1	практическая работа		
5	Раскрашивание узоров.	1	практическая работа		
6	Рисование на бумаге прямых линий в различных направлениях.	1	практическая работа		
7	Обведение на бумаге простейших фигур по трафаретам. Их закрашка и штриховка.	1	практическая работа		
8	Рисование прямых линий и несложных предметов из них.	1	практическая работа		
9,10	Письмо элементов букв.	2	практическая работа		
Букварный период -89 часов.					
11	Буква а строчная и прописная. Упражнение в её написании.	1	практическая работа		
12	Буква у строчная и прописная. Упражнение в её написании.	1	практическая работа		
13	Письмо слогов ау-уа.	1	практическая работа		
14	Буква м строчная и прописная. Упражнение в её написании.	1	практическая работа		
15	Обратные слоги –ам,-ум. Звукобуквенный анализ и написание слогов ум-му, ам-ма.	1	практическая работа		
16	Буква о строчная и прописная. Упражнение в её написании. Письмо строчных букв а,у,м,о.	1	опрос		
17	Слоги ом-мо. Звукобуквенный анализ слогов и их написание.	1	практическая работа		
18	Упражнение в написании слогов ам-ма, ом-мо, ум-му после их звукобуквенного анализа. Написание слова ма-ма.	1	опрос		
19	Письмо пройденных букв, слогов и слов.	1	опрос		

20	Буква с строчная и прописная. Упражнение в её написании.	1	практическая работа		
21	Слоги и слова с буквой с. Звукобуквенный анализ и написание обратных слогов ас, ос, ус. Прямых открытых слогов са, со,су. Прописная С.	1	практическая работа		
22	Буква х строчная и прописная. Упражнение в её написании. Письмо слогов и слов с буквой х.	1	практическая работа		
23,24	Буква х строчная и прописная. Упражнение в её написании. Письмо слогов и слов с буквой х.	2	практическая работа		
25,26	Составление и письмо слов со слогами ху-хо, му-ха, у-ха, у-хо и предложений с данными словами.	2	практическая работа		
27	Упражнения в списывании слогов и слов с печатного и письменного текстов. Письмо под диктовку отдельных букв и слов.	1	опрос		
28,29	Буква ш строчная и прописная. Слоги обратные и прямые, открытые с буквами с-ш. Упражнения в написании этих слогов и слов с буквой ш.	2	опрос		
30,31	Буква л строчная и прописная.	2	практическая работа		
32	Слоги обратные и прямые с этой буквой. Слова, состоящие из этих слогов. Предложения с этими словами, их написание.	1	индивидуальные консультации		
33,34	Буквы ы. Слоги и слова с ы. Написание предложений с этими словами.	2	опрос		
35,36	Буква н строчная и прописная. Слоги обратные и прямые с буквой н. Слова, состоящие из одного закрытого слога.	2	практическая работа		
37,38	Буква р строчная и прописная. Слоги с буквой р. Слова, состоящие из данных слогов, их написание.	2	индивидуальные консультации		
39,40	Буква к строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание.	2	индивидуальные консультации		
41,42	Буква п строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание.	2	опрос		
43,44	Буква т строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание.	2	практическая работа		
45,46,	Списывание предложений и	4	опрос		

47,48	коротких текстов с учебника и доски.				
49,50	Буква и строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание.	2	индивидуальные консультации		
51,52	Буква з строчная и прописная. Дифференциация слогов и слов с с-з.	2	практическая работа		
53,54,55	Буква в строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание.	3	практическая работа		
56,57	Буква ж строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание.	2	опрос		
58	Дифференциация слогов жи-ши.	1	индивидуальные консультации		
59,60,61	Буква б строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание.	3	практическая работа		
62,63	Буква г строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание.	2	практическая работа		
64,65	Буква д строчная и прописная. Дифференциация слогов и слов с д-т.	2	индивидуальные консультации		
66,67	Буква й строчная и прописная. Дифференциация слогов и слов с и-й.	2	опрос		
68,69	Мягкий знак. Письмо слов с мягким знаком в конце.	2	практическая работа		
70,71	Письмо слов с мягким знаком в середине слова.	2	индивидуальные консультации		
72,73	Буква е строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание.	2	практическая работа		
74	Буква ё строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание.	1	практическая работа		
75,76,77	Буква я строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. Запись предложений	3	практическая работа	1-резерв	
78,79	Буква ю строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. Запись предложений	2	практическая работа		
80,81	Буква ц строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. Запись предложений	2	опрос		
82,83	Буква ч строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. Запись предложений	2	практическая работа		
84,85	Буква щ строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их	2	опрос		

	написание. Запись предложений				
86	Дифференциация слогов ча-ща, чу-щу.	1	индивидуальные консультации		
87,88,89	Буква ф строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. Дифференциация в-ф.	3	опрос		
90	Упражнения в списывании слогов и слов с печатного и письменного текстов. Письмо под диктовку отдельных букв и слов.	1	практическая работа		
91,92,93	Буква э строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. Запись предложений	3	опрос		
94,95	Разделительный твёрдый знак.	2	опрос		
96,97	Списывание предложений и коротких текстов с учебника и доски.	2	индивидуальные консультации		
98,99	Письмо пройденных букв, слогов и слов.	2	практическая работа		