

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 08.11.2022 № 2

Утверждена
приказом от 08.11.2022 № 410

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для обучающихся 1 класса
с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3)**

Составитель:
учитель Злобина М.В.

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами русского языка для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) представляет большую сложность. Особые образовательные потребности у детей определяются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в специальных условиях образования:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 1 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с ОДА к школьному обучению, к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1 классе ведется работа по подготовке обучающихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Обучающиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Обучающиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

3. Учебным планом ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.

Обоснование выбора программы

Программа под редакцией В.В. Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант б.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата при изучении предмета «Русский язык» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,

- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане «Списывание с печатного и рукописного текстов», «Списывание с доски»;
- отдельные темы упрощены «Письмо под диктовку», «Написание предложений»;
- уделяется больше часов на отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в учебно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе выделяется 4 часа в неделю, 132 часа в год (33 недели).

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично-ориентированное обучение;

- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивает достижение обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- развитие интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств;
- развитие целеустремленности, трудолюбия;
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми.

Достаточный уровень:

- развитие интереса к познанию родного (русского) языка, к его устройству;
- развитие умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром;
- развитие интереса к речевой деятельности, к письменной речи;
- развитие способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги;

- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
- составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;
- самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.

Информация об используемом учебнике

Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Содержание рабочей программы

Добукварный период (подготовительный) – 25ч.

Знакомство с предметом. Выявление уровня подготовленности обучающихся. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Составление фигурок из палочек по образцу.

Складывание бумаги ножницами по прямым линиям.

Игра с мозаикой.

Раскрашивание узоров.

Рисование на бумаге прямых линий в различных направлениях.

Обведение на бумаге простейших фигур по трафаретам. Их закраска и штриховка.

Рисование прямых линий и несложных предметов из них.

Письмо элементов букв

Требования к уровню подготовки обучающихся.

-должны учиться правильной посадке за столом;

-уметь правильно держать ручку, располагать тетрадь;

-ориентироваться на странице тетради;

-выполнять графические упражнения, направленные на тренировку мелких мышц кисти руки;

Букварный период (основной) – 94 ч.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Строчная буква *а*. Строчная буква *у*. Строчные буквы *а*, *у*. Слова *ау*, *уа*. Строчная буква *м*. Слоги *ам*, *ум*. Слоги *ам*, *ма*(прямой, обратный слог). Слог *ма*, *му*, слово *мама*.

Буквы *О, о*. Слоги *ом*, *мо* Слоги *мо*, *ом*, слово *мама*. Предложения :*Ау*, *мама*. *Мама*, *ау*. Строчная буква *с*. Слоги *ос*, *ус*, *ас*.

Прописная буква *С*, слог *са*, *со*, *су*. Прописная буква *У*, слова *сама*, *мама*. Строчная буква *х*, обратные и прямые слог с буквой *х*. Прописная буква *Х*, слова *сухо*, *уха*, *ухо*. Списывание слогов, слов и предложений. Строчные *а*, *о*, *у*, *м*, *с*, *х*, слог и слова с этими буквами.

Прописные буквы *А*, *О*, *У*, *М*, *С*, *Х*, слова с этими буквами. Предложение: большая буква в начале и точка в конце. Строчная буква *ш*, слог с буквой *ш*. прописная буква *Ш* и слова с ней. Слова с буквами *с,ш*. Строчная буква *л*, слог и слова с буквой *л*. Прописная буква *Л*, слова и предложения. Трёхбуквенный закрытый слог (слово) с буквой *л*. Дифференциация *л-м*. Буква *ы*. Слог и слова с буквой *ы*.

Предложения со словами с этой буквой. Строчная буква *н*, двухбуквенные слог с буквой *н*. прописная буква *Н*, буква *Н* в первом слове предложения. Строчная буква *р*, слог с буквой *р*, трёхбуквенные закрытые слог (слова) с буквой *р*. Предложения со словами, имеющими букву *р*. Буквы *р-л*, слова с этими буквами.

Прописная буква *Р*, письмо под диктовку слогов, слов. Большая буква в именах людей. Имена людей в предложениях. Строчная буква *к*, слог и слова с буквой *к*.

Прописная буква *К*, трёхбуквенный закрытый слог. Предложения из слов, имеющих букву *к*. строчная буква *н*, слог и слова с буквой *н*. Прописная буква *П*, большая буква в именах людей. Списывание с печатного текста и с доски букв, слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов. Зрительный диктант.

Большая буква в начале предложений. Строчные и прописные буквы (повторение). Строчная буква *т*, слоги и слова с буквой *т*. Прописная буква *Т*, предложения со словами, имеющими букву *Т*. Строчная буква *и*, слова с буквой *и* в начале слова.

Прописная буква *И*, буква *И*, как отдельное слово в предложении. Обозначение мягкости согласных буквой *и*. Обозначение твёрдости, мягкости согласных буквами *ы-и*. письмо слов с буквами *ы-и* после согласных. Строчная буква *з*, слоги и слова с буквой *з*. Прописная буква *З*, слова и предложения, имеющие в составе буквы *З з*. слоги и слова с буквами *з-с*. Строчная буква *в*, слоги и слова с буквой *в*.

Прописная буква *В*, имена людей на букву *В*. Строчная буква *ж*, слоги и слова с буквой *ж*.

Прописная буква *Ж*, предложения со словами, имеющими буквы *Ж ж*. слоги и слова с буквами *ж-ш*. Письмо текстов с печатных образцов. Письмо слов с сочетаниями *жи-ши*.

Строчная буква *б*, предложения, имеющие слова с буквами *Б б*. Слова и слоги с буквой *б* в твёрдом и мягком вариантах. Строчная буква *г*, слоги и слова с буквой *г*.

Прописная буква *Г*. предложения со словами, имеющими букву *Г*. Слоги и слова с буквами *г-к*. Строчная буква *д*, слоги и слова с буквой *д*. Прописная буква *Д*. Предложения со словами, имеющими буквы *Д д*. Письмо слов с буквами *д-т*. Буква *й* слоги и слова с этой буквой. Слова с буквами *и-й*. Письмо под диктовку слогов, слов, предложений. Буква *ь* слова с мягким знаком на конце. Письмо слов с *ь* знаком на конце и в середине слова. Письмо слов со стечением согласных на конце слова.

Письмо строчной буквы *е*, слоги и слова с буквой *е*. Прописная буква *Е*. предложения со словами, имеющими буквы *Е е*. Слова с буквой *е*, как показатель мягкости согласных. Письмо знакомых букв и слов под диктовку. Письмо строчной буквы *ё*, слова с буквой *ё*. прописная буква *Ё*. Письмо строчной буквы *я*, слоги и слова с буквой *я*. Письмо прописной буквы *Я*. Имена людей с буквой *Я* в начале. Письмо слов с буквой *я* после согласных. Письмо строчной буквы *ю*, слоги и слова с буквой *ю*.

Письмо прописной буквы *Ю*. Предложения со словами, имеющими буквы *Ю ю*. письмо слов с буквами *у-ю*. письмо строчной буквы *ц*, слоги и слова с буквой *ц*. Письмо прописной буквы *Ц*. Письмо строчной буквы *ч*, слоги и слова с буквой *ч*.

Прописная буква *Ч*. Письмо слов с сочетаниями *ча-чу*. Письмо знакомых букв, слов по памяти, с печатного текста. Письмо строчной буквы *щ*, слоги и слова с буквой *щ*. Прописная буква *Щ*. Слова с сочетаниями *ча-ща, чу-щу*. Слова с

буквами *ц, ч, щ*. Письмо строчной буквы *ф*, слоги и слова с буквой *ф*. Прописная буква *Ф*. Письмо слов с буквами *в-ф*. Письмо строчной буквы *э*, слоги и слова с буквой *э*. Прописная буква *Э*. Первое слово в предложении. Контрольное списывание (печатный и прописной тексты). Письмо буквы *ь*. Письмо слов с разделительным *ь*.

Повторение пройденного – 13ч.

Большая буква в начале предложения и точка в конце. Письмо букв, слогов, слов и предложений под диктовку. Предложение. Имена людей в предложениях и тексте. Строчные и прописные буквы.

Промежуточные и итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом образовательного учреждения в 1 классе не выставляются. Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки. Эти требования структурированы по компонентам: «знать», «уметь».

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Количество часов
Добукварный период	25
Букварный период	94
Повторение	13
Итого:	132

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Русский язык» определяется двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- развитие интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств;
- развитие целеустремленности, трудолюбия;
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми.

Достаточный уровень:

- развитие интереса к познанию родного (русского) языка, к его устройству;
- развитие умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром;
- развитие интереса к речевой деятельности, к письменной речи;

- развитие способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
- составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;
- самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.

Литература и средства обучения

Книгопечатная продукция

Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Печатные пособия: прописи, наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, наборы букв «Шнуровка»;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по чтению.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Информационно-коммуникативные средства:

Интерактивные игры;

Мультимедийные презентации;

Видео и мультфильмы обучающего характера;

Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета;