

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол от _____ № ____

Утверждена
приказом от _____ № _____

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для обучающихся 1 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
I вариант**

Составитель:
учитель Т.В.Ступникова

2021г.

Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является ведущим в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма; привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т.д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков,

по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Букварный период.

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Целью данной программы является усвоение обучающимися знаний, умений, навыков необходимых для развития речи и грамотного письма.

Задачи курса:

-выработать у обучающихся элементарные навыки грамотного письма;

-повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

-научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-привить интерес к родному языку, к чтению, книге, сформировать нравственные и эстетические представления, способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Аксёнова А.К., Комарова С.В. М.: Просвещение, 2017г.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа

построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Изменения, внесенные в базовую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и интересными для обучающихся данного класса. Больше часов выделено на Букварный период.

Место и роль учебного предмета

На учебный предмет «Русский язык» отводится на обучение грамоте 3 часа в неделю (99 часов в год), во 2-м, 3-м, 4-м классах – по 136 часов в год (4 часа в неделю). Всего – 507 часов.

Информация о количестве учебных часов

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 99 часов в год (3 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- лично-но – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Информация об используемом учебнике

Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Аксёнова А.К., Комарова С.В. М.: Просвещение», 2017г.

Содержание рабочей программы

Добукварный период (подготовительный) – 10ч.

Знакомство с предметом. Выявление уровня подготовленности обучающихся. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Составление фигурок из палочек по образцу.

Складывание бумаги ножницами по прямым линиям.

Игра с мозаикой.

Раскрашивание узоров.

Рисование на бумаге прямых линий в различных направлениях.

Обведение на бумаге простейших фигур по трафаретам. Их закрашка и штриховка.

Рисование прямых линий и несложных предметов из них.

Письмо элементов букв

Требования к уровню подготовки обучающихся.

-должны учиться правильной посадке за столом;

-уметь правильно держать ручку, располагать тетрадь;

-ориентироваться на странице тетради;

-выполнять графические упражнения, направленные на тренировку мелких мышц кисти руки;

Букварный период (основной) – 79 ч.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Строчная буква *а*. Строчная буква *у*. Строчные буквы *а*, *у*. Слова *ау*, *уа*. Строчная буква *м*. Слоги *ам*, *ум*. Слоги *ам*, *ма*(прямой, обратный слог). Слог *ма*, *му*, слово *мама*.

Буквы *О, о*. слог *ом*, *мо* Слоги *мо*, *ом*, слово *мама*. Предложения :*Ау*, *мама*. *Мама*, *ау*. Строчная буква *с*. Слоги *ос*, *ус*, *ас*.

Прописная буква *С*, слог *са*, *со*, *су*. Прописная буква *У*, слова *сама*, *мама*. Строчная буква *х*, обратные и прямые слог с буквой *х*. Прописная буква *Х*, слова *сухо*, *уха*, *ухо*. Списывание слогов, слов и предложений. Строчные *а*, *о*, *у*, *м*, *с*, *х*, слог и слова с этими буквами.

Прописные буквы *А*, *О*, *У*, *М*, *С*, *Х*, слова с этими буквами. Предложение: большая буква в начале и точка в конце. Строчная буква *ш*, слог с буквой *ш*. прописная буква *Ш* и слова с ней. Слова с буквами *с,ш*. Строчная буква *л*, слог и слова с буквой *л*. Прописная буква *Л*, слова и предложения. Трёхбуквенный закрытый слог (слово) с буквой *л*. Дифференциация *л-м*. Буква *ы*. Слог и слова с буквой *ы*.

Предложения со словами с этой буквой. Строчная буква *н*, двухбуквенные слог с буквой *н*. прописная буква *Н*, буква *Н* в первом слове предложения. Строчная буква *р*, слог с буквой *р*, трёхбуквенные закрытые слог (слова) с буквой *р*. Предложения со словами, имеющими букву *р*. Буквы *р-л*, слова с этими буквами.

Прописная буква *Р*, письмо под диктовку слогов, слов. Большая буква в именах людей. Имена людей в предложениях. Строчная буква *к*, слог и слова с буквой *к*.

Прописная буква *К*, трёхбуквенный закрытый слог. Предложения из слов, имеющих букву *к*. строчная буква *п*, слог и слова с буквой *п*. Прописная буква *П*, большая буква в именах людей. Списывание с печатного текста и с доски букв, слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов. Зрительный диктант.

Большая буква в начале предложений. Строчные и прописные буквы (повторение). Строчная буква *т*, слог и слова с буквой *т*. Прописная буква

Т, предложения со словами, имеющими букву *Т*. Строчная буква *и*, слова с буквой *и* в начале слова.

Прописная буква *И*, буква *И*, как отдельное слово в предложении. Обозначение мягкости согласных буквой *и*. Обозначение твёрдости, мягкости согласных буквами *ы-и*. письмо слов с буквами *ы-и* после согласных. Строчная буква *з*, слоги и слова с буквой *з*. Прописная буква *З*, слова и предложения, имеющие в составе буквы *З* *з*. слоги и слова с буквами *з-с*. Строчная буква *в*, слоги и слова с буквой *в*.

Прописная буква *В*, имена людей на букву *В*. Строчная буква *ж*, слоги и слова с буквой *ж*.

Прописная буква *Ж*, предложения со словами, имеющими буквы *Ж ж*. слоги и слова с буквами *ж-ш*. Письмо текстов с печатных образцов. Письмо слов с сочетаниями *жи-ши*.

Строчная буква *б*, предложения, имеющие слова с буквами *Б б*. Слова и слоги с буквой *б* в твёрдом и мягком вариантах. Строчная буква *г*, слоги и слова с буквой *г*.

Прописная буква *Г*. предложения со словами, имеющими букву *Г*. Слоги и слова с буквами *г-к*. Строчная буква *д*, слоги и слова с буквой *д*. Прописная буква *Д*. Предложения со словами, имеющими буквы *Д д*. Письмо слов с буквами *д-т*. Буква *й* слоги и слова с этой буквой. Слова с буквами *и-й*. Письмо под диктовку слогов, слов, предложений. Буква *ь* слова с мягким знаком на конце. Письмо слов с *ь* знаком на конце и в середине слова. Письмо слов со стечением согласных на конце слова.

Письмо строчной буквы *е*, слоги и слова с буквой *е*. Прописная буква *Е*. предложения со словами, имеющими буквы *Е е*. Слова с буквой *е*, как показатель мягкости согласных. Письмо знакомых букв и слов под диктовку. Письмо строчной буквы *ё*, слова с буквой *ё*. прописная буква *Ё*. Письмо строчной буквы *я*, слоги и слова с буквой *я*. Письмо прописной буквы *Я*. Имена людей с буквой *Я* в начале. Письмо слов с буквой *я* после согласных. Письмо строчной буквы *ю*, слоги и слова с буквой *ю*.

Письмо прописной буквы *Ю*. Предложения со словами, имеющими буквы *Ю ю*. письмо слов с буквами *у-ю*. письмо строчной буквы *ц*, слоги и слова с буквой *ц*. Письмо прописной буквы *Ц*. Письмо строчной буквы *ч*, слоги и слова с буквой *ч*.

Прописная буква *Ч*. Письмо слов с сочетаниями *ча-чу*. Письмо знакомых букв, слов по памяти, с печатного текста. Письмо строчной буквы *щ*, слоги и слова с буквой *щ*. Прописная буква *Щ*. Слова с сочетаниями *ча-ща*, *чу-щу*. Слова с буквами *ц, ч, щ*. Письмо строчной буквы *ф*, слоги и слова с буквой *ф*. Прописная буква *Ф*. Письмо слов с буквами *в-ф*. Письмо строчной буквы *э*, слоги и слова с буквой *э*. Прописная буква *Э*. Первое слово в предложении. Контрольное списывание (печатный и прописной тексты). Письмо буквы *ъ*. Письмо слов с разделительным *ъ*.

Повторение пройденного – 10ч.

Большая буква в начале предложения и точка в конце. Письмо букв, слогов, слов и предложений под диктовку. Предложение. Имена людей в предложениях и тексте. Строчные и прописные буквы.

Промежуточные и итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом образовательного учреждения в 1 классе не выставляются. Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки. Эти требования структурированы по компонентам: «знать», «уметь».

Учебно-тематический план

| Наименование разделов | Количество часов |
|------------------------------|-------------------------|
| Добукварный период | 10 |
| Букварный период | 89 |
| Итого: | 99 |

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения разделов учебного курса «Русский язык» обучающиеся должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы, соединять их в слоги и слова;
- производить звукобуквенный анализ, направленный на формирование грамотного письма;
- списывать с рукописного и печатного шрифта;
- писать под диктовку с предварительным анализом;
- списывать с заданием вставить пропущенную букву или слог с предварительным анализом;
- писать заглавную букву в начале предложения, имена людей и кличках животных и ставить точку в конце предложения (под руководством учителя).

Литература и средства обучения

Книгопечатная продукция.

Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Аксёнова А.К., Комарова С.В. М.: Просвещение», 2017г.

Печатные пособия: прописи, наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, наборы букв

«Шнуровка»;

репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения чтению;

детские книги разных типов из круга детского чтения;

портреты поэтов и писателей.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по чтению.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Информационно-коммуникативные средства:

Интерактивные игры;

Мультимедийные презентации;

Видео и мультфильмы обучающего характера;

Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета;

**Календарно – тематическое планирование уроков «Русский язык»
в 1 классе (3 часа в неделю, всего - 99 часов).**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Форм и методы контроля | Дата По плану | проведен. По факту |
|-------------------------------------|---|--------------|------------------------|---------------|--------------------|
| Добукварный период- 10 часов | | | | | |
| 1 | Знакомство с предметом. Выявление уровня подготовленности обучающихся. | 1 | опрос | | |
| 2 | Составление фигурок из палочек по образцу. | 1 | практическая работа | | |
| 3 | Складывание бумаги ножницами по прямым линиям. | 1 | практическая работа | | |
| 4 | Игра с мозаикой. | 1 | практическая работа | | |
| 5 | Раскрашивание узоров. | 1 | практическая работа | | |
| 6 | Рисование на бумаге прямых линий в различных направлениях. | 1 | практическая работа | | |
| 7 | Обведение на бумаге простейших фигур по трафаретам. Их закрашка и штриховка. | 1 | практическая работа | | |
| 8 | Рисование прямых линий и несложных предметов из них. | 1 | практическая работа | | |
| 9,10 | Письмо элементов букв. | 2 | практическая работа | | |
| Букварный период -89 часов. | | | | | |
| 11 | Буква а строчная и прописная. Упражнение в её написании. | 1 | практическая работа | | |
| 12 | Буква у строчная и прописная. Упражнение в её написании. | 1 | практическая работа | | |
| 13 | Письмо слогов ау-уа. | 1 | практическая работа | | |
| 14 | Буква м строчная и прописная. Упражнение в её написании. | 1 | практическая работа | | |
| 15 | Обратные слоги –ам,-ум. Звукобуквенный анализ и написание слогов ум-му, ам-ма. | 1 | практическая работа | | |
| 16 | Буква о строчная и прописная. Упражнение в её написании. Письмо строчных букв а,у,м,о. | 1 | опрос | | |
| 17 | Слоги ом-мо. Звукобуквенный анализ слогов и их написание. | 1 | практическая работа | | |
| 18 | Упражнение в написании слогов ам-ма, ом-мо, ум-му после их звукобуквенного анализа. Написание слова ма-ма. | 1 | опрос | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|-----------------------------|--|--|
| 19 | Письмо пройденных букв, слогов и слов. | 1 | опрос | | |
| 20 | Буква с строчная и прописная. Упражнение в её написании. | 1 | практическая работа | | |
| 21 | Слоги и слова с буквой с. Звукобуквенный анализ и написание обратных слогов ас, ос, ус. Прямых открытых слогов са, со,су. Прописная С. | 1 | практическая работа | | |
| 22 | Буква х строчная и прописная. Упражнение в её написании. Письмо слогов и слов с буквой х. | 1 | практическая работа | | |
| 23,24 | Буква х строчная и прописная. Упражнение в её написании. Письмо слогов и слов с буквой х. | 2 | практическая работа | | |
| 25,26 | Составление и письмо слов со слогами ху-хо, му-ха, у-ха, у-хо и предложений с данными словами. | 2 | практическая работа | | |
| 27 | Упражнения в списывании слогов и слов с печатного и письменного текстов. Письмо под диктовку отдельных букв и слов. | 1 | опрос | | |
| 28,29 | Буква ш строчная и прописная. Слоги обратные и прямые, открытые с буквами с-ш. Упражнения в написании этих слогов и слов с буквой ш. | 2 | опрос | | |
| 30,31 | Буква л строчная и прописная. | 2 | практическая работа | | |
| 32 | Слоги обратные и прямые с этой буквой. Слова, состоящие из этих слогов. Предложения с этими словами, их написание. | 1 | индивидуальные консультации | | |
| 33,34 | Буквы ы. Слоги и слова с ы. Написание предложений с этими словами. | 2 | опрос | | |
| 35,36 | Буква н строчная и прописная. Слоги обратные и прямые с буквой н. Слова, состоящие из одного закрытого слога. | 2 | практическая работа | | |
| 37,38 | Буква р строчная и прописная. Слоги с буквой р. Слова, состоящие из данных слогов, их написание. | 2 | индивидуальные консультации | | |
| 39,40 | Буква к строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. | 2 | индивидуальные консультации | | |
| 41,42 | Буква п строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. | 2 | опрос | | |
| 43,44 | Буква т строчная и прописная. | 2 | практическая | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------------------|----------|--|
| | Слоги и слова с этой буквой, их написание. | | работа | | |
| 45,46, 47,48 | Списывание предложений и коротких текстов с учебника и доски. | 4 | опрос | | |
| 49,50 | Буква и строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. | 2 | индивидуальные консультации | | |
| 51,52 | Буква з строчная и прописная. Дифференциация слогов и слов с с-з. | 2 | практическая работа | | |
| 53,54,55 | Буква в строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. | 3 | практическая работа | | |
| 56,57 | Буква ж строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. | 2 | опрос | | |
| 58 | Дифференциация слогов жи-ши. | 1 | индивидуальные консультации | | |
| 59,60,61 | Буква б строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. | 3 | практическая работа | | |
| 62,63 | Буква г строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. | 2 | практическая работа | | |
| 64,65 | Буква д строчная и прописная. Дифференциация слогов и слов с д-т. | 2 | индивидуальные консультации | | |
| 66,67 | Буква й строчная и прописная. Дифференциация слогов и слов с и-й. | 2 | опрос | | |
| 68,69 | Мягкий знак. Письмо слов с мягким знаком в конце. | 2 | практическая работа | | |
| 70,71 | Письмо слов с мягким знаком в середине слова. | 2 | индивидуальные консультации | | |
| 72,73 | Буква е строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. | 2 | практическая работа | | |
| 74 | Буква ё строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. | 1 | практическая работа | | |
| 75,76,77 | Буква я строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. Запись предложений | 3 | практическая работа | 1-резерв | |
| 78,79 | Буква ю строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. Запись предложений | 2 | практическая работа | | |
| 80,81 | Буква ц строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. Запись предложений | 2 | опрос | | |
| 82,83 | Буква ч строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их | 2 | практическая работа | | |

| | | | | | |
|----------|---|---|-----------------------------|--|--|
| | написание. Запись предложений | | | | |
| 84,85 | Буква щ строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. Запись предложений | 2 | опрос | | |
| 86 | Дифференциация слогов ча-ща, чу-щу. | 1 | индивидуальные консультации | | |
| 87,88,89 | Буква ф строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. Дифференциация в-ф. | 3 | опрос | | |
| 90 | Упражнения в списывании слогов и слов с печатного и письменного текстов. Письмо под диктовку отдельных букв и слов. | 1 | практическая работа | | |
| 91,92,93 | Буква э строчная и прописная. Слоги и слова с этой буквой, их написание. Запись предложений | 3 | опрос | | |
| 94,95 | Разделительный твёрдый знак. | 2 | опрос | | |
| 96,97 | Списывание предложений и коротких текстов с учебника и доски. | 2 | индивидуальные консультации | | |
| 98,99 | Письмо пройденных букв, слогов и слов. | 2 | практическая работа | | |