

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена  
приказом от 01.09.2021 № 6

**Рабочая программа  
по предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся класса  
с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)**

Составитель:  
учитель М.В. Злобина

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами русского языка для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или

отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

**Целью изучения** предмета, входящего в состав данной предметной области, в 1' (дополнительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков письма.

В 1' (подготовительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1' (подготовительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м

х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

### **Обоснование выбора программы**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего

образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Внесённые изменения**

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении русского языка обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Конструирование, рисование»;
- отдельные темы упрощены: «Письмо элементарных рукописных букв»,
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Место и роль учебного предмета**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «русский язык» в 1(дополнительном) классе выделяется 2 часа в неделю, 66 часа в год.

## **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

## **Технологии обучения:**

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

## **Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

## **Планируемый уровень подготовки выпускников**

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные результаты освоения программы**

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения **предметными результатами:**

#### Минимальный уровень:

- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора);
- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски.

#### Достаточный уровень:

- достижение большей мануальной умелости, точности,
- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико-фонематического слуха,

- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.



Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Информация об используемом учебнике**

Учебник для общеобразовательных учреждений: Букварь в двух частях  
А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2019г.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:**

##### **1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:**

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
  - элементарный звуковой анализ;
  - совершенствование произносительной стороны речи;
  - формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»;
- часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
  - выделение на слух некоторых звуков;
  - определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

##### **2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:**

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

##### **3. Речевое развитие:**

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;

- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

### **Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание

предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки.

Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

### **Работа над звукопроизношением**

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

### **Слово**

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?)

Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

### **Предложение**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит).

Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

### **Часть слова (слог)**

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных

инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

### **Буква**

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

### **Звук и буква**

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

### **Слог**

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

### **Слово**

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

## **Звук**

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков.

Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусyllишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие моторных умений**

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка

(заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Количество часов
Добукварный период	28
Букварный период	38
<b>Итого:</b>	<b>66</b>

### Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 1(дополнительного) класса по предмету «русский язык» определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

#### Личностные результаты

##### Минимальный уровень:

- освоить умение организации своего рабочего места,
- определять цель выполнения заданий на уроке,
- составлять план выполнения заданий на уроке (с помощью учителя) и следовать ему,
- принимать учебную задачу, поставленную учителем, стараться выполнить ее,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

##### Достаточный уровень:

- выполнять задание от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом

- ориентироваться в прописи (и других учебных материалах): следуя инструкции учителя находить в ней нужные задания,
- понимать знаки, символы и схемы, которые использует педагог на уроке, в том числе и те, что приводятся в прописи; уметь с ними работать,
- формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
- освоить умение организации своего рабочего места,
- выполнять задание от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом

#### Достаточный уровень:

- определять цель выполнения заданий на уроке,
- составлять план выполнения заданий на уроке (с помощью учителя) и следовать ему,
- принимать учебную задачу, поставленную учителем, стараться выполнить ее,
- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений.

### **Литература и средства обучения**

Букварь;

Печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок,

#### **Книгопечатная продукция.**

Буквари.

#### **Печатные пособия**

наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок,

репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения чтению;



детские книги разных типов из круга детского чтения;  
портреты поэтов и писателей.

### **Технические средства обучения**

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экспозиционный экран.

Интерактивная доска

Фотоаппарат

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по чтению.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

### **Информационно-коммуникативные средства:**

Интерактивные игры;

Мультимедийные презентации;

Видео и мультфильмы обучающего характера;

Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета;

### **Оборудование класса**

Эргономическая мебель

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.

**Календарно – тематическое планирование**  
уроков русского языка

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форм и методы контроля</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>проведен. По факту</b>
<b>Добукварный период</b>					
<b>1 четверть (17 часов)</b>					
1	Знакомство с предметом. Выявление уровня подготовленности обучающихся.	1	опрос		
2	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме.	1	практическая работа		
3	Составление фигурок из палочек по образцу.	1	практическая работа		
4	Складывание бумаги ножницами по прямым линиям.	1	практическая работа		
5	Игра с мозаикой.	1	практическая работа		
6	Раскрашивание узоров.	1	практическая работа		
7	Рисование на бумаге прямых линий в различных направлениях.	1	практическая работа		
8	Обведение на бумаге простейших фигур по трафаретам. Их закрашка и штриховка.	1	практическая работа		
9	Рисование прямых линий и несложных предметов из них.	1	практическая работа		
10	Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).	1	практическая работа		
11	Рисование, конструирование.	1	практическая работа		
12	Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов.	1	практическая работа		
13	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.	1	практическая работа		
14	Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.	1	практическая работа		
15,16,17	Письмо элементов букв	3	практическая работа		
<b>2 четверть (16 часов)</b>					

1	Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.	1	практическая работа		
2	Конструирование, рисование.	1	практическая работа		
3	Упражнения по ориентировке на альбомном листе.	1	практическая работа		
4	Пальчиковая гимнастика.	1	практическая работа		
5	Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе.	1	практическая работа		
6	Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям	1	практическая работа		
7,8,9	Буква а строчная и прописная. Упражнение в её написании.	3	практическая работа		
10,11	Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.	2	практическая работа		
12	Обводка контура буквы У в изображениях предметов	1	практическая работа		
13,14	Буква у строчная и прописная. Упражнение в её написании.	2	практическая работа		
15,16	Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов.	2	практическая работа		
<b>3 четверть (17 часов)</b>					
1	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	практическая работа		
2	Обводка контура буквы М в изображениях предметов	1	практическая работа		
3,4	Буква м строчная и прописная. Упражнение в её написании.	2	практическая работа		
5	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	практическая работа		
6	Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов.	1	практическая работа		
7	Обводка контура буквы О в изображениях предметов	1	практическая работа		
8	Буква о строчная и прописная. Упражнение в её написании. Письмо строчных букв а,у,м,о.	1	практическая работа		
9	Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов.	1	практическая работа		

10	Обводка контура буквы С в изображениях предметов	1	практическая работа		
11	Буква с строчная и прописная. Упражнение в её написании.	1	практическая работа		
12,13	Слоги и слова с буквой с. Звукобуквенный анализ и написание обратных слогов ас, ос, ус. Прямых открытых слогов са, со,су. Прописная С.	2	практическая работа		
14	Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов.	1	практическая работа		
15	Обводка контура буквы Х в изображениях предметов	1	практическая работа		
16	Буква х строчная и прописная. Упражнение в её написании. Письмо слогов и слов с буквой х.	1	практическая работа		
17	Составление и письмо слов со слогами ху-хо, му-ха, у-ха, у-хо и предложений с данными словами.	1	практическая работа		
<b>4 четверть (16 часов)</b>					
1	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	практическая работа		
2,3	Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.	2	практическая работа		
4	Обводка контура буквы Н в изображениях предметов	1	практическая работа		
5,6	Буква н строчная и прописная. Слоги обратные и прямые с буквой н. Слова, состоящие из одного закрытого слога.	2	практическая работа		
7	Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов.	1	практическая работа		
8	Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.	1	практическая работа		
9	Конструирование, рисование.	1	практическая работа		
10	Упражнения по ориентировке на альбомном листе.	1	практическая работа		
11	Письмо элементов рукописных букв.	1	практическая работа		

12	Пальчиковая гимнастика.	1	практическая работа		
13	Дорисовывание элементов предмета.	1	практическая работа		
14	Дифференциация изученных букв.	1	практическая работа		
15	Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.	1	практическая работа		
16	Закрепление понятий цвет, форма, размер.	1	практическая работа		