

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол от _____ № _____

Утверждена
приказом от _____ № _____

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык» «Чтение»
для обучающихся 1 (доп) класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант**

Составитель:
учитель М.В. Злобина

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Чтение (подготовка к обучению грамоте)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение в дополнительном классе не является обязательным и организуется на усмотрение образовательного учреждения. Дополнительный класс имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП. Обучение в дополнительном классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Задачи

- выработать у обучающихся элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- привить интерес к родному языку, к чтению, книге, сформировать нравственные и эстетические представления, способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I) классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В дополнительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;

- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство обучающихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с этим в дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Знакомство со звуками и буквами и формирование первоначальных навыков послогового чтения в дополнительном классе проводится в том случае, если учащиеся не испытывают трудностей в овладении понятиями слово, предложение, слог. В противном случае этот материал изучается в разделе «Обучение грамоте», начиная с 1-го класса.

Программа дополнительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока – «Подготовка к обучению грамоте». Обучение в дополнительном классе должно строиться по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Русский язык (письмо)» являются условными. В пропедевтико-диагностический период эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания.

На таком интегрированном уроке должен быть широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Не менее важно следить за сменой динамических поз детей, используя для этой цели физкультпаузы, попеременную работу учащихся за конторкой и за партой. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник для общеобразовательных учреждений: Букварь в двух частях А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2019г.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения. Изменения, внесенные в базовую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и интересными для обучающихся данного класса. Больше часов выделено на Букварный период.

Место и роль предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в дополнительном первом (Г') классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса и составляет 2 ч. в неделю, 66 часов в год.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры;

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- лично-но – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения:
сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личноно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Виды и формы контроля

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
 - выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;

- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Сведения о примерной программе

Программа учебного курса «Русский язык» и «Чтение» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

3. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки.

Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит).

Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предьявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предьявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на

столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков.

Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусилии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы. Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов	Количество часов
Добукварный период	28
Букварный период	38
Итого:	66

Литература и средства обучения

Букварь;

Печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок,

Книгопечатная продукция.

Буквари.

Печатные пособия

наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок,

репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения чтению;

детские книги разных типов из круга детского чтения;

портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экспозиционный экран.

Интерактивная доска

Фотоаппарат

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по чтению.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Информационно-коммуникативные средства:

Интерактивные игры;

Мультимедийные презентации;

Видео и мультфильмы обучающего характера;

Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета;

Оборудование класса

Эргономическая мебель

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.

**Календарно-тематическое планирование
уроков чтения**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Проведен. по факту
1 четверть (17 часов)					
Добукварный период					
1	Беседа: «Летняя пора»	1	опрос	03.09.	
2,3	Беседа: «Осень. Мы школьниками стали»	2	беседа, опрос	06.09. 10.09.	
4,5	Беседа: «Учитель и ученики. Имя и отчество учителя».	2	опрос	13.09. 17.09.	
6,7	Беседа: «Школьные вещи».	2	опрос	20.09. 24.09.	
8,9	Беседа: «Перемены в школе. Правила поведения на уроке и на перемене».	2	опрос	27.09. 01.10.	
10,11	Беседа: «Режим дня». Предложение.	2	беседа, опрос	04.10. 08.10.	
12,13	Беседа: «Труд людей осенью» Слово. Слог.	2	беседа, опрос	11.10. 15.10.	
14,15	Беседа: «Окружающий меня мир». Слово. Гласный звук.	2	беседа, опрос	18.10. 22.10.	
16,17	Беседа: «В лесу». Согласный звук.	2	беседа, опрос	25.10. 29.10.	
2 четверть (15 часов)					
1,2	Русская народная сказка «Колобок». Русская народная сказка «Репка».	2	опрос	08.11. 12.11.	
3	Описание и сравнение предметов по цвету, по форме.	1	опрос	15.11.	
4	Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение»	1	беседа, опрос	19.11.	
5,6	Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация и последующее «чтение». Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Работа над распространением предложений.	2	опрос	22.11. 26.11.	
7,8	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое	2	опрос	29.11. 03.12.	

	произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам.				
9	Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду).	1	опрос	06.12.	
10	Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи».	1	беседа, опрос	10.12.	
Букварный период					
11	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки.	1	беседа, опрос	13.12.	
12,13	Выделение звука а и знакомство с буквой А, а. Слова, которые начинаются с буквы а.	2	беседа, опрос	17.12. 20.12.	
14	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки.	1	беседа, опрос	24.12.	
15	Звук и буква у, выделение звука у и знакомство с буквой У, у. Слова, которые начинаются с буквы у.	1	опрос	27.12.	
3 четверть (17 часов)					
1	Звук и буква у, выделение звука у и знакомство с буквой У, у. Слова, которые начинаются с буквы у.	1	опрос		
2,3	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ слов, установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе данных слов.	2	опрос		
4	Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука.	1	опрос		
5	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки.	1	беседа, опрос		
6,7	Звук и буква М. Выделение звука м и знакомство с буквой М, м. Чтение.	2	беседа, опрос		

8,9	Обратные слоги ам, ум. Звуко-буквенный анализ данных слогов, составление и чтение их по следам анализа.	2	беседа, опрос		
10,11	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ам-ма, ум-му.	2	беседа, опрос		
12	Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	1	опрос		
13	Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М. Условно-графическая запись слов и первого звука.	1	беседа, опрос		
14	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки.	1	опрос		
15,16	Звук и буква О. Выделение звука О и знакомство с буквой О, о. Слова, которые начинаются с буквы О.	2	опрос		
17	Составление и чтение слогов ом-мо. Сравнительный звукобуквенный анализ этих слогов.	1	опрос		
4 четверть (17 часов)					
1	Упражнение в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Сравнение и чтение слова МА-ма и предложений с этим словом	1	беседа, опрос		
2	Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука.	1	беседа, опрос		
3	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки.	1	беседа, опрос		
4,5	Звук и буква С. Выделение звука С и знакомство с буквой С, с. Слова, которые начинаются со звука С. Чтение буквы С.	2	опрос		

6	Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки.	1	беседа, опрос		
7,8	Звук и буква Х. Слоги и слова с Х. звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов ах-ха, ох-хо. Составление и чтение слогов и слов с буквой х.	2	опрос		
9	Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки.	1	опрос		
10	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки.	1	опрос		
11,12	Звук и буква Н. Слоги и слова со звуком и буквой Н. Предложения с этими словами, чтение текстов.	2	беседа, опрос		
13, 14	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	2	беседа, опрос		
15,16,17	Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.	3	беседа, опрос		

Календарно – тематическое планирование
уроков русского языка

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Форм и методы контроля	Дата по плану	проведен. По факту
Добукварный период					
1 четверть (17 часов)					
1	Знакомство с предметом. Выявление уровня подготовленности обучающихся.	1	опрос	02.09.	
2	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме.	1	практическая работа	07.09.	
3	Составление фигурок из палочек по образцу.	1	практическая работа	09.09.	
4	Складывание бумаги ножницами по прямым линиям.	1	практическая работа	14.09.	
5	Игра с мозаикой.	1	практическая работа	16.09.	
6	Раскрашивание узоров.	1	практическая работа	21.09.	
7	Рисование на бумаге прямых линий в различных направлениях.	1	практическая работа	23.09.	
8	Обведение на бумаге простейших фигур по трафаретам. Их закрашка и штриховка.	1	практическая работа	28.09.	
9	Рисование прямых линий и несложных предметов из них.	1	практическая работа	30.09.	
10	Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).	1	практическая работа	05.10.	
11	Рисование, конструирование.	1	практическая работа	07.10.	
12	Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов.	1	практическая работа	12.10.	
13	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.	1	практическая работа	14.11.	
14	Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.	1	практическая работа	19.10.	
15,16,17	Письмо элементов букв	3	практическая работа	21.10. 26.10. 28.10.	

2 четверть (16 часов)					
1	Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.	1	практическая работа	09.11.	
2	Конструирование, рисование.	1	практическая работа	11.11.	
3	Упражнения по ориентировке на альбомном листе.	1	практическая работа	16.11.	
4	Пальчиковая гимнастика.	1	практическая работа	18.11.	
5	Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе.	1	практическая работа	23.11.	
6	Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям	1	практическая работа	25.11.	
7,8,9	Буква а строчная и прописная. Упражнение в её написании.	3	практическая работа	30.11. 02.12. 07.12.	
10,11	Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.	2	практическая работа	09.12. 14.12.	
12	Обводка контура буквы У в изображениях предметов	1	практическая работа	16.12.	
13,14	Буква у строчная и прописная. Упражнение в её написании.	2	практическая работа	21.12. 23.12.	
15,16	Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов.	2	практическая работа	28.12. 30.12.	
3 четверть (17 часов)					
1	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	практическая работа		
2	Обводка контура буквы М в изображениях предметов	1	практическая работа		
3,4	Буква м строчная и прописная. Упражнение в её написании.	2	практическая работа		
5	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	практическая работа		
6	Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов.	1	практическая работа		
7	Обводка контура буквы О в изображениях предметов	1	практическая работа		
8	Буква о строчная и прописная.	1	практическая		

	Упражнение в её написании. Письмо строчных букв а,у,м,о.		работа		
9	Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов.	1	практическая работа		
10	Обводка контура буквы С в изображениях предметов	1	практическая работа		
11	Буква с строчная и прописная. Упражнение в её написании.	1	практическая работа		
12,13	Слоги и слова с буквой с. Звукобуквенный анализ и написание обратных слогов ас, ос, ус. Прямых открытых слогов са, со,су. Прописная С.	2	практическая работа		
14	Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов.	1	практическая работа		
15	Обводка контура буквы Х в изображениях предметов	1	практическая работа		
16	Буква х строчная и прописная. Упражнение в её написании. Письмо слогов и слов с буквой х.	1	практическая работа		
17	Составление и письмо слов со слогами ху-хо, му-ха, у-ха, у-хо и предложений с данными словами.	1	практическая работа		
4 четверть (16 часов)					
1	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	практическая работа		
2,3	Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.	2	практическая работа		
4	Обводка контура буквы Н в изображениях предметов	1	практическая работа		
5,6	Буква н строчная и прописная. Слоги обратные и прямые с буквой н. Слова, состоящие из одного закрытого слога.	2	практическая работа		
7	Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов.	1	практическая работа		
8	Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.	1	практическая работа		
9	Конструирование, рисование.	1	практическая работа		

10	Упражнения по ориентировке на альбомном листе.	1	практическая работа		
11	Письмо элементов рукописных букв.	1	практическая работа		
12	Пальчиковая гимнастика.	1	практическая работа		
13	Дорисовывание элементов предмета.	1	практическая работа		
14	Дифференциация изученных букв.	1	практическая работа		
15	Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.	1	практическая работа		
16	Закрепление понятий цвет, форма, размер.	1	практическая работа		

Название курса	Русский язык. Чтение.
Класс	1 дополнительный
Количество часов	66 ч (2 часа в неделю)
Составители	Злобина Марина Васильевна
Цель курса	Цель: повышение уровня общего развития; социальная адаптация путем обучения навыкам письма и основам грамматики.
Структура курса	<ol style="list-style-type: none">1. Добукварный период. (28 часов)2. Букварный период. (38 часов)