

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 №1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Речевая практика»
для обучающихся 4 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1 вариант

Составитель:

учитель Ступникова Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Курс «Речевая практика», который входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях; совершенствование самостоятельности школьников в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

Задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В 4 классе выступают такие специфические задачи обучения, как повышение самостоятельности школьников в речевом общении, знакомство их с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

В каждом из классов курс «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

На уроках речевой практики в 4 классе ведется работа с подразделами: - **«Аудирование»**, который нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.

- «**Дикция и выразительность речи**» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

- «**Общение и его значение в жизни**». Задача курса — организация наблюдений обучающихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате ученики осмысливают значимость речи (для понимания друг друга, для передачи информации), преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

- «**Культура общения**» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся специальными словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

При отборе материалов для рабочей программы «Речевая практика» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Комарова С.В. Речевая практика: 4-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова. - 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования по предмету «Речевая практика», рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) в легкой форме (вариант 1)

Внесенные изменения

Трудности, испытываемые обучающимися с умственной отсталостью (вариант 1) при изучении речевой практики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов «Речевое общение», «Выразительность речи»;
- тема «Культура общения» дана в ознакомительном плане;
- тема «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» упрощена;

- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Курс «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Язык и речевая практика».

На изучение курса «Речевая практика» в 1 доп., 1-4 классах отводится следующее количество часов:

- в 1 доп. классе – 99 часов (33 недели по 3 часа);
- в 1 классе – 66 часов (33 недели по 2 часа);
- во 2 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 3 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 4 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа).

Место и роль учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;

- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- лично-но – ориентированные,
- игровые,
- здоровьесберегающие.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

При оценке итоговых результатов освоения программы по речевой практике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В четвертом классе используются один вид оценивания - текущее.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках речевой практике. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Планируемый уровень подготовки

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Речевая практика» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП УО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.
- определять фиксированные части текста: начало, основная часть, конец;
- работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

В 4 классе выступают такие специфические навыки обучения, как повышение самостоятельности школьников в речевом общении, знакомство их с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

Сведение об учебнике

Комарова С.В. Речевая практика: 4-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова. - 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.

Содержание рабочей программы

На уроках речевой практики в 4 классе ведется работа по следующим с подразделами через изучение тем:

«Делимся новостями», «Я выбираю книгу», «Петушок – Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «У телевизора», «Знаки-помощники», «В гостях у леса», «Задушевный разговор», «Приглашение», «Поздравляю».

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Культура общения

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие.

Приветствие и прощание.

Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Одобрение, комплимент. Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Одобрение, комплимент.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Количество часов
1.«Делимся новостями»	5
2.«Я выбираю книгу»	13
3.«Петушок – Золотой гребешок»	6
4.«Сочиняем сказку»	8
5.«У телевизора»	5
6.«Знаки-помощники»	6
7.«В гостях у леса»	5
8.«Задушевный разговор»	7
9.«Приглашение»	6
10.«Поздравляю»	5
11. Итоговые уроки	2
ИТОГО:	68

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Речевая практика» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;

- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.
- определять фиксированные части текста: начало, основная часть, конец;
- работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Литература и средства обучения

Основная литература:

1. Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.
2. Комарова С.В. Речевая практика: 4-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова. - 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.

Дополнительная литература:

1. Гризик Т. И. «Поиграем и узнаем», Москва, Просвещение, 2005.
2. Гризик Т. И. «Развитие речи», Москва, Просвещение, 2007.
3. Гризик Т. И. «В мире слов», Москва, Просвещение, 2006.
4. Гербова В. В. «Учусь говорить», Москва, Владос, 2003

**Материально-техническое обеспечение предмета «Речевая практика»
включает:**

Печатные пособия

Наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок.

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экспозиционный экран.
- Интерактивная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

-Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по окружающему миру.

Информационно-коммуникативные средства

- Интерактивные игры.
- Мультимедийные презентации.
- Видео и мультфильмы обучающего характера;
- Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.

Оборудование класса

- Мебель для обучающихся (столы, стулья).
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.