

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2021 № 6

**Рабочая программа
по предмету
«Речевая практика»
для обучающихся 3 класса
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**

Составитель:
учитель Юдина Г.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами речевой практики для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечают непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 3 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

В 3 классе изучение предмета «Речевая практика», призвано решить **следующие задачи:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

На уроках русского языка в 3 классе ведется работа с подразделами: «Аудирование» нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Подраздел «Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся специальными словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении речевой практики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Культура общения»;
- отдельные темы упрощены: «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»,
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часа в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;

- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);

Достаточный уровень:

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Информация об используемом учебнике

Учебник для общеобразовательных учреждений: Учебники для 3 класса Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова. - 2-изд. - М.: Просвещение, 2019. - 96 с.

Содержание рабочей программы

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций,

записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие.

Приветствие и прощание.

Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Формулы

Одобрение, комплимент.

Телефонный разговор. Просьба, совет.

Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение.

Одобрение, комплимент.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
Аудирование и понимание речи	10
Дикция и выразительность речи. Общение и его значение в жизни	28
Общение и его значение в жизни	15
Организация речевого общения	25
ИТОГО:	68

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 3 класса по предмету «Речевая практика» определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

Достаточный уровень:

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

Достаточный уровень:

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Литература и средства обучения

1. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова. - 2-изд. - М.: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил. - ISBN978-5-09-032704-6.
2. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
3. Книга для чтения. Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида/ Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 208 с.: ил.
4. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М. : Просвещение, 2011. - 239 с.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2005. - 528 с.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Провед. по факту
1-2	Повторение предложений, разных по структуре.	2	Урок формирования первоначальных предметных навыков		
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков		
4-6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой «Репка», «Теремок», «Колобок».	3	Урок формирования первоначальных предметных навыков		
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.		
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков		
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков		
10	Мимика и жесты.	1	Урок первичного предъявления знаний		
11-12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов.	2	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков		
13	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков		
14	Определение темы ситуации, подбор слов.	1	Урок первичного предъявления знаний		
15	Лексическая тема "Я готовлю уроки".	1	Урок первичного предъявления знаний		
16	Лексическая тема "На улице города".	1	Урок первичного предъявления знаний		
17	Общение "Мы собрались поиграть".	1	Урок первичного предъявления знаний		
18	Общение "В библиотеке".	1	Урок первичного предъявления знаний		
19-20	Общение "Сказки про Машу".	2	Урок первичного предъявления знаний		
21	Лексическая тема "Магазин".	1	Урок первичного предъявления знаний		
22	Культура общения в магазине.	1	Урок первичного предъявления знаний		
23-24	Общение "Телефонный	2	Урок первичного		

	разговор".		предъявления знаний		
25-26	Занятие - игра "Телефонный разговор".	2	Урок формирования первоначальных предметных навыков		
27-28	Культура поведения в театре, кинотеатре.	2	Урок первичного предъявления знаний		
29-30	Общение "Я – зритель".	2	Урок формирования первоначальных предметных навыков		
31-32	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.	2	Урок первичного предъявления знаний		
33	Чистоговорки.	1	Урок первичного предъявления знаний		
34-35	Подбор картинок к услышанным предложениям.	2	Урок первичного предъявления знаний		
36	Лексическая тема "Бытовые советы".	1	Урок первичного предъявления знаний		
37	Общение" Какая сегодня погода".	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков		
38-39	Общение "Снегурочка".	2	Урок первичного предъявления знаний		
40	Культура общения "Я иду в гости".	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков		
41-42	Общение"Веселый праздник".	2	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.		
43-44	Общение "Учимся понимать животных".	2	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.		
45	Составление различных предложений по теме"Весна".	1	Урок первичного предъявления знаний		
46-47	Лексическая тема "В зоопарке у зверей".	2	Урок формирования первоначальных предметных навыков		
48-49	Культура общения "Я и взрослые".	2	Урок формирования первоначальных предметных навыков		
50-51	Лексическая тема "Привычки хорошие и не очень".	2	Урок первичного предъявления знаний		
52-53	Лексическая тема "Я- пешеход".	2	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков		
54-55	Общение "Узнай меня".	3	Урок формирования первоначальных предметных навыков		
56-57	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.	2	Урок первичного предъявления знаний		
58-59	Культура общения с	2	Урок формирования		

	малознакомыми людьми.		первоначальных предметных навыков		
60-61	Лексическая тема "Мы - друзья или враги природы?".	3	Урок формирования первоначальных предметных навыков		
62-63	Составление предложений по теме "Лето".	2	Урок первичного предъявления знаний		
64-65	Лексическая тема "Летние каникулы".	2	Урок первичного предъявления знаний		
66-67	Мы друзья или враги природы?	2	Практическая работа		
68	В гостях у леса.	1	Фронтальный опрос		