

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 №1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Речевая практика»
для обучающихся 3 класса
с нарушением опорно-двигательного аппарата
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)**

Составитель:

Учитель Злобина М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (вариант 6.3), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами речевой практики для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) представляет большую сложность. Особые образовательные потребности у детей определяются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в специальных условиях образования:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 3 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с НОДА к школьному обучению, к усвоению элементарных навыков речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

Задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
 - формировать выразительную сторону речи;
 - учить строить связные устные высказывания;
 - воспитывать культуру речевого общения.

На уроках речевой практики в 3 классе ведется работа с подразделами: «Аудирование» нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Подраздел «Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся специальными словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

При отборе материалов для рабочей программы «Речевая практика» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
3. Учебным планом ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г.№4/15.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе Примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс.1-4/(А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова)-8-изд.-М.: Просвещение,2013.

Данный курс учебником не обеспечен.

Обоснование выбора программы

Программа под редакцией В.В. Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Внесенные изменения

Трудности, испытываемые обучающимися с детьми НОДА (вариант 6.3) при изучении речевой практики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Культура общения»;
- отдельные темы упрощены: «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»,
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» в 1-4 классах является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Речевая практика» выделяется следующее количество часов:

- в 1 доп. классе – 1 час в неделю, 33 часа в год;
- в 1 классе - 1 час в неделю, 33 часа в год;
- во 2 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 4 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,

-игровые,
-здоровьесберегающие.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Планируемый уровень подготовки

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивает достижение обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень содержит следующие умения и навыки:

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

Достаточный уровень содержит следующие умения и навыки:

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Информация об используемом учебнике

Специальным учебником предмет «Речевая практика» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата не обеспечен.

В ходе реализации программы используется учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Речевая практика. 3класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова. – М.: Просвещение, 2022.

Содержание рабочей программы

Аудирование и понимание речи. 5 часов.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. 7 часов.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. 8 часов.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения. 14 часов.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие.

Приветствие и прощание.

Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Формулы Одобрение, комплимент.

Телефонный разговор. Просьба, совет.

Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Одобрение, комплимент.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Аудирование и понимание речи	5
2	Дикция и выразительность речи. Общение и его значение в жизни	7
3	Общение и его значение в жизни	8
4	Организация речевого общения	14
Итого:		34 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Речевая практика» направлено на достижение обучающимися с НОДА личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень содержит следующие умения и навыки:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

Достаточный уровень содержит следующие умения и навыки:

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Литература и средства обучения

Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Речевая практика. 3класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В.Комарова. – М.: Просвещение, 2022.

Материально-техническое обеспечение предмета «Речевая практика» включает:

Печатные пособия

Наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок.

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экспозиционный экран.
- Интерактивная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

-Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по окружающему миру.

Информационно-коммуникативные средства

- Интерактивные игры.
- Мультимедийные презентации.
- Видео и мультфильмы обучающего характера;
- Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.

Оборудование класса

-Мебель для обучающихся (столы, стулья).

-Стол учительский.

-Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

-Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.

