

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена  
приказом от 01.09.2021 № \_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету  
«Речевая практика »  
для обучающихся 2 класса  
с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)**

Составитель:  
учитель Аверьянова Н.В.

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами речевой практики для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

**Целью изучения** предмета, входящего в состав данной предметной области, во 2 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков речевой практики.

Во 2 классе изучение предмета «Речевая практика», призвано решить **следующие задачи:**

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

- Помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся.
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

На уроках речевой практики во 2 классе ведется работа по формированию речевых навыков обучающихся. Они учатся выполнять словесные инструкции, различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях. На уроках по речевой практике формируются умения называть предметы и действия, соотносить их с картинками, слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

## **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа по Речевой практике составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

### **Обоснование выбора программы**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Внесённые изменения**

Трудности, испытываемые обучающимися с расстройством аутистического спектра при изучении речевой практики обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, связанных с восприятием на слух сказок и рассказов;
- ряд некоторых тем дан в ознакомительном плане: «Участие в беседах на темы близкие личному опыту обучающихся», «Обсуждение содержания детских радио- и телепередач»;
- отдельные темы упрощены: «Составление рассказов с опорой на картинно-символический план»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

## **Место и роль учебного предмета**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

### **Технологии обучения:**

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

### **Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

## **Планируемый уровень подготовки обучающихся**

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты освоения программы**

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по Речевой практике определяет два уровня овладения **предметными результатами:**

#### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Информация об используемом учебнике**

Учебник С.В. Комаровой. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2018г.



### Содержание рабочей программы

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	<p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.</p> <p>Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).</p> <p>Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.</p> <p>Слова, близкие по звучанию.</p>
2.	Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса.</p> <p>Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты.</p> <p>Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на</p>

		<p>школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимении вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
4.	Культура общения.	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.</p> <p>Выражение благодарности. Вежливые слова.</p> <p>Тон речи. Речевое внимание к собеседнику.</p> <p>Поведение собеседников в ходе беседы.</p> <p>Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p>

## Учебно-тематический план

Наименование разделов	Количество часов
Аудирование и понимание речи.	16
Дикция и выразительность речи.	16
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	20
Культура общения.	16
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 2 класса по предмету «Речевая практика» определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

#### Личностные результаты

##### Минимальный уровень:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Достаточный уровень:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## **Предметные результаты**

### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Литература и средства обучения**

Учебник С.В. Комаровой. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2018г.

### **Печатные пособия**

- Наборы предметных картинок.
- Наборы сюжетных картинок.

### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экспозиционный экран.
- Интерактивная доска.
- Фотоаппарат.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по окружающему миру.

### **Информационно-коммуникативные средства**

- Интерактивные игры.
- Мультимедийные презентации.
- Видео и мультфильмы обучающего характера.
- Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.

### **Оборудование класса**

- Эргономическая мебель.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.

## Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Форм и методы контроля	Дата по плану	Проведен. по факту
<b>1 четверть (16 часов)</b>					
1	Добро пожаловать!	1	практическая работа	02.09	02.09
2	У нас новая ученица.	1	опрос	07.09	07.09
3	Кто нас лечит и кормит.	1	практическая работа	09.09	09.09
4	Правила для школьника.	1	опрос	14.09	14.09
5	Дежури́м с другом (подругой).	1	практическая работа	16.09	16.09
6	«Ура! Перемена!»	1	опрос	21.09	21.09
7	Истории о лете.	1	практическая работа	23.09	23.09
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	наблюдение	28.09	28.09
9	«Моя любимая игрушка».	1	опрос	30.09	30.09
10	«Магазин игрушек».	1	практическая работа	05.10	05.10
11	«Уложим куклу спать».	1	опрос	07.10	07.10
12	«Мы уже не малыши».	1	практическая работа	12.10	12.10
13, 14	Знакомство со сказкой «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя».	2	опрос практическая работа	14.10 19.10	14.10 19.10
15, 16	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	2	наблюдение	26.10, 28.10	26.10, 28.10
<b>2 четверть (16 часов)</b>					
1	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1	практическая работа		
2	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1	опрос		
3	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1	практическая работа		
4	Знакомство со стихотворением С.	1	опрос		

	Михалкова «Мой щенок».				
5	В воскресенье все дома.	1	практическая работа		
6	Расскажи о себе.	1	опрос		
7	Я звоню себе домой.	1	практическая работа		
8	Я звоню в экстренные службы.	1	наблюдение		
9	Играем во дворе.	1	практическая работа		
10	Не надо больше ссориться.	1	опрос		
11	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	практическая работа		
12	Наш товарищ заболел.	1	опрос		
13	Готовимся к празднику.	1	практическая работа		
14	Новогодние чудеса.	1	опрос		
15	Новогодние поздравления.	1	практическая работа		
16	Новогодние поздравления.	1	наблюдение		
<b>3 четверть (20 часов)</b>					
1	Зимняя одежда.	1	практическая работа		
2	Зимние забавы.	1	опрос		
3	Мы катаемся с горы.	1	практическая работа		
4	Мы лепим снеговика.	1	опрос		
5	Я умываюсь.	1	практическая работа		
6	Я чищу зубы.	1	опрос		
7	Режим дня школьника.	1	практическая работа		
8	Я правильно одеваюсь.	1	наблюдение		
9	Я собираюсь на прогулку.	1	опрос		
10	Содержу одежду в чистоте.	1	практическая работа		
11	Опрятному человеку нужны помощники.	1	опрос		
12	Я обуваюсь.	1	практическая работа		
13	Я ухаживаю за обувью.	1	опрос		
14	Я по лужам прогулялся.	1	практическая работа		
15	Мишка заболел.	1	наблюдение		
16	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	1	практическая работа		
17	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	опрос		
18	Где я живу.	1	практическая работа		
19	Моя дорога в школу.	1	опрос		
20	За покупками в магазин.	1	практическая работа		

4 четверть (16 часов)					
1	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	практическая работа		
2	Мы в гостях на день рождения.	1	наблюдение		
3	День рождения! Знакомимся с гостями.	1	практическая работа		
4	День рождения! Провожаем гостей.	1	опрос		
5	Накрываем на стол.	1	практическая работа		
6	Поздравляем маму.	1	опрос		
7-8	«К нам весна шагает...»	2	практическая работа		
9	Первоцветы.	1	опрос		
10	Весенняя прогулка.	1	практическая работа		
11	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	наблюдение		
12	Учу попугая говорить.	1	практическая работа		
13	У меня есть щенок!	1	опрос		
14	Здравствуй лето!	1	практическая работа		
15	Здравствуй, лето!	1	опрос		
16	Итоговое занятие.	1	практическая работа		