

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр  
лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Утверждена  
приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету  
«Речевая практика»  
для обучающихся 4 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант**

Составитель:  
учитель М.Н. Арсенина

2021г.

## Пояснительная записка

Введение в программу Русский язык раздела «Речевая практика» (0-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Речевая практика дошкольников с нарушением интеллекта чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

**Целями** программы являются:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

При обучении ставятся следующие **задачи**:

Образовательные:

- формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения;
- обучать школьников правильному произношению звуков и слов;
- учить обучающихся понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, вежливо обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- расширять и обогащать словарь учащихся.

Развивающие:

- развивать у детей связную устную речь, как средство общения, обеспечивая для этого чёткость произносительных навыков, необходимый словарный запас, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- развивать интонационную выразительность речи обучающихся, совершенствовать их лексический, грамматический строй речи, формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания;
- развивать фонематический слух путем восприятия звуков, звукосочетаний, названий предметов, их действий и их признаков;
- развивать память, внимание и мышление (запоминание внешнего вида и признаков предметов, их действий; анализ предмета и его сравнение с другими предметами и т.д.);
- развивать активный и пассивный словарь детей новыми понятиями.

Воспитательные:

- воспитывать адекватность поведения в той или иной ситуации, доброжелательность и толерантность;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, опрятность.

## **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: : Учебник для общеобразовательных учреждений: С.В. Комаровой «Речевая практика». 4 класс» М., Просвещение, 2018 г.

## **Обоснование выбора программы**

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

## **Внесенные изменения**

С учетом данных особенностей детей с умственной отсталостью в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Изменения, внесенные в базовую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и интересными для обучающихся данного класса. Больше часов выделено на тему «Сезонные изменения в природе» и «животные».

## **Место и роль учебного предмета**

На учебный предмет «Речевая практика» отводится на обучение грамоте 2 часа в неделю (66 часов в год), во 2-м, 3-м, 4-м классах – по 68 часов в год (2 часа в неделю). Всего – 270 часов.

## **Информация о количестве учебных часов**

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры;

## **Технологии обучения**

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личностно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

## **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения:  
определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную

деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

### **Виды и формы контроля**

При оценке итоговых результатов освоения программы по речевой практике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В четвертом классе используются один вид оценивания - текущее.

*Текущее оценивание* - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках речевой практике. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу "хорошо - очень хорошо - отлично". При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить. Если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.

Оценку «очень хорошо» - свыше 65%

В любом случае, организовав итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по русскому языку направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо, плохо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

#### **Предметные результаты:**

- осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширить представление об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-ситуативную сторону речи и связной речи;
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения.

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Информация об используемом учебнике**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник для общеобразовательных учреждений: С.В. Комаровой «Речевая практика». 4 класс» М., Просвещение, 2018 г.

#### **Содержание рабочей программы**

##### **1. Сезонные изменения в природе (17 ч.)**

Осень. Сбор урожая. Осенние месяцы. Декабрь – первый месяц зимы. Сезонные изменения зимой в селе и в городе. Зимние забавы. Февральские приметы. Труд людей зимой. Март – весенний месяц. Весна в апреле.

##### **2. Овощи и фрукты.(4 ч.)**

Грибы. Орехи.

##### **3.Растения (9ч.)**

Полевые растения и их использование. Деревья, кустарники, травы. Растения зимой.

##### **4. Животные (16 ч.)**

Домашние животные и уход за ними. Дикие животные. Домашние птицы. Зимующие и перелетные птицы. Вредные и полезные насекомые (мухи, муравьи). Рыбы. Земноводные.

##### **5. Улица и транспорт (4ч.)**

Поведение в городе. Село, деревня, правила дорожного движения.

##### **6. Охрана здоровья (7 ч.)**

Охрана здоровья и отдых зимой. Режим школьника. Здоровье человека. Наше питание и сон. Общение.

##### **7. Посуда(2 ч.)**

Посуда. Виды посуды. Уход за ней.

##### **8. Жизнь и быт школьника (6 ч.)**

Квартира, комната, мебель, посуда и уход за ней.

##### **Итоговое занятие «Проверь себя» (3 ч.)**

#### **Учебно-тематический план**

Разделы	Часы
1. Сезонные изменения в природе.	17

2. Овощи и фрукты.	4
3. Растения.	9
4. Животные.	16
5. Улица и транспорт.	4
6. Охрана здоровья.	7
7. Посуда.	2
8. Жизнь и быт школьника.	6
9. Повторение.	3
Итого:	68

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно называть изученные предметы и явления;
- сравнивать и различать растения и рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, описывать их внешний вид, повадки, определять их значение в жизни человека;
- различать времена года, названия месяцев, их признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года;
- бережное отношение к природе и людям.

Учащиеся должны **знать**:

- правила дорожного движения.

### **Литература и средства обучения**

#### **Основная литература**

1. Комарова С.В. Речевая практика. Методический рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы – М: Просвещение, 2016
2. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2019
3. Гризик Т. И. «Поиграем и узнаем», Москва, Просвещение, 2005.
- 3.1. Гризик Т. И. «Развитие речи», Москва, Просвещение, 2007.
- 3.2. Гризик Т. И. «В мире слов», Москва, Просвещение, 2006.
- 3.3. Гербова В. В. «Учусь говорить», Москва, Владос, 2003

#### **Список литературы для обучающегося**

1. С. В Комаровой «Речевая практика». 4 класс. М., Просвещение ,2018
2. Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М., Просвещение ,2018

### **Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Речевая практика»**

**в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы и методы контроля</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Провед.по факту</b>
--------------	-------------------	---------------------	--------------------------------	----------------------	------------------------



1	До свидания, лето! Летние каникулы.	1	Фронтальный опрос	02.09.	02.09.
2	«Экскурсия в осенний парк»	1	Практические задания	07. 09.	07. 09.
3-4	Жизнь и быт школьника. Правила поведения ученика в школе и дома.	2	Фронтальный опрос	09.09. 14.09.	09.09. 14.09.
5-6	Дорога в школу и домой. Правила дорожного движения	2	Фронтальный опрос	16.09. 21.09.	16.09. 21.09.
7-8	Городской транспорт.	2	Фронтальный опрос	23.09. 28.09.	23.09. 28.09.
9-10	Междугородний транспорт Наша Родина - Россия	2	Фронтальный опрос	30.09. 05.10.	30.09. 05.10.
11	Флаг, Герб, Гимн России	1	Фронтальный опрос	07.10	07.10
12	Москва – столица нашей Родины	1	Фронтальный опрос	12.10.	12.10.
13-14	Осень. Здоровье человека	2	Фронтальный опрос	14.10 19.10.	14.10 19.10.
15	4 ноября – День народного единства	1	Фронтальный опрос	21.10.	21.10.
16-17	Обобщение и повторение	2	Фронтальный опрос	26.10. 28.10.	26.10. 28.10.
18-19	Игрокоррекция. Дидактические игры.	2	Фронтальный опрос	09.11. 11.11	09.11. 11.11
20-21	Населённые пункты нашей страны. Город, село	2	Фронтальный опрос	16.11. 18.11.	16.11. 18.11.
22-23	Я за порогом дома. Поведение в городе и др. общественных местах. Знакомство, приветствие, прощание.	2	Фронтальный опрос	23.11. 25.11.	23.11. 25.11.
24-25	Одежда и головные уборы к каждому сезону	2	Фронтальный опрос	30.11. 02.12.	30.11. 02.12.
26-27	Обувь. Виды обуви. Уход за ней.	2	Фронтальный опрос	07.12. 09.12.	07.12. 09.12.
28	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	Практические задания	14.12.	14.12.
29-30	Человек. Строение человека.	2	Фронтальный опрос	16.12. 21.12.	16.12. 21.12.
31-32	Охрана здоровья и безопасное Повторение и закрепление	2	Практические задания	23.12. 28.12.	23.12. 28.12.

33-34	Труд людей, Профессии	2	Фронтальный опрос	30.12 11.01.	30.12 11.01.
35	Погода и природа зимой. Экскурсия	1	Практические упражнения	13.01	13.01

36-37	Наше общение. Знакомство в гостях. Поздравление и пожелание	2	Практические задания	18.01. 20.01.	10.02. 15.02.
38-39	Игрокоррекция. Сюжетно-ролевые игра «В гостях».	2	Фронтальный опрос	25.01 27.01	25.01 27.01
40-41	Комната, посуда, мебель. Уход за ней	2	Фронтальный опрос	01.02. 03.02.	01.02. 03.02.
42-43	Играем в сказку	2	Фронтальный опрос	08.02 10.02.	08.02 10.02.
44-45	Занятия на компьютере.	2	Фронтальный опрос	15.02. 17.02.	15.02. 17.02.
46-47	Телефон	2	Фронтальный опрос	22.02. 24.02.	22.02. 24.02.
48-49	Домашние питомцы. Уход за домашними животными.	2	Фронтальный опрос	01.03. 03.03.	01.03. 03.03.
50-51	Человек – часть природы	2	Фронтальный опрос	08.03. 10.03.	08.03. 10.03.
52	Повторение материала.	1	Фронтальный опрос	15.03.	15.03.
53-54	Сезонные изменения. Весна. Экскурсия	2	Практические упражнения	17.03. 05.04.	17.03. 05.04.
55-56	Правила поведения детей на дороге, водоёмах, в лесу.	2	Фронтальный опрос	07.04 12.04.	07.04 12.04.
57-58	Человек. Как «устроен» человек.	2	Практические упражнения	07.04 12.04.	07.04 12.04.
59-60	Здоровье человека. Питание, сон. Поликлиники.	2	Фронтальный опрос	14.04 19.04.	14.04 19.04.
61-62	Охрана здоровья. Правила гигиены.	2	Фронтальный опрос	21.04. 26.04.	21.04. 26.04.
63-64	Здравствуй, лето красное! Экскурсия	2	Практические упражнения	28.04. 03.05.	28.04. 03.05.
65-66	Первоцветы.	2	Фронтальный опрос	05.05. 10.05.	05.05. 10.05.
67-68	Повторение и закрепление материала	2	Практические упражнения	12.05. 17.05.	12.05. 17.05.