

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол от _____ № ____

Утверждена
приказом от _____ № _____

**Рабочая программа
по предмету
«Речевая практика»
для обучающихся 1 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
I вариант**

Составитель:
учитель Т.В.Ступникова

2021г.

Пояснительная записка

Предмет «Речевая практика» является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. На основе изучения данного предмета формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым классам.

Подраздел «Аудирование» нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. Подраздел «Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся специальными словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушениями интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика» в 1 классе:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Формировать выразительную сторону речи;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. Просвещение, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Речевая практика. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Комарова С.В. М.: Просвещение, 2018г.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г. выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по речевой практике, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

С учетом данных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Изменения, внесенные в базовую программу, направлены на изменение отдельных тем и замещение их более доступными и интересными для обучающихся данного класса. Больше времени на тему «Общение и его значение».

Место и роль учебного предмета

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 2 часа в неделю и 66 часов в год.

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Информация о количестве учебных часов

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 2 часа в неделю и 66 часов в год.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Формы обучения:

- Коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Информация об используемом учебнике

Речевая практика. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Комарова С.В. М.: Просвещение, 2018г.

Содержание рабочей программы

- На уроках учитель предъявляет образцы словесного (вербального) оформления предполагаемых высказываний: ответов на вопросы, связанных высказываний, в том числе своих желаний и действий.

- Обязательно первичное произнесение учителем нового лексического материала, а затем хоровое проговаривание учебного материала всем классом.

- Использование приемов сопряженного и отраженного проговаривания лексического материала для освоения образцов словесного оформления своих желаний, знаний, действий.

- Заучивание простейших фраз, связанных с темой урока, коммуникативными потребностями ребенка или социальной ситуацией.

- Организация работы по развитию умения слушать вопрос учителя и отвечать на поставленный вопрос, а также умения повторить вопрос по теме урока.

- Работа на развитие умения слушать и слышать вопросы, ответы и высказывания одноклассников, умение повторить услышанное от других учеников.

- На уроках речевой практики следует широко использовать игровые элементы или речевые и ролевые игры. Это оживляет занятия, поддерживает у детей интерес к содержанию урока.

- В содержании учебной программы по речевой практике предлагается примерная тематика уроков. По каждой теме выделяются 3-4 опорных слова,

которые нечитающими детьми воспринимаются глобально. При организации работы по соотнесению изображения и названия, можно включать и показ слова, которое обозначает этот предмет. Слова предъявляются учащимся рядом с картинным изображением. Каждое слово следует предъявлять на отдельной таблице печатными буквами. Если в слове есть буквы, которые изучены или изучаются на уроке чтения, можно проводить работу по нахождению и показу этих букв в опорных словах.

- Очень важна лично направленная работа. Поэтому после фронтальной работы с классом организуется индивидуальное обращение к каждому по имени.

- Заучивается как формулировка вопроса, так и формулировка ответа.

- Одновременно вырабатываются навыки – смотреть на собеседника во время разговора, не перебивать говорящего, воспроизвести то, что услышал.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Количество часов
Аудирование и понимание речи.	8
Дикция и выразительность речи.	12
Общение и его значение в жизни.	13
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	18
Культура общения.	15
Итого:	66

Требования к уровню подготовки

В результате изучения разделов учебного курса «Речевая практика» обучающиеся должны уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Знать:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

Литература и средства обучения

Книгопечатная продукция

Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Комарова С.В. М.: Просвещение, 2018г.

Печатные пособия

Наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по окружающему миру.

Информационно-коммуникативные средства

- Интерактивные игры.
- Мультимедийные презентации.
- Видео и мультфильмы обучающего характера.
- Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета

Оборудование класса

- Эргономическая мебель.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.

Календарно – тематическое планирование уроков «Речевая практика»

1 класс (2 часа в неделю, всего - 66 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Форм и методы контроля	Дата по плану	Проведен. по факту
1,2,3	Вводный урок. Знакомство с предметом. «Давайте познакомимся».	3	практическая работа		
4,5	«Где мы учимся?».	2	опрос		
6,7	«Это школьный двор».	2	практическая работа		
8,9	«Знакомство во дворе».	2	опрос		
10,11	«Кто в теремочке живет?»	2	практическая работа		
12,13	Мы играем в «Теремок».	2	опрос		
14,15, 16	«Теремок». Прослушивание, инсценировка, викторина. Герои сказки.	3	практическая работа		
17,18,19, 20	«Знакомство в гостях».	4	опрос		
21,22,23, 24	«Готовимся к празднику».	4	опрос		
25,26,27, 28	«Новогодние поздравления».	4	опрос		
29,30,31, 32	«Зимняя прогулка». Прослушивание стихов о зиме.	4	практическая работа		
33	«Надо, надо умываться...»	1	практическая работа		
34,35,36, 37	«Зимняя одежда». Виды одежды.	4	практическая работа		
38,39,40, 41	«Моя любимая игрушка».	4	опрос		
42,43,44	«В магазине игрушек».	3	опрос, практическая работа		
45,46,47	«Игрушки».	3	опрос		
48,49,50	«Покупка школьных принадлежностей».	3	опрос		
51,52,53	«Помощники».	3	наблюдение		
54,55,56	«Спокойной ночи».	3	опрос		
57,58,59	«Доброе утро».	3	опрос		
60,61	«Занятия людей утром».	2	опрос		
62,63, 64, 65	«Петушок и бобовое зернышко». Прослушивание, инсценировка.	4	опрос, практическая работа		
66	Повторение.	1	опрос		