

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
протокол от 27.08.2024 №1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Речи и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 6 класса
с расстройствами аутистического спектра
с умственной отсталостью
(вариант 2)**

Составитель:
учитель Власова Н.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС с УО) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи

образовательные:

- формировать навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;

- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д.

воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.
-

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

Учебником предмет «Речь и альтернативная коммуникация» не обеспечен.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В. Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию

ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Место и роль учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно. В связи с этим учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика» и изучается в 5-10 классах.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа);
- в 6 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа);
- в 7 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа);
- в 8 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа);
- в 9 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа);
- в 10 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа).

Информация о количестве учебных часов

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе отведено 102 часа в год (3 часа в неделю).

Формы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении общению используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

При обучении по АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) применяются специальные методы и средства обучения: дифференцированное, «пошаговое», индивидуальное.

Технологии обучения

- технология коррекционно - развивающего обучения;
- технология дифференцированного и индивидуального обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

Виды и формы контроля

При обучении предмету «Речь и альтернативная коммуникация» используются следующие виды контроля:

- входной контроль - определяет исходный уровень обученности. Это опрос и контрольная работа;
- текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам;
- периодический контроль - осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Информация об используемом учебнике

Учебником предмет «Речь и альтернативная коммуникация» не обеспечен.

Содержание учебного предмета

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел «Коммуникация»:

Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением.
Прощание с собеседником предложением.

Раздел: «Развитие речи»

(употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Раздел «Чтение»:

Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками.
Укрепление мышц артикуляционного аппарата.

- Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.).

- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания.

Элементарная артикуляционная гимнастика.

- Элементарная артикуляционная гимнастика.

- Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.

- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки.

Уметь читать изученные ранее буквы Аа, Уу, Оо, Ии, Мм, Сс, Хх, Нн, Шш, Фф, Вв, Ыы, Дд, Лл, Пп, Кк, Ее

Уметь различать, называть новые буквы: Бб, Гг, Ёё, Жж, Зз, Йй, Тт, Цц, Чч, Щщ, ь, Ээ, Юю, Яя.

Слово. (Выделение слова как единицы речи)

- Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».

- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению) их чтение.

- Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).

- Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

- Подбор слов по теме, их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».

- Чтение слов по слогам

Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

- условно-графическое изображение предложения

- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».

- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».

- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке с опорой на наглядность.

- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».

- Чтение простых предложений из 1,2,3 слов.

Деление предложений на слова.

- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух, трех, четырех слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.

- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.

- Упражнение в составлении предложения из двух, трех, четырех слов на заданную тему по условно-графическому изображению, по сюжетным картинкам с последующим «чтением».

Слог (деление слов на слоги).

- Упражнение в делении слов, состоящих из двух, трех, четырех слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.

- чтение слогов в различном темпе.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Раздел «Письмо»:

Рисование фигуры по шаблону.

- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.).

- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.

- Рисование мелом на доске произвольных линий.

- Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.

- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.

- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.

- Разучивание пальчиковых упражнений. Умение держать карандаш и проводить произвольные длинные и короткие линии на листе бумаги.

- Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.

Рисование вертикальных линий.

- Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
- вертикальные линии. Нахождение их на предметах, картинках.
- Произвольное рисование вертикальных длинных и коротких линий.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.

Рисование горизонтальных линий.

- горизонтальные линии на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных длинных и коротких линий в воздухе, на доске.

- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела | Темы раздела | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------------|--|--------------|
| 1 | Коммуникация | | 25 |
| | | Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. | 25 |
| 2 | Развитие речи | | 27 |
| 2.1 | Импрессивная и экспрессивная речь | Слова обобщающих понятий | 3 |
| 2.2 | | Слова, обозначающие действия и признак предмета | 3 |
| 2.3 | | Слова, обозначающие признак действия, состояние | 3 |
| 2.4 | | Слова, указывающие на предмет, его признак | 3 |
| 2.5 | | Слова, обозначающие число, количество предметов | 4 |
| 2.6 | | Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении | 3 |
| 2.7 | | Простые и сложные предложения | 3 |

| | | | |
|---------------|---------------|--|------------|
| 2.8 | | Текст и его содержание | 5 |
| 3 | Чтение | | 27 |
| 3.1 | | Неречевые и речевые звуки | 4 |
| 3.2 | | Буквы и звуки | 4 |
| 3.3 | | Слово | 3 |
| 3.4 | | Предложение | 4 |
| 3.5 | | Деление предложения на слова | 4 |
| 3.6 | | Слог | 4 |
| 3.7 | | Узнавание (различение) напечатанных слов, их использование как средства коммуникации. | 4 |
| 4 | Письмо | | 23 |
| 4.1 | | Рисование фигуры по шаблону | 7 |
| 4.2 | | Рисование вертикальных и горизонтальных линий | 6 |
| 4.3 | | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 10 |
| Итого: | | | 102 |

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь

Коммуникация:

- отвечать на вопросы словом, предложением.
- задавать вопросы предложением.
- поддерживать диалог на заданную тему: соблюдать очередность в разговоре.
- прощаться с собеседником предложением.

Развитие речи:

- употреблять в речи обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
- употреблять слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). употреблять слова, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).
- употреблять слова, обозначающие действия предмета, признак предмета (цвет, величина, форма и др.), признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- употреблять слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

- составлять рассказ по последовательно

продемонстрированным действиям, по одной сюжетной картинке.

- пересказывать короткие рассказы, сказки с опорой на картинки

Чтение:

Слово:

условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;

условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью взрослого.

читать слова по слогам.

Предложение:

условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;

условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью взрослого;

составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;

читать предложения из двух, трех слов.

Слог:

- делить слова (1,2,3 слога) на слоги самостоятельно;

- читать слоги (открытые и закрытые) с изученными буквами.

Письмо:

- соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью взрослого.

Ориентировка на листе бумаги:

- ориентироваться на альбомном листе бумаги;

- ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью взрослого.

Ориентировка в рабочей строке:

- ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).

Рисование вертикальных линий:

- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;

- рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

писать буквы с помощью взрослого.

Литература и средства обучения

Основная литература

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

Дополнительная литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР , 1983, Маллер А.Р., Цикото В.Г.
2. Программа учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой, С-Пб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
- 3.Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М. Академия, 2002 г.
- 4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Воронковой В.В. Москва «Владос», 2013 г.
- 5.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. - «Владос», 2001 г.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>