

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 2 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Составитель:
учитель Арсенина М.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Цель - коррекция недостатков речевого опыта учащихся, исправление различных нарушений речи учащихся.

Задачи:

1. Учить ребенка понимать обращенную к ней речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);

2. Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)

3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Программно-методический материал представлен разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

При обучении чтению и письму используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 кл.: /Под редакцией И.М. Бгажноковой – 5-е издание. М.: Просвещение, 2013.

Программа разработана с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; включает разноуровневые требования к овладению базовых учебных действий.

Обоснование выбора программы

Программа под редакцией И.М. Бгажноковой выбрана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов

общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Считалочки. Заучивание. Игры с правилами»;
- отдельные темы упрощены: «Дежурный по классу. Выполнение поручений: убирать, мыть»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно. В

связи с этим учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика» и изучается в 1-4 классах.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 1 классе – 99 часов (33 недели по 3 часа);
- во 2 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа);
- в 3 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 4 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа).

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

При обучении по адаптированной программе (вариант 8.4) применяются специфические методы и средства обучения:

- дифференцированное,
- «пошаговое» обучение,
- индивидуализация обучения.

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения оценивается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой возможные личностные и предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы формирования базовых учебных действий.

Личностные результаты освоения программы

- осознание себя, своего "Я";
осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

1) понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

4) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач(использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей);

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Сведения об используемом учебнике

Данный курс учебником не обеспечен.

Содержание рабочей программы

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

- 1) Мой класс – мои друзья.
- 2) Изучаем правила. Школьные знания.

3) Хочу быть помощником.

4) Школьные досуги.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Мой класс – мои друзья– 13 часов

Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.

Умения приветствовать собеседника, прощаться с ним. Умение выражать доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулировать их применение на практике.

Знакомство с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их узнавание и обозначение жестом).

Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи (расширение и активизация активного и пассивного словаря).

Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации.

Совершенствование элементарных графомоторных умений при выполнении графических заданий.

Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.

Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (просьба о помощи, ответы на вопросы).

Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании ситуаций коммуникации.

Расширение словаря детей при чтении знакомых сказок, обыгрывании их фрагментов.

Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (выражение своих предпочтений, ответы на вопросы).

Закреплять интерес к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, учить соотносить их с иллюстрациями.

Изучаем правила. Школьные знания – 30 часов

Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации. Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, одноклассниками (ответы на вопросы, просьба, протест).

Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.

Активизация коммуникативных умений в ходе тематических игр.

Совершенствование средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками во время игры.

Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических заданий.

Хочу быть помощником- 36 часов

Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.

Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании мелодий, речевого сопровождения к играм, работе со звуками.

Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков.

Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.

Школьные досуги -23 часа

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.

Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.

Расширение доступных умений невербальной коммуникации в практике речи.

Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Мой класс – мои друзья	13
2	Изучаем правила. Школьные знания.	30
3	Хочу быть помощником.	36
4	Школьные досуги.	23
Итого:		102 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающиеся 2 класса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» должны овладеть возможными умениями:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- элементарные графомоторные умения,
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Литература и средства обучения

Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой– М.: «Просвещение», 2013 г.).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
 - магнитная доска;
 - наборы сказочных персонажей;
 - набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
 - трафареты с изображением животных;
 - графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - презентации;
 - книги с иллюстрациями русских народных сказок

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»)
- технические средства для альтернативной коммуникации:
записывающие устройства;
- компьютерные устройства:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.