

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2021 № 220-о

**Рабочая программа
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 1 класса
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4.)**

Составитель:
учитель Ступникова Т.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Цель - коррекция недостатков речевого опыта учащихся, исправление различных нарушений речи учащихся.

Задачи:

1. Учить ребенка понимать обращенную к ней речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);

2. Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)

3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Программно-методический материал представлен разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

При обучении чтению и письму используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) при изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: ««О чем говорит улица»»;
- отдельные темы упрощены: «Правила поведения при ответе», «Правила поведения во время объяснения»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе выделяется 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

При обучении по адаптированной программе (вариант 8.4) применяются специфические методы и средства обучения:

- дифференцированное,
- «пошаговое» обучение,
- индивидуализация обучения.

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения оценивается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой возможные личностные и предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС и программы формирования базовых учебных действий.

Личностные результаты освоения программы

- осознание себя, своего "Я";
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- 4) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач (использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей);
использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) узнавание и различение образов графем (букв);
графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание рабочей программы

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре.

Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Использование слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Использование слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Использование слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Использование слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Использование слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Использование словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам,

по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письма.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
1. Наш класс.	15
2. Совместные дела.	25
3. Диалоги.	26
4. Школьные друзья	33
Итого:	99

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающиеся 1 класса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» должны овладеть возможными умениями и навыками:

- умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Литература и средства обучения

Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
 - магнитная доска;
 - наборы сказочных персонажей;
 - набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
 - трафареты с изображением животных;
 - графические средства для альтернативной коммуникации:
- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - презентации;
 - книги с иллюстрациями русских народных сказок
 - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»)
 - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
 - компьютерные устройства;
 - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Проведен. по факту
1	Правила поведения за партой во время письма и чтения.	2	беседа		
2	Правила поведения при ответе	3	практическая работа		
3	Правила поведения во время объяснения и указания учителя.	3	практическая работа		
4	Правила поведения при желании что-то сказать.	3	опрос, беседа		
5	Школьные принадлежности	4	практическая работа		
6	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	4	опрос, беседа		
7	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	4	практическая работа		
8	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	2	опрос, беседа		
9	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	3	практическая работа		
10	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	3	практическая работа		
11	Правильное произношение двух звуков ау, ау.	3	опрос, беседа		
12	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	3	опрос, беседа		
13	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	3	практическая работа		
14	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	3	практическая работа		
15	Называние слов по предъявленным картинкам.	2	опрос, беседа		
16	Правильное произношение двух звуков му, ум.	2	опрос, беседа		

17	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету	2	опрос, беседа		
18	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	2	беседа		
19	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур	2	практическая работа		
20	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	2	опрос, беседа		
21	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	3	беседа		
22	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	3	опрос		
23	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов	2	опрос, беседа		
24	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	2	опрос		
25	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	4	практическая работа		
26	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а.	4	практическая работа		
27	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а.	3	Беседа, практическая работа		
28	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.	4	практическая работа		
29	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У	4	Опрос практическая работа		
30	Произнесение звука У в конце	3	опрос		

	слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.		практическая работа		
31	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.	4	беседа практическая работа		
32	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	4	практическая работа		
33	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	4	практическая работа		