

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на педагогическом совете протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена
Приказом от 1.09.2023 № 235-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (далее -Центр) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Центра планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р), стратегическими векторами развития региональной системы духовно-нравственного воспитания.

Приоритетной задачей Центра в сфере воспитания детей с особыми образовательными потребностями является формирование и развитие личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей определенными знаниями и умениями, необходимыми для адаптации в условиях современного общества.

Рабочая программа воспитания (далее-программа) направлена на приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к российским духовным традиционным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения ребенка с ОВЗ в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы Центра и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать образовательную организацию- воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, определенные в ФГОС: формировать основы гражданской ответственности; мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности; участие в социально-значимой деятельности общества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, общей цели и учитывая специфику образовательной организации сформирована цель воспитательной работы Центра: *создание условий для оптимального развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, а так же формирование гражданской позиции; коррекция недостатков, присущих детям с органическими возможностями здоровья.*

Задачи воспитания обучающихся Центра:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, российского общества (социально значимых знаний);
- формирование положительного отношения обучающихся с окружающими, потребности в активном общении, развитие умения сотрудничать;
- привитие любви к родному краю, формирование чувство патриотизма и гражданской позиции;
- развитие любознательности, интереса к новым видам деятельности;
- способствовать духовному и нравственному развитию обучающихся;
- формирование объективной оценки окружающего мира и адекватной самооценки;
- усвоение навыков и привычек здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологического восприятия и сознания общественной активности;
- привитие трудовых навыков и организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся;
- осуществление работы по профилактике правонарушений, социально – опасных явлений среди несовершеннолетних;

-приобретение навыков безопасного поведения;

-организация совместной работы с родителями обучающихся, вовлечение их в образовательный процесс Центра.

Процесс воспитания, обучающегося с особыми образовательными потребностями — процесс комплексный, это единство целей, задач и принципов воспитания.

Основные принципы воспитания:

1. Оптимистическая перспективность воспитательного процесса (заключается в опоре на положительное в ребенке, педагог в процессе своей деятельности и деятельности учащегося должен помнить несколько важных требований, которые можно сформулировать следующим образом: «замечай и не спеши», «лучше посоветовать, чем приказывать», «подчеркивай в ребенке хорошее, дай ему возможность подумать и исправиться»)

2. Принцип коррекционно-развивающего характера воспитания (предполагает исправление, сглаживание, ослабление недостатков психофизического развития и на этой основе создание условий, в которых ученик в состоянии проявить себя, свои положительные стороны)

3. Принцип комплексного подхода и продуктивного анализа данных на обучающегося (принцип предполагает: систематичность воспитательных воздействий, согласованность в деятельности учителя, воспитателя, родителей, знание особенностей развития каждого ученика, индивидуальный подход к нему в процессе воспитания; соблюдение преемственности и последовательности в процессе воспитательной работы; нацеленность на положительный конечный результат)

4. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитательном процессе (педагог должен учитывать особенности, которые присущи отдельной личности, такие, как психофизическое состояние ученика, уровень воспитанности, уровень понимания заданий, возможность участия в мероприятиях класса, группы)

5. Принцип требовательности, сочетаемой с уважением к личности (принцип относится к разряду коррекционных, поскольку он предполагает такие воспитательные воздействия, которые помогают ребенку осознать, как свои положительные черты характера, так и недостатки)

6. Принцип сотрудничества педагогов и детей (подразумевает, что педагог-воспитатель должен быть участником деятельности детей, изменяя характер и объем своего участия в зависимости от уровня развития и возможностей обучающегося)

7. Принцип воспитания личности в коллективе и через коллектив (каждый ребенок должен найти свое место не только в школьном коллективе, но и социуме в целом)

Сплоченная работа педагогического коллектива, использование в работе основополагающих принципов, предполагает, достижение поставленной цели, задач: выпускник Центра — это сформированная социально-адаптированная личность.

1.2. Направления воспитания в Центре.

Гражданское воспитание—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков без опасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

Экологическое воспитание—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

На основании этих требований установленных в ФГОС, определены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива.

Можно выделить следующие целевые ориентиры, которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с особыми образовательными потребностями социальных значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями младшего школьного возраста: с их адаптацией, осознание себя членом общества. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным; уважать старших и заботиться о младших;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, понимать значение гражданских символов;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь соперничать, проявлять сострадание к окружающим;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся:

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

При организации воспитательного процесса мы опираемся на новую стратегию отношения к детям с ОВЗ, суть которой заключается в том, что любой ребенок, умственно отсталый или с комплексными нарушениями, должен стать

оптимально развитой личностью, способной к вхождению в современную общественную среду. При выборе форм и содержания воспитания учитываем особенности контингента обучающихся: дети в умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью, РАС.

98 % обучающихся имеют инвалидность и находятся в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения в различные виды практической деятельности. Таким образом, обучающихся требуют повышенного участия, педагогической поддержки и помощи в жизненном становлении. Обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный контакт ребенка со взрослым, партнерские отношения, сопричастность педагога к делам и поступкам детей. Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде осуществляется воспитание, каково отношение окружающих к ребенку с особыми образовательными потребностями. Поэтому педагог является организатором ситуаций, в которых раскрываются положительные черты воспитанников.

Учитывая, что одной из основных проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность их социальных контактов, при организации воспитательного процесса максимально используются возможности социокультурной среды. В числе социальных партнеров Центра – учреждения культуры и спорта, общеобразовательные организации города и др.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы Центра.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, анализируются. Это комплекс коллективных дел, объединяющих учеников вместе с педагогами. В этих делах и мероприятиях принимает участие все обучающиеся Центра.

В Центре используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- еженедельные линейки с соблюдением церемониала (поднятие флага, исполнение гимна), торжественные мероприятия, связанные с государственными памятными и образовательными датами;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Центра;

•церемонии награждения (по итогам года, к знаменательным датам) школьников и педагогов за активное участие в жизни Центра, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Центра.

-участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости);

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;

-индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

-работу с учителями и специалистами, работающими в классе;

-работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом предполагает:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

-сплочение коллектива класса через: игры и коллективные творческие дела;

-экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

-празднования в классе дней рождений детей;

- помощь обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением их в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами Центра направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;

-проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-участие родителей в Родительской гостиной.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально -значимые знания, развить в себе умение выстраивать социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- самореализация возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование позитивных эмоций, доверительных взаимоотношение обучающихся и педагогов в процессе занятий во внеурочное время.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках программ внеурочной деятельности и имеет **познавательную направленность**, ориентирована на передачу обучающимся социально значимых знаний в рамках занятий по внеурочной деятельности «Дорожная азбука», «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», которые развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гражданскую позицию и патриотизм, профессиональное самоопределение. Содержательная часть занятий адаптирована в соответствии с требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-выбраны доступные темы, в соответствии с индивидуальными особенностями и жизненным опытом обучающихся с ОВЗ;

-определена подача материала (использование в речи педагога доступных

формулировок, упрощенной терминологии);

- использование предметно-практической наглядности;
- включение игровых приемов обучения с элементами беседы, наглядные и словесные подсказки с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, с возможностью участия каждого ученика.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют следующие направленности:

-художественная направленность реализуется по направлениям декоративно-прикладное творчество, хореография, вокал, театральное творчество. Занятия направлены на создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, что способствует раскрытию их творческих способностей, формированию чувства вкуса и умению ценить прекрасное ,направлено на воспитание ценностного отношения к культуре и укрепление духовно-нравственных качеств.

физкультурно –оздоровительная направленность это прежде всего развитие у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, пропаганда адаптивной физической культуры, побуждение к здоровому образу жизни посредством вовлечения в спортивные секции школьного и внешкольного уровня, участие в спортивных праздниках, соревнованиях, Днях здоровья, членство в «Школьном спортивном клубе»

социально-гуманитарная направленность занятий, заключается в помощи детям с особыми образовательными потребностями в социальной адаптации, творческом развитии, профессиональной ориентации.

естественнонаучная направленность в современном понимании, включает в себя удовлетворение интересов обучающихся, нацеленных на знакомство объектов живой и неживой природы, изучение взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков при работе в круглогодичной автономной теплице.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Центра воспитательного потенциала урока предполагает следующее направления:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и включает следующие формы работы:

- внеклассные занятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные и деловые игры;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- сотрудничество с образовательными организациями города и области по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка с ОВЗ, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком присутствия в учреждении.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра как:

- оформление фойе при входе в здание;
- оформление тематических зон;
- организацию и поддержание в Центре комфортного звукового пространства;
- оформление и обновление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- популяризацию государственной символики и символики Центра;
- размещение выставочных экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, поддержание порядка на спортивных и игровых площадках, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, спален;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

3.7. Модуль «Работа с родителями»

• Работа с родителями осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования федерального и регионального значения, Уставом ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» и другими локальными актами Центра.

- Основные принципы работы с родителями являются:
- гуманистическая направленность и приоритетность интересов ребенка;
- добровольность;
- компетентность;
- соблюдение педагогической этики.

• Основные направления деятельности

- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическое и правовое просвещение родителей (законных представителей);
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- информационно-консультативная помощь родителям (законным представителям) в области специальных знаний по психологии и логопедии, дефектологии;

Формы работы с родителями:

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• организация работы Родительской гостиной, где родители могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

• общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

• консультативная помощь, где родители могли бы получать ценные рекомендации и советы педагогов и специалистов Центра;

• социальные сети и чаты, где обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

• работа школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация мероприятий, предусмотренных модулем, позволяет обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ОВЗ и формирования у них основ безопасного поведения.

Организация работы по профилактике правонарушений и социально-опасных явлений среди подростков основывается на следующих направлениях:

Изучение факторов, отрицательно влияющих на несовершеннолетнего:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

При реализации модуля используются следующие формы работы:

Просветительская работа:

-консультации, беседы, привлечение специалистов, наглядная агитация.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего оказавшегося в социально-опасном положении.

Приоритеты:

-создание в Центре необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

-охранно-защитная деятельность;

-предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;

-пропаганда здорового образа жизни;

- освоение, закрепление и совершение знаний и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной опасности.

Сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности, окружающих одно из основных направлений профилактической работы. При освоении модуля обучающиеся приобретают первичные знания и умения как распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий, умение действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

Критерии отслеживания эффективности реализации модуля:

-появление у подростков устойчивых интересов;

- приобретение необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

-положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в КДН и ЗП;

-уменьшение количества детей «группы риска»

-уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы Центра осуществляется с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в Центре:

1. Результаты воспитания, социализации школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями Центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.