

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД 2021-2022 учебный год



2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика учреждения

- | | |
|---|----|
| 1.1. Тип, вид, статус учреждения | 4 |
| 1.2. Краткая историческая справка | 5 |
| 1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения | 5 |
| 1.4. Структура учреждения | 6 |
| 1.5. Характеристика контингента обучающихся. | 7 |
| 1.6. Цель и задачи развития образовательного учреждения | 9 |
| 1.7. Структура управления. | 9 |
| 1.8. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. | 10 |

2. Особенности образовательной деятельности

- | | |
|---|----|
| 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. | 12 |
| 2.2. Дополнительные образовательные услуги. | 13 |
| 2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. | 14 |
| 2.4. Основные направления воспитательной деятельности. | 17 |
| 2.5. Виды внеурочной деятельности. | 22 |
| 2.6. Дополнительное образование детей с ОВЗ. | 23 |
| 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | 24 |

3. Условия осуществления образовательной деятельности

- | | |
|--|----|
| 3.1. Режим работы учреждения | 26 |
| 3.2. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность. ИТ- инфраструктура. | 29 |
| 3.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. | 35 |
| 3.4. Организация летнего отдыха детей. | 36 |
| 3.5. Организация питания. | 37 |
| 3.6. Организация медицинского обслуживания | 39 |
| 3.7. Кадровый состав | 40 |
| 3.8. Обеспечение безопасности | 42 |

4. Результаты деятельности учреждения

- | | |
|---|----|
| 4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах. | 43 |
| 4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования. | 43 |
| 4.3. Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях (региональных и всероссийских). | 44 |
| 4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования. | 47 |
| 4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). | 48 |

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

49

6. Финансово-экономическая деятельность

53

7. Информационная открытость учреждения

54

Современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребенка. Равные образовательные возможности — мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости».

(Из Послания Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию)

***Уважаемые родители, ученики, коллеги,
друзья и партнеры школы!***

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (далее – Центр) последовательно осуществляет свою деятельность в режиме открытости, прозрачности и развития.

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, который является инструментом анализа и презентации системных изменений в развитии образовательной организации, одной из форм информационной открытости и информирования родителей (законных представителей обучающихся), учредителя (ей) и региональной общественности об основных результатах, потенциале, проблемах развития общеобразовательного учреждения, его образовательной деятельности, а также содействия формированию общественной поддержки, увеличению числа социальных партнеров.

Настоящий доклад обобщает результаты работы педагогического коллектива Центра за 2021-2022 учебный год и содержит информацию о результативности деятельности Центра по обеспечению качества образования, созданию условий для самоопределения обучающихся, развитию учебной и материально-технической базы. В нем содержатся ответы на такие вопросы, как:

- Какие изменения произошли в деятельности образовательной организации в 2021-2022 учебном году?
- В чем значение этих изменений для развития учреждения?
- Каковы дальнейшие перспективы развития Центра?

В связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важными. Это обуславливает необходимость преобразований в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Открытость, конструктивность, верность традициям – вот слагаемые успеха нашего образовательного учреждения. Много сделано, и есть чем гордиться. Тем не менее, объективный взгляд на текущее состояние деятельности образовательной организации позволяет обозначить трудности и поставить новые задачи развития.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид и статус учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	<i>Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»</i>
Тип учреждения	<i>Бюджетное учреждение</i>
Юридический адрес Фактический адрес	<i>392036, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Самарская, дом 9 Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Лермонтовская 28 Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Самарская 9</i>
Учредитель	<i>Администрация Тамбовской области Адрес: 392017, г. Тамбов, ул. Интернациональная, дом 14</i>
Структурные подразделения	<i>Дошкольное подразделение – 392000 Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Лермонтовская 28, 8(4752)72-0354 Подразделение школы-интерната - 392036, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Самарская 9, 8(4752)75-70-84 Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения – Тамбовская область, г. Тамбов, ул. М. Горького 6; 8(4752)71-16-35 Пункт организационно-профилактической работы по вопросам употребления ПАВ – Тамбовская область, г. Тамбов, ул. М. Горького 6; 8(4752)71-16-35 Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС – Тамбовская область, г. Тамбов, ул. М. Горького 6. 8(4752)71-16-35 Многофункциональный центр оказания комплекса услуг семьям и детям (МФЦ) - Тамбовская область, г. Тамбов, ул. М. Горького 6. 8(4752)71-16-35</i>
Сайт Электронная почта	<i>http://ccenter.68edu.ru e-mail: centr-lp@obraz.tambov.gov.ru</i>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<i>РО №18/347 от 28.12.2015г. Выдана: управлением образования и науки Тамбовской области Срок окончания действующей лицензии: бессрочно</i>

1.2. Краткая историческая справка

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» функционирует с 21 июля 2008 года в результате слияния трех образовательных учреждений, имеющих большой (более 80 лет) опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»; ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №3 VIII вида»; ТОГОУ «Специальный (коррекционный) детский дом для детей с отклонениями в развитии №6».

Центр располагается в трех зданиях по адресам: г. Тамбов, ул. Самарская, д.9; ул. Лермонтовская, д.28; ул. М. Горького, д.6.

Исторически сложилось так, что все три здания изначально строились как образовательные учреждения.

В главном корпусе (Самарская, 9) в годы советской власти располагалась средняя школа № 26, в 1979 году сюда была переведена вспомогательная школа-интернат № 3, основанная в 1928 году и располагавшаяся на пл. Коминтерна, 3. С марта 2002г. учреждение переименовано в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат № 3.

В здании Центра по ул. М. Горького до Октябрьской революции находилась миссионерско-псаломщическая школа при Казанском мужском монастыре.

С 1928 года здесь располагалась вспомогательная семилетняя школы № 10, в 1994 г переименованная в трудовую, а в 2006 году в ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа».

В здании дошкольного отделения Центра в 1924 начал функционировать детский дом общего типа им. Клары Цеткин. С годами профиль детского дома менялся. Сначала открыты были группы для детей с нарушением интеллекта, затем группы для детей с нарушением речи.

С 1982 года детский дом № 6 стал полностью дошкольным детским учреждением для детей с нарушением интеллекта.

В 2008 году на основании постановления администрации области от 22.04.2008 № 490 «О реорганизации Тамбовских областных государственных образовательных учреждений» все три образовательные организации были объединены в единое Тамбовское областное государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», в 2015 году переименованное в Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (постановление администрации области от 20.11.2015 № 1348).

1.2. Экономические и социокультурные условия территории нахождения

Здания Центра располагаются в центральной и южной частях города, в частном секторе, вдали от центральных дорог. Рядом с подразделением школы-интерната находятся библиотека № 6 им. В. Маяковского, стадион «Динамо».

В ближайшем окружении дошкольного подразделения располагаются жилые дома, торговые точки, областная детская библиотека, управление культуры и архивного дела Тамбовской области.

Недалеко от здания по улице М. Горького расположены Казанский мужской монастырь, управление образования и науки Тамбовской области, МФЦ, областная картинная галерея, драматический и кукольный театр, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». Рядом находится река, располагаются скверы и парк культуры и отдыха. Окружающая здания центра социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями города.

Расположение корпусов позволяет иногородним обучающимся легко добираться до места обучения. Удобен подъезд муниципального транспорта ко всем зданиям центра, остановки находятся в непосредственной близости от них.

1.4. Структура Центра



Дошкольное подразделение осуществляет воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (далее АООП ДО).

Подразделение школы-интерната осуществляет образовательную деятельность на основе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальное обучение на дому и обучение в ОГУЗ «Тамбовская психиатрическая больница».

1.5. Характеристика контингента обучающихся

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения организует работу со смешанным контингентом воспитанников, который предполагает наличие различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста:

- дети с задержкой психического развития /дошкольного возраста/
- дети, имеющие легкую степень умственной отсталости;
- дети с умеренной степенью умственной отсталости;
- дети с РАС, синдромом Дауна и другие.

В Центре обучаются дети из г. Тамбова и Тамбовской области.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра, Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», утвержденным приказом от 01.09.2021 № 208-о

Выбытие обучающихся, воспитанников происходит по уважительным причинам: по заключению ОПМПК и заявлению родителей (переезд на жительство в другую местность, трудоустройство детей).

Педагоги Центра ведут большую работу по сохранению контингента воспитанников. В 2021-2022 учебном году в подразделении школы-интерната общее количество воспитанников на начало учебного года составило 129 человек, на конец года - 125 человек. Выбыло 6 человек, из них в связи со сменой места жительства - 6 человек, Прибыли 2 человека.

Количество обучающихся воспитанников Центра в 2021-2022



Дошкольное подразделение						
Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Количество групп	6	6	6	6	6	6
Всего	46	55	39	54	39	47
Из них:						
ЗПР	15	18	8	9	7	19
Умственная отсталость	14	17	16	18	11	13
Расстройство аутистического спектра	15	21	15	27	21	15
Из них:						
Инвалидов	34	38	23	32	22	24
Тубинфицированные	11	10	4	4	1	1
Количество детей, находящихся на круглосуточном пребывании	23	26	18	23	17	21
Подразделение школы-интерната						
сего	150	147	142	140	129	125
Из них:						
Умственная отсталость (легкая степень)	55		46		42	
Умственная отсталость (умеренная степень)	51		50		32	
Расстройство аутистического спектра	41		45		44	
СИПР					7	
Из них:						
Дети-инвалиды	142		138		122	
Надомники	29		19		13	
Дети, пребывающие круглосуточно	26		27		27	
Количество детей, находящихся на дневном пребывании	23	29	21	31	22	26
Количество детей, находящихся под опекой	2	3	1	1	0	0

**Характеристика социального статуса семей обучающихся воспитанников
2021-2022 учебный год**

Дошкольное подразделение	
Полные	74,5%
Неполные	25,5%
Семьи, имеющие детей под опекой	0
Характеристика семей	
Многодетные	17%

Подразделение школы-интерната	
Полные	65%
Неполные	33%
Семьи, имеющие детей под опекой	2%
Из них:	
Многодетные	8%

1.6. Цель и задачи развития образовательного учреждения

Цель Центра:

Осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Деятельность Центра:

создание условий для качественного общедоступного образования детей;
реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
реализация основных программ профессионального обучения;
реализация дополнительных общеобразовательных программ;
присмотр и уход за детьми;
обеспечение психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям с детьми;
формирование общей культуры личности детей, развитие творческих способностей, организация содержательного досуга обучающихся;
обеспечение охраны здоровья, прав и законных интересов обучающихся;
организация отдыха и оздоровления;
обеспечение консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, другим образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, школьной социальной адаптации, формирования здорового образа жизни;
обеспечение профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ.

1.7. Структура управления

Перерастание образовательного учреждения в общественно-активную открытую организацию требует эффективного механизма управления. В Центре сложилась устойчивая структура управления, основной задачей которой является создание условий для достижения поставленных целей, где иницируются инновации, поощряется активность и творчество.

Управление центром осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Директор действует от имени Центра, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах, издает приказы и распоряжения обязательные для всех работников и воспитанников Центра.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- попечительский совет.

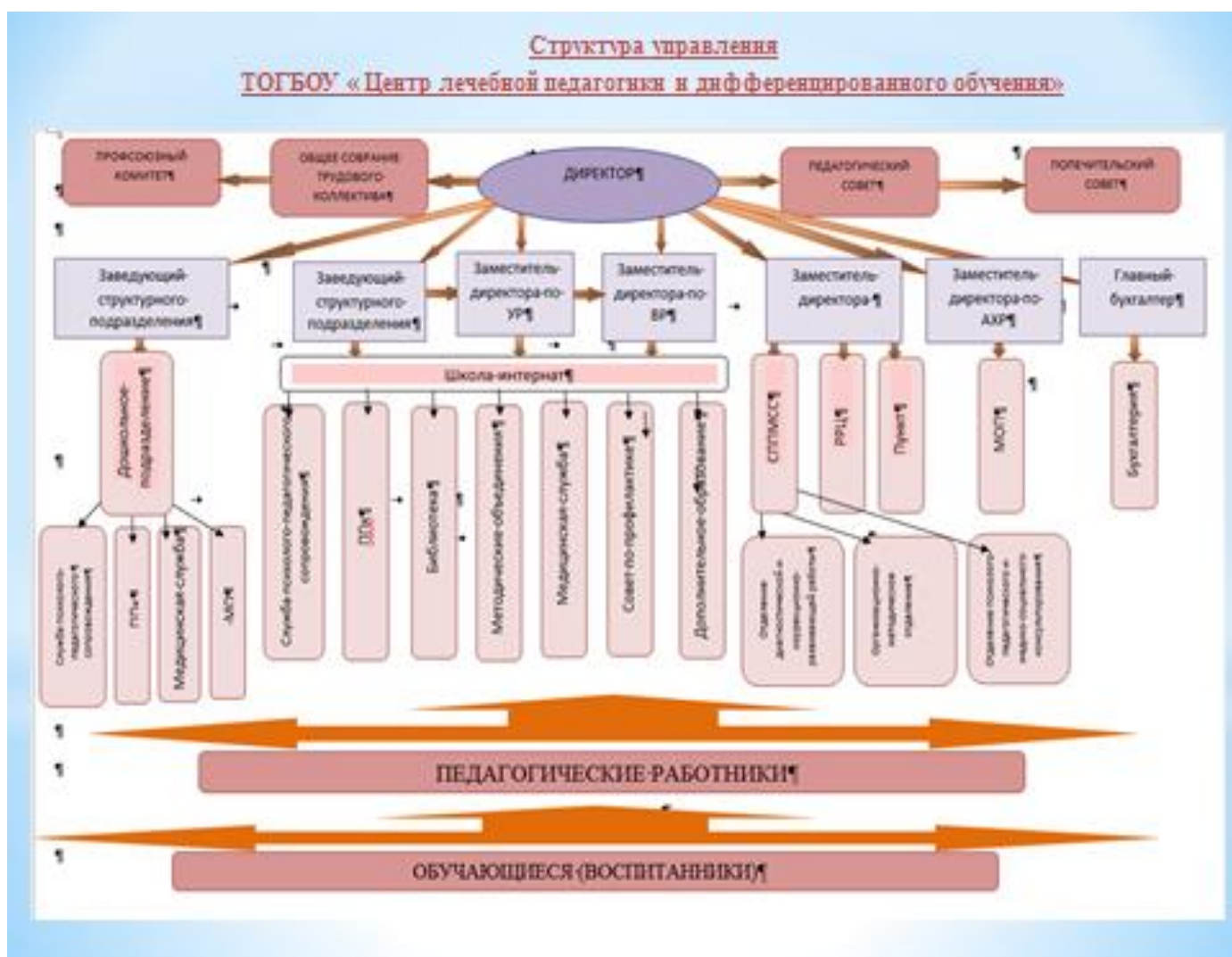


Таблица. Администрация Центра

Должность	Ф.И.О.
Директор	Юдина Ольга Алексеевн
Главный бухгалтер	Баженова Наталья Анатольевна
Заведующий структурным подразделением	Павлова Татьяна Александровна
Заведующий структурным подразделением	Архипова Светлана Николаевна
Заместитель директора	Мартехина Татьяна Анатольевна
Заместитель директора по УР	Вискова Наталия Евгеньевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Косолапова Людмила Вячеславовна
Заместитель директора по АХР	Воскресенская Галина Михайловна

1.8. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Повышение эффективности управления Центра возможно в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении Центром, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии с Центром.

Формами самоуправления являются попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Система управления включает также родительское собрание, родительский комитет.

Деятельность Попечительского Совета направлена на всестороннюю поддержку Центра, правовое обеспечение, защиту и поддержку прав и интересов Центра, его обучающихся и работников.

Коллегиальную деятельность в управлении Центром осуществляет педагогический совет, председателем которого является директор. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете и фиксируется в протоколах заседаний. Решения педагогического совета реализуются приказом директора Центра.

Полномочия трудового коллектива определяются общим собранием членов коллектива.

Совещание при директоре осуществляет оперативное управление образовательной деятельностью учреждения. На нём рассматриваются вопросы жизнедеятельности Центра по всем направлениям.

Важной управленческой задачей Центра является мобилизация ресурсов на реализацию Программы развития Центра, что предусматривает наличие четкого плана последовательных управленческих действий, использования материально – финансовых средств, включенности кадрового ресурса, научно–методического и правового обеспечения деятельности.

Сложившаяся система руководства и управления Центра позволяет выполнять функциональные задачи в соответствии с Уставом образовательного учреждения, Программой развития, обеспечивать социальный заказ.

2. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598,

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599,

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20,

Уставом ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»,

лицензией и документами об аккредитации Центра.

Образовательный процесс в центре направлен на обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями, их всестороннее развитие, коррекцию и компенсацию отклонений в их психофизическом развитии, формирование социально значимых умений и навыков, трудовую подготовку.

Образовательная деятельность регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Расписание уроков и занятий составляется с учетом гигиенических требований, соблюдения охранительного режима. Средняя наполняемость классов 8-12, дошкольных групп 5-10 человек.

Основными приоритетами образовательной деятельности учреждения являются:

- обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация, дифференциация и вариативность;
- создание оптимальных условий для организации образовательного процесса через формирование системы комплексного психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения всех субъектов образования.

Содержание образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Особенностью содержания образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных навыков, обеспечивающих способность к организации самостоятельности в учебной и повседневной деятельности.

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Дошкольное подразделение

Содержание образования в дошкольном подразделении определяется адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования (далее АООП ДО), разработанными и реализуемыми педагогами подразделения.

АООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития (далее ЗПР) и с умственной отсталостью (УО), составлены на основе примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения РФ, а также на основе следующих программ:

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г.Шевченко;

«Воспитание и обучение в детском саду», М.А. Васильевой;

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А., Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная Федеральными институтами развития образования.

АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны на основе программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Обучение и воспитание детей с РАС в 2021-2022 году проводилось по АООП, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, под редакцией С.А. Морозова.

Подразделение школы-интерната

В 1-9 классах обучение осуществлялось в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью по индивидуальному маршруту.

Для каждого из обучающихся по СИПР составлена программа, в которой определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми нарушениями развития в основном преобладали занятия коррекционной направленности.

Образовательный процесс позволяет обеспечить качественное образование для всех категорий обучающихся. Он строится в соответствии с современными требованиями к образованию: доступность, индивидуализация, вариативность, реализация права на возможность получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. В Центре дети обучаются на русском языке.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Организация дополнительных услуг в образовательном учреждении - это требование сегодняшнего времени. В целях удовлетворения образовательных потребностей и обеспечения более полного права обучающихся на образование в нашем Центре созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг семьям и детям.

Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги оказывают бесплатные и платные дополнительные услуги по коррекции нарушений и развитию психофизических процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся, консультационные услуги родителям и педагогам по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудники Пункта организационно-профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ проводят бесплатные индивидуальные психофизиологические тренинги, основанные на технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью и дополнительные занятия с детьми, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков асертивного поведения, поведения в конфликтной ситуации.

Платные услуги осуществляются специалистами в соответствии приказом управления образования и науки Тамбовской области от 27.09.2021 № 2580 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки области от 06.08.2021 № 2054 «Об утверждении перечня платных услуг, оказываемых Тамбовским областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» на 2021-2022 учебный год» и Положением о платных услугах Центра от 12.04.2021 №101-о.

Данное направление работы Центра обеспечивает наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, социального заказа родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги по проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Внедрение инновационных образовательных технологий, применение различных методов обучения позволяют создать условия для повышения качества школьного образования, развития творческих индивидуальных способностей и склонностей, формирования личностных качеств детей, обладающих навыками культуры поведения, умеющих работать в коллективе, исполнять правила и инструкции.

В 2021-2022 учебном году наблюдались определенные позитивные изменения в результативности использования педагогами современных образовательных технологий в образовательной деятельности. Наиболее эффективными являются образовательные технологии:

- технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- психодиагностические методы: рисуночные тесты, опросники, тесты способностей;
- психокоррекционные методы: психогимнастика, игровая коррекция,

игротерапия, психологические тренинги и т.д.

Педагогами Центра разрабатываются и эффективно используются авторские методики обучения, направленные на развитие детей, способствующие достижению результатов, и которые успешно транслируются на региональном и всероссийском уровнях.

Дошкольное подразделение

Современные педагогические технологии и методы обучения детей с ОВЗ в дошкольном подразделении направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в использовании педагогических технологиях является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Педагог в общении с детьми придерживается позиции: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

В работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ различной нозологии, используется коррекционно-развивающие технологии через личностно-ориентированный подход и дифференцированное обучение.

Задача повышения качества образовательного процесса решается педагогами через внедрение современных образовательных технологий.

Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по формированию здорового образа жизни.

Методы здоровьесберегающих технологий:

- практический,
- игровой,
- соревновательный.

Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинских и педагогических работников: медицинской сестры, воспитателя, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя через фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми.

Педагоги дошкольного подразделения активно используют *проектную технологию* в воспитании и обучении дошкольников и отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в дошкольном подразделении позволяет лучше узнать воспитанников, повысить качество обучения детей.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность воспитанников – индивидуальную, парную, групповую, которую дети выполняют в течение определенного отрезка времени. Сущность проектной деятельности состоит в создании готового продукта, ребенок видит конкретный результат своей деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Сегодня обучение воспитанников невозможно представить без внедрения информационных технологий.

Педагогам открываются новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, интересных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс и повысить его эффективность.

Игровые технологии. Игра – активный метод обучения- строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательной деятельности и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Подразделение школы-интерната

Новые социальные запросы, отражённые в ФГОС НОО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Цель педагогической деятельности учителя – создание условий для достижения современного качества образования, воспитания информационно-компетентной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Достижение этой цели учитель видит возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных образовательных технологий, на которые акцентирует внимание новый стандарт образования.

Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками - это составляющая методической культуры учителя. Внедрение новых технологий в учебный процесс меняет позицию и привычные установки не только школьника, но и самого педагога. Ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – обучающийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

В своей практике педагоги использует следующие современные образовательные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии с систематическим использованием в образовательном процессе компьютерной техники

(компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска) и цифровых образовательных ресурсов (медиаресурсы, Интернет-ресурсы).

Использование в процессе обучения информационных технологий способствует эффективному усвоению учебного материала, помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, личностно-развивающим; позволяет принципиально расширить возможности в выборе и реализации средств и методов обучения, предоставляет большие возможности ученику для реализации творческих способностей.

Здоровьесберегающие технологии

Применяя разнообразные средства, приемы и методы активизации деятельности обучающихся, чередуя их, используя знания о природном потенциале ученика, включая в работу все каналы восприятия (аудиальные, визуальные, кинестетические), не только сохраняет здоровье обучающихся, но и способствует развитию их интеллектуальных возможностей.

Такой подход к обучению обеспечивает включение каждого ребенка в процесс познания, делая обучение комфортным, здоровым и успешным.

Игровые технологии

Результативность игровых технологий - обучающая, воспитательная:

- оказывает воздействие на личность обучающегося, развивая его мышление, расширяя кругозор;

- ориентационная - учит ориентироваться в конкретной ситуации и применять знания для решения нестандартной учебной задачи;

- мотивационно-побудительная мотивирует и стимулирует познавательную деятельность обучающихся, способствует развитию познавательного интереса.

Технологии развивающего обучения

Технологии развивающего обучения позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

На каждом уроке ведётся коррекционно-развивающая работа. Материал, применяемый педагогами, научный, доступный, достоверный связан с жизнью и опирается на прошлый опыт обучающихся, на каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

Следует отметить, что большинство педагогов в совершенстве владеют эффективными методами и приемами, а также современными технологиями, направленными на развитие каждого ребенка, имеют проверенную на собственном опыте систему работы по определенному направлению; вовлекают воспитанников в образовательную деятельность, постоянно отслеживают реальное продвижение, успехи и неудачи воспитанников; вносят коррективы в работу, выстраивают перспективу ближайшего развития.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитание детей в Центре является приоритетным направлением образовательной деятельности и интегрировано в общий процесс обучения и развития воспитанников.

В 2021 году в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся была определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

Исходя из общей цели воспитания, определенной президентом РФ Путиным В.В., и учитывая специфику образовательной организации сформирована цель воспитательной работы Центра:

создание условий для оптимального развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, социально-личностного, жизненного, а также гражданской позиции и формирование профессионального самоопределения.

Воспитание в Центре рассматривается как творческий целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих социальной адаптации личности.

Дошкольное подразделение

Воспитательная система дошкольного подразделения ориентирована на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей, индивидуальности, его социализацию и подготовку к жизни в обществе.

Воспитательное пространство в учреждении создается за счет проведения кружковой работы, проведения массовых мероприятий, участия в выставках, конкурсах различных уровней.

Цель воспитательной работы в дошкольном подразделении в 2020-2021 учебном году:

создать условия для социализации воспитанников, формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков;
- развитие художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям;
- развитие культуры общения.

Основы социализации и личностное развитие являются одним из основных направлений воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Содержание данного направления проводилось путем формирования у ребенка представления о самом себе и воспитание навыков положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; развития сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками.

Учитывая характерные особенности воспитанников, вся система воспитательной работы направлена на адекватную ориентировку в окружающей

среде, привитие навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Работа по художественно - эстетическому направлению велась через различные виды детской деятельности:

- музыкальное воспитание;
- ознакомление с художественной литературой;
- средства изобразительного искусства.

В ходе работы по данному направлению воспитателями в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- выставки-конкурсы детских творческих работ по временам года;
- тематические выставки рисунков, аппликаций, различных поделок к календарным и православным праздникам.

Досуговая деятельность воспитанников организовывалась через проведение различных мероприятий (утренники, развлечения, кружковая работа), что позволяло создать условия для проявления воспитанниками самостоятельности, ответственности в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса. Воспитателями, руководителями кружков были проведены такие мероприятия как: праздники «Вот и осень к нам пришла», «День Матери», «Новогодняя ёлка», «День Защитника Отечества», «8 Марта – праздник МАМЫ», «Проводы масленицы», «До свидания детский сад» и т.д.

В дошкольном подразделении ведется целенаправленная работа по формированию навыков здорового образа жизни.

Данная деятельность ведется воспитателями в нерегламентированной от занятий время через различные формы: беседы, практические занятия, целевые прогулки, дидактические, ролевые игры и т.д. («Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Советы доктора Айболита» и др.).

Все эти направления воспитательной работы в дошкольном подразделении ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и психологического комфорта.

Общие мероприятия включали: ежедневную утреннюю зарядку, сбалансированное питание, занятия адаптивной физкультурой, динамические паузы во время занятий, прогулки на свежем воздухе и множество воспитательных мероприятий, которые способствовали сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Трудовое воспитание в дошкольном подразделении направлено на овладение элементарными навыками трудовой деятельности. Воспитанникам прививаются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. С воспитанниками организуется хозяйственно-бытовой и ручной труд, труд в природе. Воспитатели организовали работу так, что трудовое воспитание носит ежедневный характер: оказание помощи взрослым в уборке своих кроватей в спальне, дежурство по столовой, в уголке природы, труд на участке и др. В процессе выполнения трудовых действий дети учатся действовать по подражанию, образцу, словесной инструкции.

Система трудового воспитания, осуществляемая в дошкольном подразделении, нацелена на решение следующих задач:

воспитывать уважение к своему труду и к труду других людей;
формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию;
воспитывать трудолюбие;
воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывая взаимопомощь.

Подразделение школы-интерната

С 01.09.2021г. в подразделении школы-интерната реализуется рабочая программа воспитания, которая является частью АООП. Программа воспитания разработана с учетом контингента обучающихся и предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС.

Целевые приоритеты программы:

- младший школьный возраст - знакомство и усвоение норм и традиций общества;
- в подростковом и юношеском возрасте - усвоение ценностных отношений и социально-значимых дел.

Модули примерной программы воспитания делятся на вариативные и инвариантные.

Инвариантные модули программы:

- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Профорientация
- Работа с родителями.

Вариативные модули программы:

- Ключевые школьные дела
- Организация предметно-эстетической среды
- Здоровый образ жизни и физическое развитие
- Профилактика правонарушений и социально-опасных явлений
- Основы безопасного поведения.

В рамках рабочей программы воспитательной работы в соответствии с модулями программы осуществлялись:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, направленных на поддержание и возрождение национальных традиций, привитие любви к родному краю. Работа осуществлялась:

на внешкольном уровне, посредством участия обучающихся совместно с педагогами в акциях «Письмо солдату», «Я расскажу вам о войне», флешмобе школьных хоров в номинации «Гимн образовательной организации»;

на общешкольном уровне проводились традиционные праздники: День знаний, День учителя, новогодние и рождественские мероприятия, международный женский день, День Победы, кафе именинников, церемонии награждения педагогов и обучающихся.

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, осуществляется через проведение классных часов, как часов

плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности особого ребенка, создания благоприятной среды для общения.

3) вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива, Охват дополнительным образованием в текущем году составил 81 %. Была организована работа по трем программам художественной направленности;

4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения. Воспитательные задачи любого урока направлены на создание комфортного климата в классе, поддержку мотивации детей к получению знаний и установлению доброжелательной атмосферы в коллективе;

5) организация профориентационной работы с обучающимися осуществляется, как в урочное, так и внеурочное время. Воспитатели в рамках направления «Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание» знакомят детей с понятиями «бюджет семьи», «магазины и виды оплаты в них», «биржа труда», «временная подработка», «профессия и здоровье», закрепляют трудовые навыки;

6) развитие предметно-эстетической среды школы формирует у обучающихся состояние психологического комфорта и позитивного восприятия школы. Усилиями сотрудников подразделения школы-интерната ежегодно озеленяется и благоустраивается школьный двор, оформляются и обновляются информационные стенды, к праздникам организуются творческие выставки;

7) организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

родительские собрания;

встречи с сотрудниками ПДН;

совместное участие родителей и детей в подготовке тематических выставок к праздничным датам (Пасха, новый год, день защитника Отечества, День Победы);

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование педагогами Центра.

8) формирование представлений о здоровом образе жизни, нормах безопасного поведения, профилактике правонарушений и социально значимых явлениях осуществляется на внеклассных занятиях с привлечением специалистов Центра. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах по пожарной безопасности, охране труда, дорожной безопасности.

Модули программы выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом. В результате была создана скоординированная

работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально интегрированной личности обучающегося.

2.5. Виды внеурочной деятельности

Важной составляющей единого образовательного пространства является участие обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности, цель которой - способствовать достижению обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование обязательного минимума знаний и умений участников дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах;
- развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества;
- воспитание качеств патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам.

Основными направлениями внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году были нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

В 2021 – 2022 учебном году часы внеурочной деятельности распределены следующим образом: 1-7 классы, социальное направление, «Дорожная азбука»; 8-9 классы, социальное направление, «Мир, в котором я живу».

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году осуществлялась педагогами подразделения школы-интерната. Формирование ценностных ориентиров у воспитанников осуществлялось через классные часы, воспитательские занятия, режимные моменты, экскурсии, встречи с интересными людьми. Традиционным видом внеурочной деятельности стали предметные недели, в рамках которых педагоги проводили предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, занимательные уроки. Охват детей внеурочной деятельностью составил 100%.

В целом внеурочная деятельность в 2021 – 2022 учебном году была направлена на социально-значимое, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающихся с ОВЗ и предполагала выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности. Участие обучающихся в различных формах внеурочной деятельности приобщает обучающихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост ребят, формирует активную и сознательную гражданскую позицию, культуру и здоровый образ жизни, помогает ориентироваться в мире

профессий, что обеспечивает им дальнейшую успешную интеграцию в общество.

2.6 Дополнительное образование

Дополнительное образование имеет большое значение в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает им проявить и реализовать свои возможности, организовать свободное время.

Проведение кружковой работы с детьми в дошкольном подразделении позволяет создавать условия для успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы кружков – развитие мотивации у воспитанников к творчеству, успешной социализации и интеграции в общество детей с различными отклонениями в развитии.

Занятия детей в кружках направлены на решение следующих задач:

- повышение эффективности и качества воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей детей;
 - формирование общей культуры;
 - расширение кругозора.
- Своеобразие работы кружков проявляется:
- в целенаправленном, добровольном использовании ребенком свободного от занятий времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
 - в свободе выбора направлений деятельности;
 - в творческом характере процесса;
 - в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, индивидуальный подход к каждому ребенку).

Кружковая работа дошкольного подразделения в 2021-2022 учебном году была представлена 3 кружками:

«Разноцветный мир» (руководитель Новикова Л.М.);

«Веселый оркестр» (руководитель Новикова Л.М.);

«Умелые ручки» (руководитель Ананьева М.Е.).

Занятость воспитанников в кружках составила 51% .

Работы поделок кружковой работы были представлены на выставках дошкольного подразделения, лучшие работы размещались на портале Всероссийского сетевого издания «Высшая школа делового администрирования». Участники кружка «Весёлый оркестр» активно принимали участие в культурно-массовых мероприятиях и утренниках дошкольного подразделения.

В подразделении школы-интерната в 2021-2022 учебном году реализовывались три дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности:

- «Школьные годы» (хореография),
- «Ритм» (вокальный),
- «Незабытые ремесла» (декоративно-прикладное творчество).

Также организована работа творческих объединений и кружков «Азбука православия» (руководитель Зорук Д.В.), «Здоровячок» (руководитель Володин Д.С.), «Юный растениевод» (руководитель Рукина Н.М).

Показателями эффективности работы системы дополнительного образования является участие детей в общешкольных концертах к знаменательным датам, выставках рисунков и поделок («Новогодний калейдоскоп», «О подвигах, о доблестях, о славе»), «Весна пришла, весне дорогу», «Подарок маме», «Вперед к звездам», «И память о войне пусть будет свята...», «Праздник светлой Пасхи»), в городских, областных, всероссийских соревнованиях и конкурсах.

В текущем году 81% воспитанников были охвачены дополнительным образованием.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В Центре функционирует психолого-педагогическая и медико-социальная служба (далее – ППМС), основной целью которой является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей.

Служба ППМС сопровождения является основой интеграции действий педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников, педагогов Центра в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития детей, на всех этапах обучения в образовательном учреждении. Службой обслуживаются не только дети дошкольного и школьного подразделений, но и дети с ограниченными возможностями, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи, всей Тамбовской области (корпус центра на М. Горького 6).

Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей, работают по графику шестидневной учебной недели. В рабочие дни недели специалисты оказывают образовательные и коррекционно-развивающие услуги бесплатно, в субботу осуществляются дополнительные платные услуги в соответствии приказом управления образования и науки Тамбовской области от 27.09.2021 № 2580 « О внесении изменений в приказ управления образования и науки области от 06.08.2021 № 2054 «Об утверждении перечня платных услуг, оказываемых Тамбовским областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» на 2021-2022 учебный год» и Положением о платных услугах Центра от 12 04.2021 №101-о.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей;

- совершенствование системы оказания коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организованной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, является психолого-медико-педагогический консилиум. Консилиум создан приказом директора Центра, действует в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

В 2021 году специалистами Службы было обследовано и зачислено на занятия 396 детей, из них детей-инвалидов - 206 человек. Основной контингент детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия, это дети с умственной отсталостью, дефицитным развитием (нарушения ОДА), расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности, при проведении коррекционной работы учитывался индивидуальный и дифференцированный подходы к каждому ребенку. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а также ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ в рамках ФГОС.

Диагностическое обследование, как первоначальный этап психолого-педагогического сопровождения, включает в себя определение уровня речевого развития, познавательной и эмоционально – волевой сфер, индивидуальных особенностей и склонностей личности, программных знаний, умений, навыков с целью определения соответствия выбранной программы, а также особых приёмов и методов работы в процессе обучения.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами в двух формах - индивидуальной и групповой:

- индивидуальная диагностическая работа по выявлению недостатков и нарушений развития психофизических процессов у детей с ОВЗ;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- групповая работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с определенными нарушениями.

С целью отслеживания динамики изменений познавательных, психических процессов личности, поведения, внесения корректив в проводимую коррекционно-развивающую работу заполняется карта психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, составляется перспективный и индивидуальный план работы с ребенком.

Основным этапом помощи являлась системная коррекционно-развивающая работа, ориентированная на решение конкретных проблем в развитии ребенка.

Коррекционно-развивающее направление включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик,

методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

□ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения по коррекции и развитию высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер, формированию способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, развитию компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения и др.

По итогам года наблюдалось улучшение высших психических функций у обучающихся, в том числе речевого развития детей (57%), памяти (31%), внимания (32%), мышления (36 %).

Ресурсное обеспечение службы психолого-педагогического сопровождения соответствует требованиям организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ. Кабинеты полностью оснащены специальным оборудованием, техническими средствами обучения и учебно-методическими комплексами.

Консультационно-просветительское направление связано со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми и родителями (законными представителями). Спектр вопросов, по которым оказывалась консультативная помощь, охватывал как проблемы учебной деятельности детей и педагогов, так и вопросы личностного развития, межличностного общения и взаимодействия участников образовательного процесса, формирования позитивных стилей общения, предотвращения конфликтных ситуаций, предупреждения стрессогенных факторов, преодоления причин «профессионального выгорания» и др.

Консультационные мероприятия проводились как в индивидуальной, так и групповой форме. В целях формирования психолого-педагогической и социально-правовой компетенций родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, функционирует региональная «Школа для родителей» на базе нашего Центра.

За 2021 год специалистами оказана диагностическая, коррекционно-развивающая и реабилитационно-профилактическая помощь 371 семье. Систематически осуществлялось консультирование родителей и специалистов по психолого-педагогическим и медико-социальным проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья. За истекший период специалистами Службы проведено более 6000 консультаций.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1 Режим работы учреждения

Организация педагогического процесса и режим функционирования Центра определяется требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и

норм, Уставом Центра, лицензией и документами об аккредитации Центра, регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Расписание уроков и занятий составляется с учетом гигиенических требований, соблюдения охранительного режима.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.

Средняя наполняемость классов 8-12, дошкольных групп 5-10 человек.

Дошкольное подразделение

Режим работы дошкольного подразделения – пятидневная рабочая (учебная) неделя, которая определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Уставом.

В подразделении функционируют группы в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания);
- круглосуточного пребывания.

По запросам родителей организована работа группы в выходные и праздничные дни.

Для компенсирующих групп составлены режимы дня в соответствии с возрастом детей.

Режим дня для групп младшего и среднего возраста

1	Утренний подъем (приём) детей (игры, общение, наблюдения, индивидуальная работа)	7.30 – 8.00
2	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	8.00 – 8.10
3	Игровая деятельность детей, трудовые поручения, самостоятельная деятельность	8.10 - 8.25
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
5	Подготовка к образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность (фронтальные занятия)	8.50 – 09.50
6	2-й завтрак	9.50 – 10.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 -12.00
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 -12.15
9	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45– 15.15
11	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.15 – 15.40
12	Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
13	Индивидуальные занятия. Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	16.00 – 16.30
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальные занятия. Уход детей домой (для дневных групп)	16.30 – 18.30
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальные занятия. Возвращение с прогулки (для круглосуточных групп).	18.00 – 18.15
16	Подготовка к ужину, ужин	18.15– 18.45
17	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	18.45 – 20.15

18	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.15 - 20.30
19	Ночной сон	20.30

*Режим дня
для детей старшего дошкольного возраста*

1.	Подъём (прием) детей, утренний туалет	7.30 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	8.00 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
4.	Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
5.	2-й завтрак	10.00 – 10.15
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 -12.15
7.	Возвращение с прогулки	12.15 - 12.25
8.	Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
10.	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.40
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
12.	Индивидуальные занятия. Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.55 – 16.30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальные занятия. Уход детей домой (для дневных групп)	16.30 – 18.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальные занятия. Возвращение с прогулки (для круглосуточных групп).	16.30 – 18.15
15.	Подготовка к ужину, ужин	18.30– 18.50
16.	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	18.50 – 20.15
17.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.15 - 20.30
18.	Ночной сон	20.30

Подразделение школы-интерната

Режим работы подразделения школы-интерната - 5-ти дневная учебная неделя для обучающихся 1 – 9 классов.

Режим работы подразделения утвержден приказом по учреждению от 01.09.2021 № 215-о.

*Режим дня
для воспитанников группы с круглосуточным пребыванием*

Режимные моменты	Время	№2, №3	№5, №6
Группы	№1	№2, №3	№5, №6
Подъем	7.00	7.00	7.00
Утренний туалет	7.00-7.15	7.00-7.15	7.00-7.15
Зарядка	7.15.-7.30	7.15.-7.30	7.15.-7.30
Завтрак	8.10	8.15 (2 гр.), 8.20 (3 гр.)	8.20
Учебные занятия	8.30-10.50	8.30-10.50	8.30-10.50
Второй завтрак	9.55	10.00 (2 гр.), 10.45 (3 гр.)	10.55
Учебные занятия	11.00-12.30	11.00-13.30	11.00-13.30
Обед	12.25	12.30 (2 гр.), 13.25 (3 гр.)	13.30

Тихий час	13.00-15.00	до 15.00	13.50-15.20
Прогулка	15.00-16.20	15.00-16.00	15.20-16.00
Полдник	16.25	16.00-16.30	16.00-16.30
Внеклассная работа	16.40-17.20	16.25 (2 гр.), 16.30 (3 гр.)	16.35
Прогулка	17.30-18.30	17.00-17.40	16.40-17.10
Свободное время (просмотр телепередач, настольные игры)	18.30-19.00	17.50-18.50	17.10-17.50
Ужин	18.55	18.55 (2 гр.), 19.05 (3 гр.)	17.50-18.50
Свободное время (просмотр телепередач, настольные игры)		19.20-20.00	19.15
Подготовка ко сну	20.00-21.00	20.00-21.00	19.20-20.30
Сон	21.00-7.00	21.00-7.00	23.00-21.00

Режим дня

для воспитанников группы с круглосуточным пребыванием в выходные дни

Режимные моменты	Время
Подъем	8.00
Утренний туалет	8.00-8.15
Зарядка	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Свободное время (настольные игры, чтение книг)	9.00-9.30
Прогулка	9.30-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Клуб выходного дня, занятия по интересам	11.10-13.30
Обед	13.30-14.00
Дневной сон	14.00-16.00
Внеклассное занятие	16.00-16.30
Полдник	16.30-16.40
Прогулка	16.40-18.00
Свободное время (уход за одеждой)	18.00-19.00
Ужин	19.00-19.20
Свободное время (просмотр телепередач, настольные игры, чтение книг)	19.20-20.00
Подготовка ко сну	20.00-21.00
Сон	21.00-7.00

Расписание звонков

№ урока	Время проведения урока	Длительность перемены
1 урок	8 ³⁰ - 9 ¹⁰	10
2 урок	9 ²⁰ - 10 ⁰⁰	10
3 урок	10 ¹⁰ - 10 ⁵⁰	10
4 урок	11 ⁰⁰ - 11 ⁴⁰	40 (динамическая пауза)
5 урок	12 ²⁰ - 13 ⁰⁰	20
6 урок	13 ²⁰ - 14 ⁰⁰	20

3.2. Материально-технической база, благоустройство и оснащённость. IT-инфраструктура.

Наша образовательная организация имеет достаточные материально-технические условия для комфортного пребывания детей, продуктивной организации образовательного процесса и психолого-педагогического и медико-

социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Состояние материально-технической базы Центра соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Уровень и особенности оснащения Центра определяются в соответствии с целевыми установками и особенностями адаптированных основных образовательных программ учреждения, сформированных на основе запросов участников образовательного процесса.

В Центре имеются все необходимое для осуществления образовательной деятельности: хорошо оборудованные группы и классы, мастерские, кабинеты растениеводства и социально-бытового обслуживания (СБО), физкультурные, тренажерные и музыкальные залы, сенсорные комнаты, игровые комнаты, лекотека.

Группы, классы и кабинеты образовательного учреждения укомплектованы необходимым современным оборудованием, компьютерной техникой, аудиовизуальными средствами (телевизоры, магнитофоны, музыкальные центры, синтезаторы, вычислительная и множительная техника), учебно-наглядными пособиями.

Библиотечный фонд учреждения обеспечивает потребность педагогов в методической и обучающихся в учебной, детской художественной литературе. За последние годы книжный фонд значительно пополнился детской художественной и познавательной литературой энциклопедического характера, комплектами учебно-методических пособий по дошкольной и школьной коррекционной педагогике. В 2021 год Заказ на новые поступления был выполнен. Поступило 160 экземпляров учебной литературы.

Общий фонд библиотеки – 7186 экз.

Из них:

- учебная литература - 2836 экз.,
- художественная литература – 3339 экз.,
- методическая литература – 418 экз.,
- справочная литература – 127 экз.,
- видеоматериалы – 30 экз.

Недостающие учебники новых изданий в соответствии с перечнем, определенным Министерством просвещения РФ приобретаются за счет бюджетных средств.

В Центре открыта комната отдыха, где дети в уютной обстановке могут отдохнуть и посмотреть телепередачи, послушать музыку, поиграть в развивающие игры. В дошкольном подразделении и подразделении школы-интерната оборудованы спальни для проживания обучающихся из других муниципалитетов области на 80 мест. Имеется специализированный автомобиль Газель для маломобильных групп населения, легковые автомобили.

Сведения и показатели материально-технической базы Центра Дошкольное подразделение

Дошкольное подразделение размещается в 2-х этажном здании, площадью 1617,2 кв.м. Имеется самостоятельный земельный участок 3566 кв.м.

Территория земельного участка ограждена по периметру деревянным забором. На земельном участке выделены функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя 6 игровых площадок, из расчета 7,2 кв.м. на одного ребенка. На территории каждой площадки оборудованы тентовые навесы в виде беседок площадью до 30 кв. м.

В зоне игровой территории оборудована физкультурная площадка с оборудованием для подвижных игр.

Площади помещений в жилых ячейках для детей составляют:

- в игровых комнатах по 2,8 кв.м. на одного ребенка;
- в спальнях по 3 кв.м. на одного ребенка;
- в туалетных комнатах – 1,1 кв.м. на одного ребенка, что соответствует санитарным нормам.

Для детей оборудованы 3 комнаты гигиены, включающие в себя: санузел, душевая, умывальная комната (одна комната гигиены на 2 группы). Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями и шкафами с индивидуальными ячейками для хранения личных вещей.

Наполняемость групп соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Лицензионные нормативы по площади на 1 воспитанника выдерживаются.

Результативность административно-хозяйственной работы за последние три года, выражается наращиванием материально-технической базы учреждения, совершенствованием предметно-эстетической среды.

Большое внимание в подразделении уделяется созданию домашней обстановки, уюта, эстетическому оформлению помещений.

Для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста имеется необходимая мебель, учебные доски, необходимый дидактический материал; для организации массовых мероприятий в музыкальном зале имеется необходимое оборудование: пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, дидактический материал к музыкальным занятиям; для организации спортивных мероприятий в физкультурном зале имеется: шведская стенка, батут, маты, коррегирующие мячи, сухой бассейн, горка, массажные коврики, скамейки и другое необходимое физкультурное оборудование. Приобретены спортивные тренажеры. В рамках областной целевой программы «Право быть равным» приобретено игровое оборудование по лекотеке, мебель.

В подразделении имеется автотранспорт – УАЗ 22069-04, ГАЗ 2752, которые используются для организации экскурсий с детьми, для посещения театра, цирка, памятных мест и др.

№ п/п	Показатели	Площадь	Количество (шт.)
1.	Здание	1617.2 кв.м	
2.	Игровые комнаты	214,8 кв.м.	6
3.	Лекотека	26 кв.м	1
4.	Учебные кабинеты	59,2 кв. м	6
5.	Спортзал	37,6 кв.м.	1
6.	Музыкальный зал	73,2 кв.м.	1

7.	Медицинский блок	23 кв.м.	1
8.	Пищеблок	27,5 кв.м.	1
9.	Спальни	25,4 кв.м.	6
10.	Комнаты гигиены	66,7 кв.м.	6
11.	Бассейн сухой	2,3 кв. м	1
	Информационно-техническое оснащение		Количество
12.	Компьютер		6
13.	Телефонная связь		есть
14.	Телевизор		7
15.	Видеокамера		1
16.	Многофункциональное устройство		3
16	Копировальный аппарат		1
17	Принтер		4
18	Музыкальный центр		5
19	Мультимедийный проектор		1
20	Синтезатор		1
21	DVD		3

Подразделение школы-интерната

Подразделение школы-интерната имеет на правах оперативного управления типовое здание общей площадью 6410,4 кв.м, оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. В здании газовое отопление от ОАО «Тамбовские коммунальные системы», водоснабжение, канализация. Освещение помещений естественное и искусственное.

Территория корпуса зонирована, здесь выделены следующие зоны: учебно-опытная, хозяйственная, игровая. Учебно-опытная зона включает в себя автономную круглогодичную теплицу площадью 12 кв. м. Растения выращиваются в теплице, используется для озеленения пришкольной территории.

В подразделении школы-интерната имеется хорошая материально-техническая база для реализации АООП, жизнеобеспечения и развития детей, созданы условия для содержания, воспитания и социальной адаптации воспитанников, организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям.

Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствует профилю деятельности подразделения школы-интерната: функционируют 9 учебных кабинетов, 2 мастерские, кабинеты СБО и растениеводства, кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, спортивный зал, актовый зал, сенсорная комната. Все кабинеты полностью укомплектованы необходимым оборудованием, 5 кабинетов оборудованы смарт – комплектами.

	Наличие социально-бытовых условий	Количество
Учебные кабинеты		
	Начальные классы	5

Наличие социально-бытовых условий	Количество
Кабинет географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет математики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет растениеводства и биологии	1
Библиотека	1
Комната духовно-нравственного воспитания	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Трудовое воспитание	
Мастерская швейная	1
Мастерская слесарная	1
Помещения социально-бытовой ориентировки	
Кабинет СБО	1
Объекты физической культуры и спорта	
Спортивный зал	1
Игровая площадка	1
Медицинское обслуживание	
Мед.кабинет	1
Изолятор	1
Спальные корпуса	
Спальные помещения	6
Общественное питание	
Столовая	80мест
Пищеблок	1
Досуг, быт, отдых	
Сенсорная комната	1
Игровая	1
Актовый зал	1

IT-инфраструктура

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями Центр имеет необходимое техническое оборудование. Оснащение образовательной организации средствами информатизации остается стабильно высоким.

IT - инфраструктура Центра значительно изменилась за последние годы. Работа по обновлению современной инфраструктуры продолжается через реализацию различных мероприятий по оснащению образовательного процесса, обучению педагогов IT-технологиям.

Эффективность использования ресурсов информационной среды Центра определяется объемом накопленной информации на различных носителях и уровнем ее систематизации и доступности. Информационная база Центра оснащена:

- электронной почтой,
- локальной сетью,
- выходом в Интернет со скоростью соединения 100МБ/с.

Информационное пространство учреждения на данном этапе представляет собой целостную систему взаимосвязанных блоков (образовательного,

воспитательного, административного, социально-психологического) и обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем (обучающиеся, педагоги, администрация, родители) и внешнем (управляющие структуры, педагогические сообщество) уровнях.

IT-инфраструктура Центра, информатизация образовательного процесса (активное использование интерактивных средств, возможностей сети Интернет, работа с ЦОР) отвечает основным образовательным задачам, позволяет в полном объеме реализовывать программы основного и дополнительного образования.

Все педагогические работники используют компьютерную технику в преподавании учебных предметов, проведении мероприятий во внеурочной деятельности, ведут активную работу на сайте «Дневник.ру» и профессиональных сетевых сообществах.

В образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы и средства: интерактивная доска, программное обеспечение, различные цифровые образовательные ресурсы в сети интернет, в том числе Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

Закупки оборудования и оснащение кабинетов проходит по четко запланированному перспективному плану. Кабинеты и группы оснащены достаточным количеством компьютерной техники. В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленного на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Наш Центр в рамках данного проекта получил 29 современных ноутбуков и два МФУ.

В целом в организации образовательного процесса задействовано 64 единицы компьютерной техники. Информационные ресурсы доступны для всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Разработан и действует сайт Центра (<http://ccenter.68edu.ru>), который является визитной карточкой учреждения. На сайте размещается информация в соответствии с порядком, определенным приказом МинФина РФ от 21.07.2011 № 86-Н «Об утверждении порядка предоставления информации государственными (муниципальными) учреждениями, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведении указанного сайта».

Основной задачей сайта является позиционирование учреждения в рамках образовательного пространства, информирование общественности о жизнедеятельности Центра, знаменательных событиях и достижениях. По результатам регионального мониторинга уровень наполняемости сайта Центра определен как высокий. Сайт Центра неоднократно занимал первое место среди интернатных учреждений в конкурсах web-сайтов образовательных учреждений области.

В целом, характеризуя учебно-материальную базу Центра, следует отметить достаточный уровень ее оснащения, а также целесообразность и планомерность ее развития и использования в образовательном процессе, что

позволяет говорить о благотворном влиянии учебно-материальной базы на организацию и результативность учебно-воспитательного процесса.

3.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Одной из важнейших задач воспитания является формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, приобщения детей с ОВЗ к занятиям физкультурой и спортом, развитие творческих способностей.

Поэтому важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование. Именно, дополнительное образование удовлетворяет запросы детей, усиливает внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья, помогает в творческом и оздоровительном развитии ребенка; оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в индивидуальном развитии.

Педагоги, работающие в центре, организуют свою работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, определяя нагрузку, дифференцированную по сложности. В процессе реализации программ по дополнительному образованию, разработанных педагогами Центра, учитывается структура дефекта, соотношение первичных и вторичных отклонений в развитии детей. Несмотря на то, что в Центре организована внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов, удается сохранить (а по некоторым направлениям и увеличить) занятость обучающихся в кружках и секциях. В зависимости от интересов обучающихся ежегодно меняется количественный состав групп в системе дополнительного образования. У ребят есть возможность попробовать себя в различных направлениях, что позволяет раскрыться их природным способностям и наклонностям.

Организованная работа по дополнительному образованию помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать следующие задачи:

- обеспечение занятости детей,
- самореализация и социальная адаптация обучающихся
- формирование здорового образа жизни
- профилактика правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Эффективное использование в воспитательной работе Центра организацию работы кружков и секций способствует повышению значимости воспитательной деятельности, направленной на развитие личности каждого ученика. Система работы объединений, кружков и секций дает возможность индивидуализировать процесс социализации ребенка, подготовить его к жизни в обществе; позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Дошкольное подразделение

Проведение кружковой работы с детьми в дошкольном подразделении позволяет создавать условия для успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель работы кружков - развитие мотивации у воспитанников к творчеству, успешной социализации и интеграции

в общество детей с различными отклонениями в развитии. Занятия детей в кружках направлены на решение следующих задач:

- повышение эффективности и качества воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей детей;
- формирование общей культуры;
- расширение кругозора.

Своеобразие работы кружков проявляется:

- в целенаправленном, добровольном использовании ребенком свободного от занятий времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности;
- в творческом характере процесса;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, индивидуальный подход к каждому ребенку).

Кружковая работа дошкольного подразделения в 2021-2022 учебном году была представлена 3 кружками:

- «Разноцветный мир»,
- «Веселый оркестр»,
- «Умелые ручки»,

Занятость воспитанников в кружках составила 51%.

Работы поделок кружковой работы были представлены на выставках дошкольного подразделения, лучшие работы размещались на портале Всероссийского сетевого издания «Высшая школа делового администрирования». Участники кружка «Весёлый оркестр» активно принимали участие в культурно-массовых мероприятиях и утренниках дошкольного подразделения.

Подразделение школы-интерната

Дополнительное образование в подразделении школы-интерната имеет большое значение для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает им проявить и реализовать свои возможности, организовать свободное время.

В 2021-2022 учебном году 81% воспитанников были охвачены дополнительным образованием.

В подразделении школы-интерната реализовывались три дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности:

- «Школьные годы» (хореография),
- «Ритм» (вокальный),
- «Незабытые ремесла» (декоративно-прикладное творчество).

Организована работа творческих объединений и кружков «Азбука православия», руководитель Зорук Д.В., «Здоровячок», руководитель Володин Д.С., «Юный растениевод», руководитель Рукина Н.М.

Показателями эффективности работы системы дополнительного образования является участие детей в общешкольных концертах к знаменательным датам, в выставках рисунков и поделок («Новогодний калейдоскоп», «О подвигах, о доблестях, о славе»), «Весна пришла, весне

дорогу», «Подарок маме», «Вперед к звездам», «И память о войне пусть будет свята...» «Праздник светлой Пасхи»), в городских, областных, всероссийских соревнованиях и конкурсах.

3.4. Организация летнего отдыха

Отдых, оздоровление и занятость обучающихся – это неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности детей, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные нравственные начала, это освоение жизни непосредственным, естественным образом. Летняя оздоровительная компания в Центре ставит своей целью укрепление здоровья обучающихся, организацию летнего досуга. Это достигается решением следующих задач:

создать благоприятные условия для организации отдыха и оздоровления обучающихся;

организовать работу с учетом психофизических особенностей и возможностей детей;

содействовать формированию общей коммуникативной культуры детей в различных сферах общения;

обеспечить привитие навыков здорового образа жизни.

В рамках летней оздоровительной компании обучающиеся Центра отдыхали в ДОЛ «Сосновый бор».

На базе Центра были организованы:

- лагерь дневного пребывания «Радуга»;
- бригада по благоустройству территории;
- онлайн смена «Краски лета».

Лагерь с дневным пребыванием — это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул с обучающимися нашего учреждения. В лагере созданы безопасные условия пребывания, присмотра и ухода за детьми. Жизнь в лагере наполнена большим количеством культурных мероприятий. Ребятам предоставляется большая возможность в развитии своих творческих способностей, лидерских качеств, удовлетворения познавательной активности.

Детей в лагерь принимают на основании заявлений родителей, поданных в адрес администрации Центра. В течение дня дети занимаются в различных кружках, секциях, гуляют на школьной площадке, ездят на экскурсии.

Охват летней оздоровительной компанией в 2022 году составил 94%. В сравнении с предыдущими годами охват детей летним отдыхом возрос более чем на 20 %.

В летний период часть воспитанников дошкольного подразделения по заявлениям родителей не посещали учреждение. Для детей, которые остаются на летний период в дошкольном подразделении, открывают дежурные группы. В 2021-2022 учебном году в соответствии с заявлениями родителей дежурные группы посещали 15 человек.

3.5. Организация питания

Полноценное сбалансированное питание – необходимый фактор в

обеспечении сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физической и умственной активности, одно из главных условий эффективного обучения школьников. Основными принципами организации рационального питания в Центре являются:

сбалансированность рациона, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд, и соблюдение необходимых технологических и кулинарных требований обработки продуктов и блюд, обеспечивающих их высокие вкусовые качества и сохранность пищевой ценности.

Питание в Центре организовано на основании Положения об организации питания и ежегодного приказа директора на начало учебного года. По заключенным договорам поставщиками производится поставка продуктов. Заявки на продукты формируются своевременно, продукция снабжена сертификатами качества. Питание детей осуществляется на основании Примерного 14-ти дневного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора по Тамбовской области. Меню разнообразно, за счет использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. Медицинскими работниками ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд. С целью витаминизации питания дети получают компоты, яблоки, апельсины, соки и С-витаминизированные блюда ежедневно.

Для систематического контроля выполнения требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов разработана «Программа производственного контроля».

Воспитанники подразделения школы-интерната, находящиеся на круглосуточном пребывании, получают бесплатное пятиразовое питание на сумму 190 рублей в день.

В дошкольном подразделении Центра для детей, находящихся на круглосуточном пребывании также установлено шестиразовое бесплатное питание на сумму 190 рублей в день; для детей дневного пребывания – 4-х разовое питание на сумму – 120 руб. в день.

Ежедневное меню в дошкольном подразделении составляет дежурная медицинская сестра, которая учитывает нормы на воспитанников дошкольного возраста. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ, в учреждении созданы все необходимые условия. Помещение столовой в подразделении школы-интерната капитально отремонтировано, все цеха оборудованы современным технологическим оборудованием. В дошкольном подразделении пищеблок соответствует всем санитарным и гигиеническим требованиям, оснащен кухонным инвентарем, электрооборудованием в соответствии с санитарными требованиями.

Штат кухонных работников укомплектован полностью.

Работники Учреждения проходят медицинский осмотр 1 раз в год в соответствии с графиком.

3.6 Организация медицинского обслуживания

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач Центра и представляет систему взаимодействия медицинских и педагогических работников и осуществляется по направлениям:

- лечебно-профилактическая работа;
- организация санитарно-эпидемиологического режима жизнедеятельности детей;
- контроль за организацией питания;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование у детей осознанного бережного отношения к своему здоровью.

Медицинское обслуживание в Центре осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности Серия ЛО – 68-01-000891, выдана 19 февраля 2016 года, срок действия бессрочно.

В штатном расписании предусмотрены должности врача-педиатра (1ст.), старшей медицинской сестры (1 ст.), медицинской сестры (5,5 ст.), медицинской сестры по массажу (1 ст.). Каждое подразделение имеет хорошо оснащенный медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный кабинет, медицинский изолятор. Медицинское обслуживание в дошкольном подразделении круглосуточное.

Ежегодно в соответствии с планом работы специалистами ГБУЗ «Тамбовская областная детская клиническая больница» проводится диспансеризация обучающихся, целью которой является выявление сопутствующих заболеваний, имеющих у детей, проведение необходимого лечения, дополнительных обследований, проводимых для оценки состояния здоровья (включая определение группы здоровья и группы диспансерного наблюдения). В 2021-2022 учебном году диспансеризация воспитанников была проведена в апреле 2022 года. Своевременно проводятся вакцинации обучающихся.

Лечебно-восстановительный процесс включает в себя оказание первичной медико-санитарной помощи, прохождение воспитанниками периодических медицинских осмотров и диспансеризации, лечебно-профилактическую помощь и восстановительное лечение. Оказывается посильная медицинская коррекция основного заболевания, терапия общего нервно-психического отклонения, купирование соматических заболеваний. В комплекс восстановительного лечения входят следующие мероприятия: лечебная физкультура, массаж. Медицинские сестры строго контролирует и выполняет рекомендации врачей–специалистов, оформляют листки здоровья в журналах.

В учреждении ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма: организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников, регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы и обучающихся, медицинскими работниками проводятся тематические беседы, выпуск санитарных бюллетеней по профилактике заболеваний, и другие мероприятия.

Лекарственное обеспечение детей-инвалидов осуществляется в полном объеме. Все работники Центра и обучающиеся и проходят ежегодно медосмотры в соответствии с графиком.

Здоровье воспитанников Центра - общая проблема педагогов и медицинских работников. Благодаря целенаправленной работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогического коллектива и медицинских работников прослеживается положительная тенденция по сокращению количества заболеваний у обучающихся.

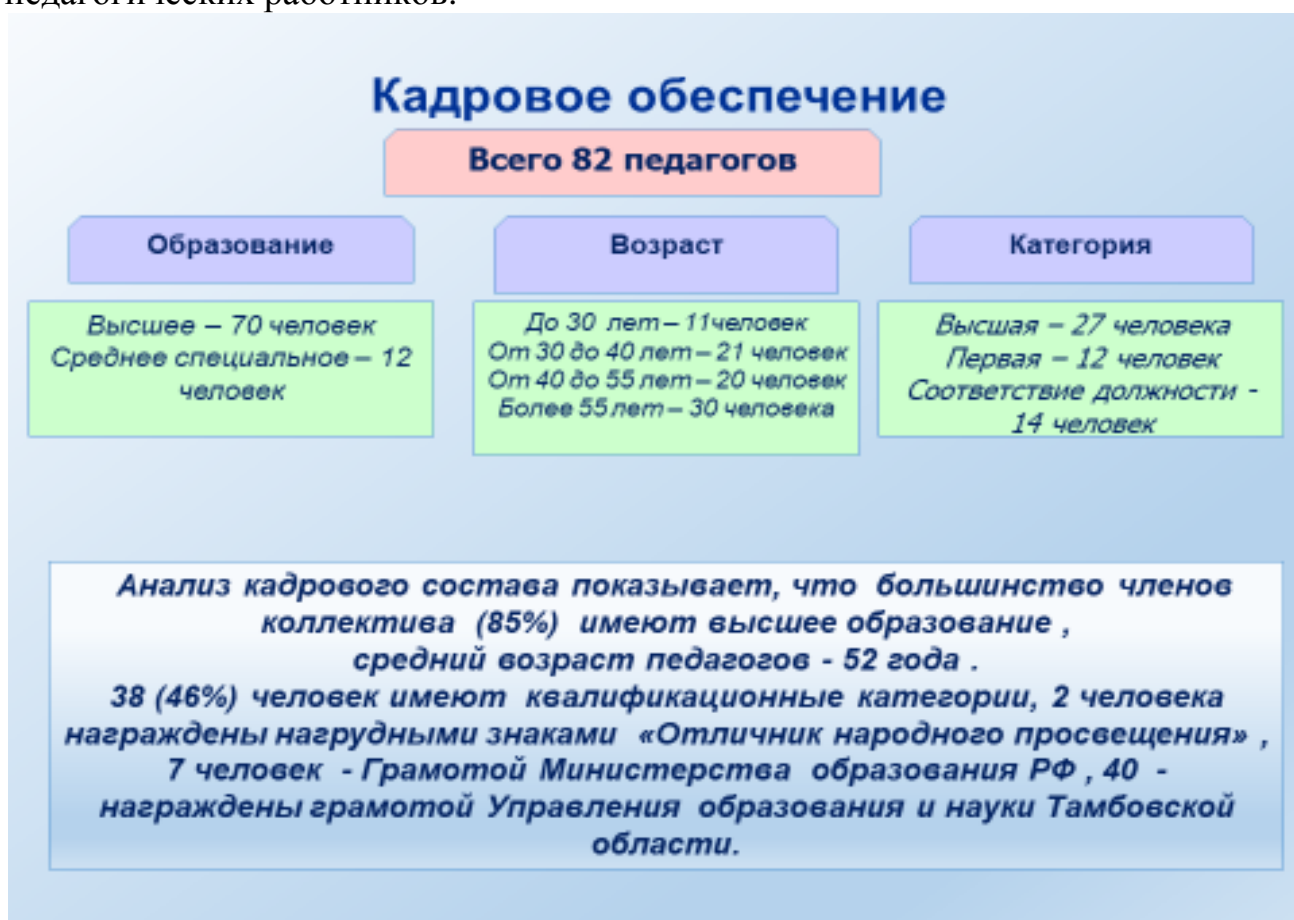
3.7. Кадровый состав

Важнейшим и значимым для развития образовательной организации и достижения нового качества образования является обеспечение и развитие ее кадрового потенциала, обладающего профессиональными компетенциями.

Центр укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Педагогический состав стабилен. Ротация персонала допускается, т.к. помогает обеспечить взаимозаменяемость кадров в случае отпусков, больничных и т.п., но имеет небольшой процент.

В Центре реализуется программно-целевой подход к решению проблем кадровой политики, что позволяет сохранять стабильность кадрового состава, обеспечивать плановый приток грамотных и инициативных молодых педагогических работников.



С целью организации аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории разработан перспективный план аттестации педагогических работников.

В 2021-2022 г. первую и высшую квалификационные категории имеют 39 человек, что составляет 48%. При этом, высшую категорию имеют 27 человек, первую - 12 человек, соответствие занимаемой должности - 14 человек.

Педагогические работники Центра обладают достаточной теоретической и методической подготовкой, профессионально разбираются в различных психолого-педагогических ситуациях, владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приемами и формами организации педагогического процесса. На практике успешно используют знания возрастных, психофизических особенностей и возможностей своих воспитанников.

Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации и переподготовки за последние 3 года прошли все педагоги центра, кроме молодых специалистов. Только в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» курсовую подготовку в декабре 2021 года прошли 63 человека. Сформированная база данных кадрового состава позволяет отслеживать траекторию курсовой подготовки педагогов, определять необходимость повышения квалификации каждого учителя, воспитателя, специалиста.

Педагогическая деятельность неразрывно связана с творчеством и профессиональным совершенствованием. В Центре активизирована работа по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах (вебинарах), работе экспертных групп и жюри инновационной деятельности, реализации регионального и федерального проектах. Учитель-дефектолог Свитавская Д.П. стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи».

В учреждении созданы условия для диссеминации инновационного педагогического опыта. Опыт работы по различным направлениям педагогической деятельности педагогов Архиповой Н.А., Царевой Ю.Н., Выгузовой Л.В., Яковлевой О.В., Васильевой Е.В., Токарева О.А. обобщен на региональном уровне и размещен в профессиональном сообществе «Равные возможности» на портале «Тамбов-ВИКИ».

Педагоги и специалисты образовательных организаций области имели возможность повысить уровень профессиональной компетентности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на мероприятиях региональной школы-лаборатории, созданной на базе нашего учреждения.

Таким образом, образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, который обеспечивает стабильность результатов образовательного процесса, формирование у детей ключевых компетенций, успешной социализации их в современном обществе.

3.8. Обеспечение безопасности

Главная задача обеспечения безопасности образовательного процесса – реализация государственной политики и требований законодательных нормативных правовых актов в областях:

- защиты от чрезвычайных ситуаций;
- обеспечения пожарной безопасности;
- обеспечения антитеррористической защищенности;
- обеспечения безопасности дорожного движения;
- обеспечения техники безопасности и охраны труда.

В нашем учреждении обеспечена комплексная безопасность воспитанников в течение всего времени пребывания.

Территория всех трёх корпусов Центра ограждена забором по всему периметру участков, установлены камеры наружного и внутреннего наблюдения.

Дежурство и пропускной режим осуществляются круглосуточно сотрудниками ЧОПа, сторожами. Пропускной режим в учреждении введен в целях обеспечения безопасности воспитанников, работников, предупреждения террористических актов.

Каждый педагог в ходе образовательного процесса и во внеурочное время следит за жизнью и здоровьем детей. В учебных классах, спальнях, кабинетах, коридорах имеются уголки безопасности, стенды с информацией и правилами поведения при террористическом акте, уголки противопожарной безопасности. Во всех коридорных помещениях имеется аварийное освещение, оснащение системой автоматического оповещения пожаротушения, выведенной на пульт пожарной части.

В коридорах размещены уголки безопасности, которые содержат информацию для воспитанников и работников о возможных опасностях и являются одной из форм обучения правилам безопасного поведения при опасных ситуациях. Все корпуса оснащены системой видеонаблюдения.

В Центре разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности в здании и на прилегающей территории, планы эвакуации и план действий администрации и персонала в случае пожара, имеется необходимый запас первичных средств пожаротушения. Двери на эвакуационных выходах легко и без ключа открываются наружу. Систематически проводятся инструктажи и учебные тренировки по эвакуации при ЧС.

Систематически ведется работа по проведению оценки рабочих мест и условий труда, анализа состояния условий охраны, причин несчастных случаев с обучающимися, производственного травматизма и профессиональной заболеваемости работников, разработке и принятию мер по их предупреждению и снижению.

Таким образом, в учреждении созданная система комплексной безопасности общей безопасности, способствующая стабильному функционированию процессов обеспечения содержания, организации общей безопасности, управления системой образования, обеспечивает снижение случаев чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.

4. Результаты деятельности учреждения

4.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В 2021-2022 учебном году в подразделении школы-интерната количество выпускников составляло 7 человек.

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (в.1, в.8.3) и успешно сдали экзамен по предмету «Профильный труд», получили свидетельства об обучении.

Уровень обученности школьников в 2020-2021 учебном году повысился и составил 100 %, что является результатом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров.

Сведения об участии выпускников в экзамене по трудовому обучению

Год	Количество выпускников (чел.)	Количество сдававших экзамен (чел.)	Оценки				Средняя оценка	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2021-2022	Швейное дело								
	3	3	0	2	1	0	4	100	67
	Слесарное дело								
	4	4	0	2	2	0	4	100	50

Качество знаний итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за 3 года

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество обучающихся, получивших «4» и «5»	Общий % качества знаний
2018-2019	13	11	85
2020-2021	10	8	80
2021-2022	7	4	57

Анализ данных качества обучения школьников по основным предметам за последние 3 года свидетельствует о повышении показателей, что объясняется стабильным контролем за образовательным процессом, применением деятельностного подхода к обучению и других современных образовательных технологий. Результаты аттестации показали, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков соответствует уровню требований образовательного стандарта.

4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Качество обученности за 2021-2022 учебный год по подразделению школы-интерната следующее: абсолютная успеваемость - 100%, качественная –

29,5%. При этом качественная успеваемость в начальных классах – 51,7%, в старших классах – 19,7 %.

Результат усвоения учебных программ в 2021-2022 учебном году обучающихся 2-4 классов

Класс	Всего обучающихся (кол-во)	Имеют положительные результаты (в%)	Не усвоили программу (в%)	Успевают (в%)	
				только на «5»	На «4» и «5»
2 класс	7	7	0	0	3 (42,86%)
3 класс	11	11	0	0	6
4 класс	11	11	0	0	6
Всего:	29	29	0	0	15

Результат усвоения учебных программ в 2021-2022 учебном году обучающихся 5-9 классов

Класс	Всего обучающихся (кол-во)	Имеют положительные результаты (в%)	Не усвоили программу (в%)	Успевают (в%)	
				только на «5»	На «4» и «5»
5а класс	9	9	0	2	1
5б класс	10	10	0		1
6 класс	12	12	0		3
7 класс	11	11	0		2
8 класс	11	11	0		1
9 класс	13	13	0		3
Всего:	66	66	0	2	11

4.3. Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях

В рамках учебного процесса (учебных дисциплин) обучающиеся подразделения школы-интерната принимали участие в конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня:

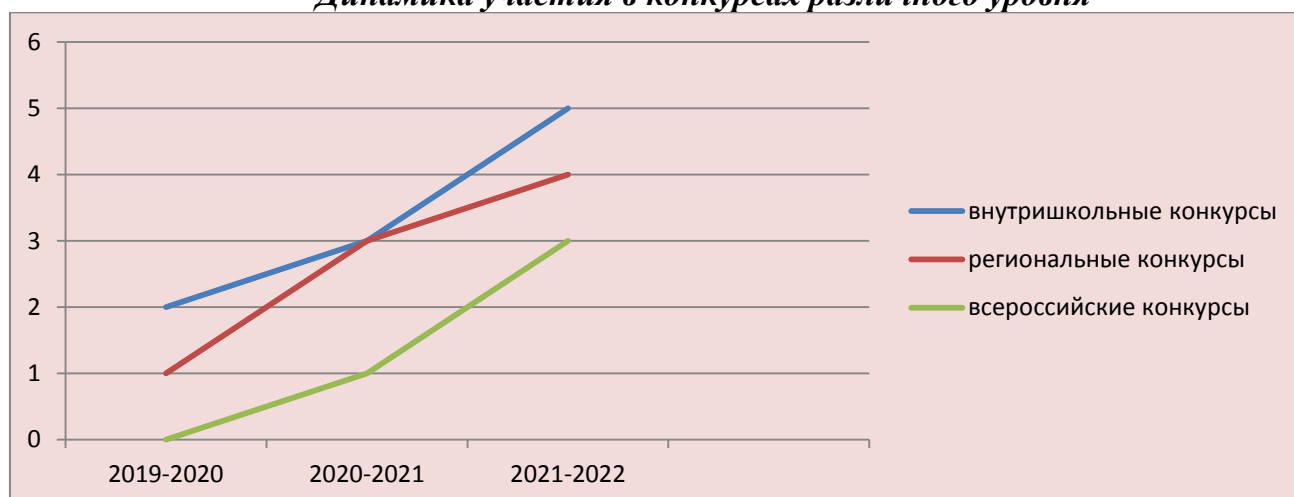
Дата	Мероприятие	ФИО обучающихся	Результат	Ответственный педагог
Ноябрь, 2021	Фестиваль межнациональных культур и отношений «Хоровод дружбы»	Волкова А. Ермакова А. Зайцева Е. Шальнева О. Яшкина В.	3-е место	Неплюева Л.В.
Январь, 2021	Международный конкурс для детей и молодежи «Любимые сказки»	Дремова К.	Диплом, 3 место	Королева Е.М.
Январь-февраль, 2021	Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	Дремова К. Сантросян С. Гаврилова К.	Участие	Пронина Л.В. Королева Е.М. Арсенина М.Н.
Февраль, 2021	Международный конкурс для детей и молодежи «Большие и маленькие друзья в книгах Евгения Чарушина»	Григорьева А.	Диплом, 3 место	Королева Е.М.

Март, 2022	Фестиваль-конкурс литературно-художественных композиций «Да светится Имя твое!»	Ермакова А. Финогенов Э.	Участие	Королева Е.М. Власова Н.П.
Март, 2022	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Ермакова А., 5а Яшкина В., 9	Участие	Королева Е.М. Власова Н.П.
Март, 2022	Всероссийский флешмоб хоров «Я гражданин России»	Ермакова А. Яшкина В. Иванов А. Логинов М. Финогенов Э. Волкова А. Зайцева Е.	Участие	Неплюева Л.В.
Март, 2022	Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	Гаврилова К.	Свидетельство об участии	Арсенина М.Н.
Апрель, 2022	Международный конкурс-фестиваль вокального и хорового искусства «Золотые голоса»	Ермакова А. Яшкина В. Иванов А. Кулешов К. Логинов М. Финогенов Э. Волкова А. Зайцева Е.	Диплом лауреата 1 степени	Неплюева Л.В.
Апрель, 2022	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2022»	Ермакова А. Желтоухова Н. Курапова Е.	Участие Участие 3 место	Колодина Т.С.
Апрель, 2022	Международный конкурс для детей и молодежи «Патриоты Родины»	Гуляева А.,	Диплом, 3 место	Королева Е.М.
Май, 2022	Региональный детско-юношеский музыкальный фестиваль-конкурс «За други своя!»	Лунина Н. Яшкина В. Логинов М. Финогенов Э. Волкова А. Зайцева Е. Шальнева О. Шальнева Е.	Сертификат участника	Неплюева Л.В.
Май, 2022	Областной фестиваль творчества «Горжусь тобой, моя Россия»	Ермакова А. Яшкина В. Иванов А. Логинов М. Финогенов Э. Волкова А. Зайцева Е.	Диплом, 3 место	Неплюева Л.В.
Май, 2022	Чемпионат Тамбовской области по спорту	Багрянцев С. Корабельский Ермакова А. Логинов М.	Участие	Володин Д.С.

Май, 2022	Региональный этап Вторых Международных детских инклюзивных творческих игр	Ермакова А. Яшкина В. Иванов А. Логинов М. Финогенов Э. Волкова А. Зайцева Е.	Участие	Неплюева Л.В.
Май, 2022	Всероссийский онлайн викторина «Музыкальная шкатулка»	Хабаров А.	Диплом лауреата 1 степени	Неплюева Л.В.
Январь, 2022	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Сказочные проворные зверьки»	Жулаева В., 9 класс	Диплом, 1 место	Власова Н.П.
Февраль, 2022	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Большие и маленькие друзья в книгах Евгения Чарушина»	Логинов М., 9 класс	Диплом, 1 место	Власова Н.П.
Февраль, 2022	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Смотри в корень»	Иванов А., 8 класс	Диплом, 1 место	Власова Н.П.
Февраль, 2022	Проект «Источник знаний»	Тришин Е.	Грамота	Арсенина М.Н.
Дошкольное подразделение				
Февраль- март 2022	Конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»	Андреев С. Токарева М. Сидоров Д. Чоконов У. Колупанов В.	участники	Банникова В. В. Инякина В. Н. Новикова Л. М. Головлева Л.В. Хапрова Н. В. Бурлакова С. Н. Солотина И. Ю.
Февраль- март 2022	Областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	Андреев С. Токарева М. Часовских В. Тарасова Д. Колупанов В. Токарев А. Матросов Р. Зеленева В. Трошин А.	Участники, победитель	Новикова Л. М. Банникова В. В. Инякина В. Н. Новикова Л. М. Головлева Л.В. Хапрова Н. В. Бурлакова С. Н. Солотина И. Ю. Чуботина В. С. Пчелинцева М. В. Иванникова С. Е. Свитавская Д.П.

Февраль 2022	Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Чоконов У. Соловьев А. Трошин А. Булгакова П. Долгов М. Хабарова М. Зеленева В. Токарева М.	участники	Ананьева М.Е. Банникова В. В. Рассказова Н.В. Пчелинцева М.В. Ульихина Д.А. Головлева Л.В. Хапрова Н. В. Бурлакова С. Н. Солотина И. Ю.
Октябрь - декабрь 2020	VI Областной творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Вдохновение»	Зеленева В. Андреев А. Трошин А. Долгов М. Часовских В.	Участники, победители	Солотина И.Ю Новикова Л. М. Головлева Л.В. Бурлакова С.Н. Пешехонова Н.Н. Архипович И.Г.

Динамика участия в конкурсах различного уровня



Участие обучающихся Центра в различных формах внеурочной деятельности помогает им развивать свой творческий потенциал, ориентироваться в мире профессий, обеспечивает обучение реальным социально-приемлемым способам коммуникации со сверстниками и со взрослыми, что является одним из значимых факторов социальной компетенции выпускников.

4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Доля выпускников, продолживших профессиональное обучение в 2021 – 2022 учебном году от общего количества составила

№	Устройство выпускников	2021	2022
1	Количество выпускников (9-10 класс) Из них:	24	13
2	Число выпускников, поступивших в СПО, из них:	11	8
2.1	ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»	5 (21%)	5 (38,5%)
2.2	ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий»	6 (25%)	3 (23%)

5 человек (38,5%) не могут продолжить профессиональное обучение по медицинским показателям.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

В Центре обучаются дети с различными хроническими заболеваниями и функциональными расстройствами: болезни крови и кроветворных органов, болезни эндокринной системы, болезни нервной системы, болезни глаз, болезни органов дыхания, болезни опорно-двигательного аппарата, врожденные аномалии, психические расстройства, тубинфицирование.

Дошкольное подразделение

Распределение воспитанников по физическому развитию

Физическое развитие	Количество воспитанников (человек)
Среднее гармоничное	12
Низкое	2
Ниже среднего	11
Высокое	5
Выше среднего	4
Ниже среднего ДМТ	2
Среднее ИМТ	5
Выше среднего ИМТ	4
Низкое ДМТ	2

Распределение воспитанников по группам здоровья

№	Группа здоровья	Количество воспитанников
1	II	8 чел.
2	III	14 чел.
3	IV	24 чел.
4	V	1 чел.

Подразделение школы-интерната

Распределение воспитанников по группам здоровья

На конец 2021-2022 учебного года обучающиеся подразделения школы-интерната по группам здоровья распределились следующим образом

№	Группа здоровья	Количество воспитанников
1	II	0 чел.
2	III	3 чел.
3	IV	115 чел.
4	V	8 чел.

Количество обучающихся с положительной динамикой перехода в другие группы здоровья – 0;
Количество обучающихся с отрицательной динамикой перехода в другие группы здоровья – 5 человек;
Количество обучающихся, перенесших инфекционные заболевания – 37 человек;
Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания – 126 человек;
Количество пропусков по состоянию здоровья на одного человека -21 человек.

Благодаря целенаправленной работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся со стороны педагогического коллектива и медицинских работников прослеживается положительная тенденция по сокращению количества заболеваний у обучающихся.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальные партнеры учреждения

В настоящее время современная образовательная организация — открытое пространство для сотрудничества с различными социальными структурами социума в форме разноплановых социокультурных связей.

Центр формирует образовательную среду на основе созданной системы взаимодействия с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и другими социальными институтами города и области.

Социальное партнёрство рассматривается нами как ресурс образовательного пространства, которое реализуется на основе договоров, соглашений и совместных планов. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатах.

В 2021-2022 учебном году Центр продолжил работу по развитию и укреплению социального партнерства, успешно внедряя модель сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, организациями социальной направленности, общественными организациями и объединениями с целью совершенствования образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, укрепления традиций образовательной организации, усиления воспитательной составляющей в деятельности педагогического коллектива.

Работа с социальными партнерами ведется в следующих направлениях:

1. расширение связей Центра в вопросах научно-методического сопровождения образовательного процесса, реализации профильного обучения, проведения педагогической практики, участия в научно-практических конференциях;

2. совместная деятельность с учреждениями дополнительного образования в сфере дополнительных образовательных услуг;

3. сотрудничество с социальными структурами и общественными организациями города, позволяющее осуществлять воспитание подрастающего поколения в условиях единого социального пространства.

В 2021-2022 году заключены договоры с организациями и структурами региона:

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» о содействии в экспертной оценке по вопросам оказания комплексной адресной помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, членам их семей, специалистам организаций – субъектов системы профилактики;

ГБУЗ «Тамбовский областной Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» о проведении мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек;

ОГБУЗ «Тамбовская психиатрическая клиническая больница» по созданию образовательной среды для реализации индивидуальных маршрутов обучающихся, нуждающихся в длительном лечении;

Установлены партнерские отношения с:

АНО «Центр помощи бездомным животным «Доброе сердце» по развитию сотрудничества и реализации проекта «Доброе сердце»;

Тамбовской Епархией Русской Православной Церкви по проведению мероприятий с обучающимися духовно-нравственной направленности;

ТОГАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа» по организации занятий с обучающимися настольным теннисом во внеурочное время;

МОУ ДОД СДЮСШОР № 6 г. Тамбова по организации занятий обучающихся Центра плаванием, что способствовало позитивным изменениям в физическом развитии воспитанников Центра и укреплению их здоровья.

Как продолжение мероприятий государственной политики, направленной на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди молодежи, оказание индивидуальной помощи, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, разработана программа «Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних». В рамках данной программы реализуется координационный план совместной работы с управлением Министерства внутренних дел России по Тамбовской области, отделом полиции №1 УМВД России по г. Тамбову.

Успешному решению вопросов реабилитации и социализации в обществе и организации досуговой деятельности воспитанников способствует тесное сотрудничество педагогического коллектива с такими учреждениями и организациями, как:

библиотека им. В.В. Маяковского, при которой создан читательский клуб «Муравейник», членами которого являются обучающиеся подразделения школы-интерната;

ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования», сотрудники которого принимают участие по комплексному сопровождению и поддержке участников образовательного процесса Центра.

Многолетнее сотрудничество на договорной основе с ТОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» дает возможность нашим детям по окончании обучения получить профессии швеи, мастера отделочных работ, изготовителя художественных изделий из бересты и др.

Наше образовательное учреждение осуществляет взаимодействие на основе социального партнерства со специалистами ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина» по вопросам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, участия их в региональных и всероссийских мероприятиях методической направленности. Созданная на базе Центра Региональная школа-лаборатория инновационного развития осуществляет руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по психолого-педагогическому направлению и адаптивной физической культуре в ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина» и ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова».

Центр активно сотрудничает с Ассоциацией психологов Тамбовской области, является методическим центром для организаций региона, работающих с детьми-инвалидами с использованием СВР-технологии.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества

В 2021-2022 учебном году силами педагогического коллектива и социальных партнеров Центра были реализованы социально значимые для общества и самих участников образовательного процесса мероприятия и проекты.

Педагоги Центра принимали участие в организации и проведении профессиональных мероприятий и конкурсов:

- ❑ Региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ - (I место);
- ❑ Межрегиональная научно-практическая (педагогическая) Internet – конференция «Теория и практика осуществления профилактической работы, направленной на предупреждение зависимого поведения несовершеннолетних, в образовательных организациях»;
- ❑ Всероссийский научно-образовательный форум по профилактике социально-негативных явлений «Социальный десант»;
- ❑ Областной круглый стол «Духовно-нравственное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями на основе православных ценностей»;
- ❑ Областной вебинар «Социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций»;
- ❑ Дистанционный областной семинар «Приобщение детей, в том числе с ОВЗ, к духовным традициям нации, формирование в их среде нравственных ориентиров и ценностных установок»;
- ❑ Областной мастер-класс в форме вебинара «Психологические и социально-педагогические аспекты профилактики зависимого поведения несовершеннолетних»;
- ❑ Областной научно-практический семинар «Действенные технологии работы с детьми с девиантной формой поведения»;

- ❑ Областной научно-практический семинар «Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних: теория, практика, межведомственное взаимодействие»;
- ❑ Семинар – совещание: «Актуальные проблемы организации работы по услуге СВР - технология»;
- ❑ Региональная школа для родителей «Педагогические аспекты воспитания и развития детей с ОВЗ»;
- ❑ Областной научно-практический семинар «Специфика психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ»;
- ❑ Социально-психологическое тестирование по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Участие в реализации социальных проектов

№	Социальный проект	Реализация проекта
1.	Региональный проект по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей «Поддержка семей, имеющих детей»	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по проблемам обучения, развития и воспитания детей
2.	Мероприятия по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Функционирование региональной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

С целью распространения передового педагогического опыта и оказания методической помощи педагогам и родителям области на базе Центра продолжили свою работу Региональный ресурсный центр по оказанию комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, региональная школа-лаборатория инновационного развития и Региональная «Школа для родителей».

Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений с использованием ИТ-технологий создает сегодня новые форматы взаимодействия, которые позволяют динамично развиваться самим образовательным организациям, активизировать участие педагогов в решении конкретных образовательных

задач учреждения и социума, предоставлять широкие возможности общения и объединения в профессиональные Интернет-сообщества.

Педагоги Центра принимают активное участие в работе профессиональных сообществ, где размещают свои статьи, методические разработки, педагогические проекты, участвуют в профессиональных форумах и конкурсах.

Работая в сетевых сообществах («Педсовет.org», «Открытый класс», «ПроШколу.ру», «Инфоурок», «Мультиурок», «Педагогика XXI», «Твори, участвуй, побеждай», «Равные возможности» на портале «Тамбов-ВИКИ» и др.), наши педагоги развивают свою информационную компетентность, свои потенциальные возможности, повышают качество профессиональной деятельности.

Интеграция цифровых технологий во все аспекты деятельности педагогов образовательной организации проходит целенаправленно и планомерно. В 2021 г. в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» работники Центра получили 29 персональных компьютеров и успешно используют их в профессиональной деятельности и сетевом сотрудничестве с другими образовательными организациями на региональном и федеральном уровнях.

6. Финансово-экономическая деятельность

Анализ бюджетного и внебюджетного финансирования нашего Центра за последние годы говорит о стабильном росте, что способствует поступательному развитию учреждения и укреплению материально-технической базы.

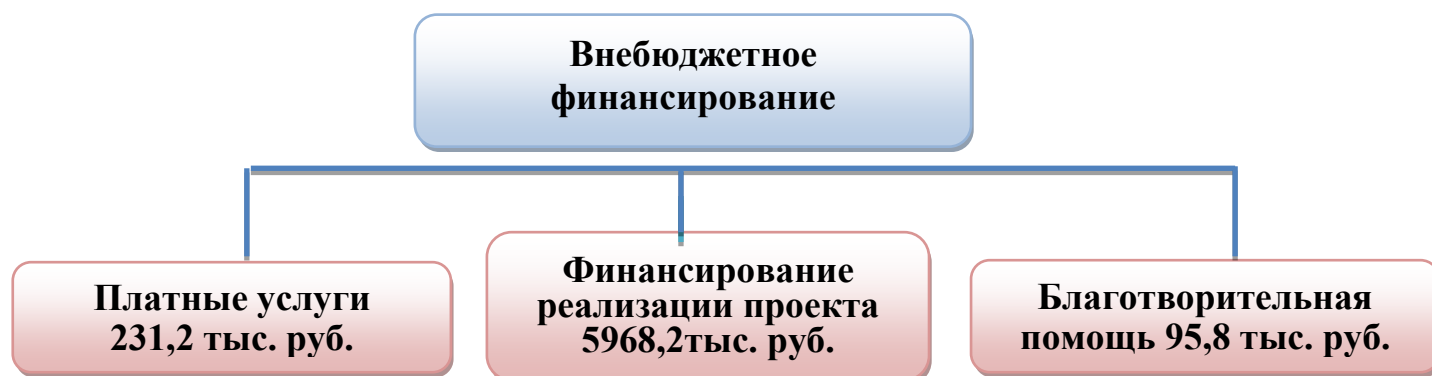
Центр имеет финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными и внебюджетными средствами.

Финансовое обеспечение

№ п/п	Показатели	Значение (руб)
1	Смета бюджета Центра	69334165,23
2	Спонсорская помощь	156219,50
4	ФОТ учреждения	58419592,15
5	Стоимость одного детодня на питание воспитанников	200,00
6	Стоимость содержания одного воспитанника в год	410090,88
7	Работы, услуги по содержанию имущества	933656,78

Финансовые нужды образовательного учреждения в рамках реализации программы развития в основе своей покрываются за счет бюджетного финансирования. Субсидия на выполнение госзадания составила в 2021 году 67407,1 тысяч рублей, субсидия на иные цели составила 1927,1 тысяч рублей.

Дополнительным источником обеспечения жизнедеятельности учреждения является внебюджетное финансирование. Доходы от внебюджетной деятельности формируются за счет благотворительной помощи, платных образовательных услуг, денежного гранта, полученного в результате конкурсного отбора на реализацию мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».



7. Информационная открытость учреждения

Информационная открытость нашего учреждения – это инструмент развития образовательной организации, обеспечение двустороннего информационного обмена между участниками образовательного процесса и иными заинтересованными субъектами, в том числе, социальными партнерами и представителями общественности, обеспечивающего удовлетворение информационных потребностей относительно деятельности образовательной организации и позволяющего Центру и ее органам управления получать обратную связь.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Центра обеспечивается:

- ежегодным Публичным докладом на сайте Центра;
- сайтом Центра (<http://ccenter.68edu.ru>) (для организации обратной связи на сайте работают гостевая книга, форум);
- публикациями в социальных сетях «Одноклассники» (<https://ok.ru/group/68734709661747>) , «VK» (<https://vk.com/clpido>)
- информационными буклетами Центра;
- регулярно обновляемым информационным стендом в Центре;
- публикациями и видеорепортажами в СМИ;
- проведением «Дня открытых дверей».

Основные эффекты информационной открытости

- ❑ удовлетворение информационных потребностей и интересов потребителей образовательных услуг, поддержка в принятии решений, связанных с получением образования;
- ❑ повышение соответствия образовательного процесса общественному запросу;
- ❑ развитие отношений доверия и партнерства между Центром и общественностью;
- ❑ усиление конкурентоспособности и формирование позитивного имиджа образовательной организации.

Результативность деятельности учреждения

Деятельность образовательного учреждения направлена на обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования детьми дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей с целью дальнейшей социализации в современном обществе.

Годы существования Центра подтвердили реальность выбранного пути по развитию учреждения. Главное достижение педагогического коллектива Центра в том, что практически каждый ребенок нашел свое место в образовательном пространстве Центра.

Главными критериями в оценке системы работы Центра являются:

- состояние здоровья и психофизического развития воспитанников Центра;
- обеспечение социальной защиты, охраны прав и законных интересов детей;
- коррекция психофизических недостатков и позитивная динамика в развитии личности обучающихся воспитанников;
- уровень социально-бытовой и социально-трудовой адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- результативность освоения специальных (коррекционных) общеобразовательных программ, реализуемых в учебно-воспитательном процессе;
- уровень подготовки дошкольников к обучению в специальной школе;
- количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение в профессиональных образовательных учреждениях;
- положительная динамика в освоении детьми коммуникативных умений и навыков в соответствии с возрастной нормой;
- формирование духовно-нравственных качеств, толерантных отношений и общей культуры личности;
- соответствие уровня квалификации педагогов требованиям современного образовательного процесса.

В целом можно отметить соответствие всех показателей деятельности Центра требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного уровня.

При проведении SWOT —анализа развития центра можно отметить сильные и слабые стороны развития.

Сильные стороны:

- стабильный коллектив педагогических работников;
- высокая квалификация педагогов, широкие профессиональные и личностные интересы;
- наличие специалистов коррекционной работы: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- внедрение комплексной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения как особой технологии поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации;
- высокий уровень диагностической работы, направленной на изучение личностных особенностей детей; разработка индивидуальных коррекционных программ, динамическое наблюдение за развитием обучающихся. Осуществление тесного взаимодействия с ОПМПК;
- наличие инновационных процессов и возможности в их реализации;
- открытость Центра для социального партнерства;
- выявление проблем в семьях на раннем этапе развития ребёнка; создание мобильной группы по оказанию помощи семье; организация работы Центра для родителей;
- имеются возможности для повышения качества образования и достижения образовательных результатов;
- хорошая спортивная база, позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления всех участников образовательного процесса.

Слабые стороны:

- недостаточно активизирована работа со средствами массовой информации по развитию имиджа образовательной организации;
- численность обучающихся на 1 специалиста превышает норматив в 4 раза;
- недостаточное обновление материально-технической базы;
- низкий процент привлечения молодых специалистов;
- отсутствие автоматизированной информационной системы.

Конкурентные преимущества Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения

В результате анализа деятельности центра можно обозначить следующие конкурентные преимущества нашей образовательной организации:

- Центр - единственное в области коррекционно-образовательное учреждение, которое предлагает комплекс специфических образовательных услуг, имеющих разносторонний и интегративный характер;
- внедрение вариативных моделей и форм обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

профессиональная ориентация и профессионально-трудовое обучение обучающихся по профессиям, востребованным на территории города и области. Наличие договора с ТОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» с целью поступления и дальнейшего обучения выпускников;

наличие квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного учреждения, большое количество специалистов (25%), имеющих дефектологическое образование;

оказание дополнительных и сопутствующих для образовательного учреждения услуг (медицинский массаж, юридические консультации, оформление документов и др.);

создание безбарьерной образовательной и социокультурной среды.

Мы выражаем благодарность всем, кто был с нами в течение 2020-2021 учебного года, учился, работал, принимал участие в жизни Центра, радовался нашим победам и успехам, старался преодолеть трудности и получить жизненный опыт.

Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы нашего Центра.

Мы очень надеемся, что Публичный доклад станет не только важным источником информации, но и стимулом для активного участия в обсуждении вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мы понимаем, что наличие эффективной обратной связи и взаимодействие с социальными структурами региона, будут содействовать позитивному развитию нашей образовательной организации, повышению рейтинга Центра в системе образования региона.

Свои отзывы и предложения по содержанию доклада и пожелания по улучшению работы Центра Вы можете направлять на адрес электронной почты: centr-lp@obraz.tambov.gov.ru