

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Тамбовского областного государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения**

**«Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»**

2016 -2017 учебный год



Тамбов 2017

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» последовательно осуществляет свою деятельность в режиме открытости и развития.

Публичный доклад – инструмент анализа и презентации системных изменений в развитии образовательной организации, одна из форм информационной открытости и информирования родителей (законных представителей обучающихся), учредителя (ей) и региональной общественности об основных результатах, потенциале, проблемах развития общеобразовательного учреждения, его образовательной деятельности, а также содействия формированию общественной поддержки, увеличению числа социальных партнеров.

Настоящий доклад обобщает результаты работы педагогического коллектива за учебный год и содержит информацию о результативности деятельности Центра по обеспечению качества образования, созданию условий для самоопределения учащихся и педагогов, развитию учебной и материально-технической базы. В нем содержатся ответы на такие вопросы, как:

- Какие изменения произошли в деятельности образовательной организации в 2016-2017 учебном году?
- В чем значение этих изменений для развития учреждения?
- Каковы дальнейшие перспективы развития центра?

I. ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важными. Это обуславливает необходимость проведения коренных преобразований в системе специального образования. В результате таких преобразований в 2008 году и был реализован проект создания многофункционального образовательного учреждения ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Создавая новый тип образовательного учреждения, главный ориентир своей деятельности мы видим в том, чтобы, сохранив лучшие традиции отечественного специального (коррекционного) образования, взять на себя дополнительные функции защиты интересов личности, ее гармоничного развития, повышения адаптационных возможностей участников образовательного процесса через формирование системы комплексного психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения всех субъектов образования.

Цель центра

оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их обучение и воспитание, коррекция и развитие средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация обучающихся воспитанников для последующей интеграции в современное общество.

Задачи центра

- создать оптимальные условия для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать реабилитационно-образовательный процесс в подразделениях центра с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с другими общеобразовательными учреждениями области (города) по вопросам обучения и воспитания детей и подростков с проблемами школьной и социальной адаптации, обусловленными психосоматическими заболеваниями или нарушениями физического развития.

Направления деятельности центра в соответствии с Программой развития:

- организация дифференцированного обучения по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам, программам по профессионально-трудовому обучению;
- комплексная психокоррекционная и психопрофилактическая работа с проблемными детьми и подростками;
- проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий (углубленный медицинский осмотр, диспансеризация, занятия по лечебной физкультуре, и т.д.);
- формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через организацию внеурочной деятельности (выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного их личностного и профессионального самоопределения);

- взаимодействие специалистов Центра с образовательными, медицинскими и социальными учреждениями с целью оказания квалифицированной и специализированной помощи детям и их семьям;
- поддержка и развитие связей с ТГУ им. Г.Р.Державина, Тамбовским областным институтом повышения квалификации работников образования и другими организациями с целью совершенствования научно-методического обеспечения деятельности Центра;
- психолого-педагогическое просвещение детей, их родителей, педагогов образовательных учреждений области, города по вопросам дифференцированного обучения и лечебной педагогики.

II ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Краткая историческая справка

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» функционирует с 21 июля 2008 года в результате слияния трех образовательных учреждений, имеющих большой (более 80 лет) опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»; ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №3 VIII вида»; ТОГОУ «Специальный (коррекционный) детский дом для детей с отклонениями в развитии №6».

Центр располагается в трех зданиях по адресам: г. Тамбов, ул. Самарская, д.9; ул. Лермонтовская, д.28; ул. М.Горького, д.6.

Исторически сложилось так, что все три здания изначально строились как образовательные учреждения.

В главном корпусе (Самарская, 9) в годы советской власти располагалась средняя школа № 26, в 1979 году сюда была переведена вспомогательная школа-интернат № 3, основанная в 1928 году и располагавшаяся на пл. Коминтерна, 3. С марта 2002г. учреждение переименовано в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат № 3.

В здании Центра по ул. М. Горького до Октябрьской революции находилась миссионерско-псаломщическая школа при Казанском мужском монастыре.

С 1928 года здесь располагалась вспомогательная семилетняя школы № 10, в 1994 г переименованная в трудовую, а в 2006 году в ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа».

В здании дошкольного отделения Центра в 1924 начал функционировать детский дом общего типа им. Клары Цеткин. С годами профиль детского дома менялся. Сначала открыты были группы для детей с нарушением интеллекта, затем группы для детей с нарушением речи.

С 1982 года детский дом № 6 стал полностью дошкольным детским учреждением для детей с нарушением интеллекта.

В 2008 году на основании постановления администрации области от 22.04.2008 № 490 «О реорганизации Тамбовских областных государственных образовательных учреждений» все три образовательные организации были объединены в единое Тамбовское областное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

2.2 Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: *Тамбовское областное государственное бюджетное*

образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Юридический адрес: **392012, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Самарская, дом 9**

Место ведения образовательной деятельности:

Подразделение школы-интерната - **392012, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Самарская, дом 9**

Телефоны: 8(4752)75-70-84, 75-95-28

Факс: 75-95-28

e-mail: togou28@rambler.ru

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

392002, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. М Горького, дом 6

Телефоны: 8(4752)72-03-54

e-mail: doh.otd28@yandex.ru

Дошкольное подразделение - **392000, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Самарская, дом 9**

Телефоны: 8(4752)71-16-35 Факс:

71-16-35

e-mail: korwkola12@mail.ru

Учредители: *Администрация Тамбовской области* Адрес: *392017, г.Тамбов, ул.Интернациональная, дом 14* телефон: *72-24-57*

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) *Серия 68 №001446302 от 21.07.2008г.*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности *68Л01 № 18/347 от 28.12.2015г.* Выдана: *Управлением образования и науки*

администрации Тамбовской области

Срок окончания действующей лицензии: *бессрочно*

Центр имеет лицензию на право осуществления медицинской деятельности *№ ЛО-68-01-000-625 от 07.11.2013 года*, заключение госпожнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям.

В соответствии с законодательством РФ в апреле 2010 года образовательное учреждение успешно *прошло процедуру государственной аккредитации.*

Характеристика социокультурных условий расположения центра

Здания центра располагаются в центральной и южной частях города, в частном секторе, вдали от центральных дорог. Рядом с подразделением школы-интерната находятся библиотека № 6 им. В. Маяковского, стадион «Динамо».

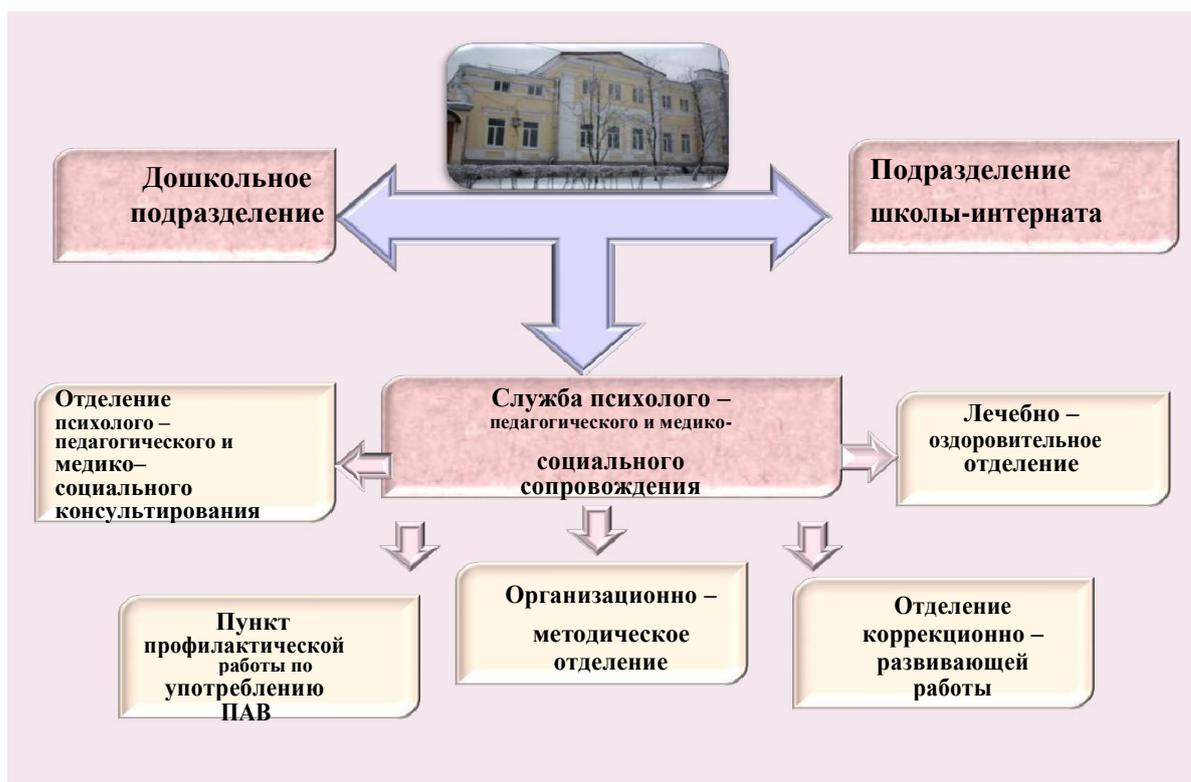
В ближайшем окружении дошкольного подразделения располагаются жилые дома, торговые точки, областная детская библиотека, управление культуры и архивного дела Тамбовской области.

Недалеко от здания по улице М. Горького расположены Казанский мужской монастырь, управление образования и науки Тамбовской области, МФЦ, областная картинная галерея, драматический и кукольный театр. Рядом находится река, скверы.

Окружающая здания центра социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями города.

Расположение корпусов позволяет иногородним обучающимся легко добираться до места обучения. Удобен подъезд муниципального транспорта ко всем зданиям центра, остановки находятся в непосредственной близости от них.

2.3 Структурные подразделения Центра



Дошкольное подразделение осуществляет воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным (коррекционным) программам для детей с ЗПР (задержка психического развития) и умственной отсталостью (группы кратковременного, дневного, круглосуточного пребывания детей).

Подразделение школы-интерната осуществляет образовательную деятельность на основе реализации программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью в 1-9 классах, а также обучение на дому и в ОГУЗ «Тамбовская психиатрическая больница».

Отделение диагностической и коррекционно-развивающей работы осуществляет аналитико-диагностическую деятельность,

направленную на изучение личностных особенностей детей, разрабатывает и реализует индивидуальные коррекционно-развивающие программы, ведет динамическое наблюдение за развитием детей.

В состав отделения диагностической и коррекционно-развивающей работы входят специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Работа *отделения психолого-педагогического и медико-социального консультирования* направлена на:

оказание своевременной социально-психологической помощи детям, посещающим Центр;

взаимодействие по выявлению проблем в семьях;
создание мобильной группы по оказанию помощи семье; организацию работы школы для родителей.

Специалистами отделения осуществляется методическое

сопровождение 11 учреждений, на базе которых реализуется СВР – технология «Коррекция социализации ребенка -инвалида» (служба домашнего визитирования по организации помощи на дому с обязательным включением членов семьи в процесс реабилитации), целью которой является социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья, их реабилитация и социализация на основе поддержки сообщества.

Деятельность *организационно-методического отделения* направлена на совершенствование уровня профессионального мастерства, формирование профессиональных компетенций педагогических работников Центра, развитие личностной культуры и усиление творческого потенциала.

Отделение осуществляет системную организацию и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации, изучение, анализ образовательной и воспитательной деятельности, обобщение и распространение передового педагогического опыта, информационно-аналитическое обеспечение, методическую поддержку экспериментальной работы и внедрения инновационных образовательных технологий, обеспечивает взаимодействие педагогов со специалистами различных социальных институтов региона.

Работу *лечебно-оздоровительного отделения* осуществляют специалисты: врач-психиатр, врач-педиатр, медицинская сестра, массажист, инструкторы по физической культуре.

Специалисты *пункта организационно-профилактической работы по вопросам употребления ПАВ* проводят психологическую диагностику с целью выявления группы риска несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ; реализуют мероприятия по первичной профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних, осуществляют консультирование детей, их родителей и педагогов образовательных учреждений по вопросам, связанным с профилактикой зависимого поведения. На базе пункта функционирует передвижная диагностическая лаборатория, оборудование которой позволяет выявлять факт употребления наркотических веществ.

2.5 Материально-техническая база.

Образовательная организация имеет достаточные материально-технические условия пребывания и организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре имеются все необходимое для организации образовательной деятельности: хорошо оборудованные группы и классы, в том числе, компьютерный класс, мастерские, кабинеты растениеводства и социально-бытового обслуживания (СБО), физкультурный, 2 тренажерных и музыкальные залы, зал ЛФК, две сенсорные комнаты, швейная и слесарная мастерская, игровые комнаты, лекотека.

Группы, классы и кабинеты образовательного учреждения укомплектованы необходимым современным оборудованием, компьютерной техникой, аудиовизуальными средствами (телевизоры, магнитофоны, музыкальные центры, синтезаторы, вычислительная и множительная техника), учебно-наглядными пособиями.

Библиотечный фонд учреждения обеспечивает потребность педагогов в методической и учащихся в учебной, детской художественной литературе. За последние годы он пополнился детской художественной и познавательной литературой энциклопедического характера, комплектами учебно-методических пособий по дошкольной и школьной коррекционной педагогике.

Открыта комната отдыха, где дети в уютной обстановке могут отдохнуть и посмотреть телепередачи, послушать музыку, поиграть в развивающие игры.



**Сведения и показатели материально-технической базы центра,
организации питания школьников**

Характеристика зданий:

Тип зданий: типовое+приспособленное

Общая площадь зданий – 6389,5 кв. м

Проектная мощность (предельная численность) - 170 человек

Фактическая мощность (количество обучающихся) - 158 человек

Состояние материально-технической базы соответствует современным требованиям, необходимым для дальнейшего развития Центра.

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

№ п/п	Показатели	Площадь (кВ. м)	Количество (шт.)
1.	Земельный участок	1656.0	
2.	Здание	1304.1	
3.	Кабинеты специалистов		9
4.	Кабинет первичной диагностики	32	1
5.	Тренажерный зал	46,6	2
6.	Актовый зал	87	1
7.	Сенсорная комната	24	1
8.	Массажный кабинет	14	1
Информационно-техническое оснащение			
9.	Сеть Интернет		1
10.	Телефонная связь		Мини-АТС
11.	Телевизор		3
12.	Видеомагнитофон		1
13.	Видеокамера		1
14.	МФУ		6
15.	Ксерокс		1
16.	Принтер		8
17.	Компьютеры		10
18.	Ноутбук		5

В здании проведен капитальный ремонт кровли, канализации, водопровода, отопления, вентиляционной системы, электрооборудования, заменены окна и двери, произведен ремонт помещений. Служба

2

сопровождения занимает 25 кабинетов. Общая площадь здания 1304,1м .

Созданы оптимальные условия для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей. Все кабинеты оснащены современным

оборудованием, имеется логопедический тренажер « Дельта 142», программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых расстройств «Комфорт-лого», программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению». Функционируют сенсорная комната, тренажерный зал, имеющие различные тренажеры для детей старшего и младшего возраста: беговая дорожка, велотренажер, силовой тренажер, единственный в области тренажер Гросса и т.п. Освещение помещений естественное и искусственное, соответствует норме. Служба сопровождения обеспечена в достаточном количестве учебно-методическим и дидактическим материалом.

Дошкольное подразделение

Дошкольное подразделение размещается в 2 -х этажном здании, площадью 1617,2 кв.м. Имеется самостоятельный земельный участок 3566 кв.м.

Территория земельного участка ограждена по периметру деревянным забором. На земельном участке выделены функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя 6 игровых площадок, из расчета 7,2 кв.м. на одного ребенка. На территории каждой площадки оборудованы тентовые навесы в виде беседок площадью до 30 кв. м.

В зоне игровой территории оборудована физкультурная площадка с оборудованием для подвижных игр.

Площади помещений в жилых ячейках для детей составляют:

– в игровых комнатах по 2,8 кв.м. на одного ребенка;

– в спальнях по 3 кв.м. на одного ребенка;

в туалетных комнатах – 1,1 кв.м. на одного ребенка, что

– соответствует санитарным нормам.

Для детей оборудованы 3 комнаты гигиены , включающие в себя: санузел площадь, душевая, умывальная комната (одна комната гигиены на 2 группы). Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями и шкафами с индивидуальными ячейками для хранения личных вещей.

Наполняемость групп соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Лицензионные нормативы по площади на 1 воспитанника выдерживаются. Результативность административно-хозяйственной работы за последние три года, выражается наращиванием материально-технической базы учреждения , совершенствованием предметно-эстетической среды.

Большое внимание в подразделении уделяется созданию домашней обстановки , уюта, эстетическому оформлению помещений.

Для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста имеется необходимая мебель, учебные доски, необходимый

дидактический материал; для организации массовых мероприятий в музыкальном зале имеется необходимое оборудование: пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, дидактический материал к музыкальным занятиям; для организации спортивных мероприятий в физкультурном зале имеется: шведская стенка, батут, маты, коррегирующие мячи, сухой бассейн, горка, массажные коврики, скамейки и другое необходимое физкультурное оборудование. Приобретены спортивные тренажеры. В рамках областной целевой программы «Право быть равным» приобретено игровое оборудование по лекотеке, мебель.

В подразделении имеется автотранспорт – УАЗ 22069-04, ГАЗ 2752, которые используются для организации экскурсий с детьми, для посещения театра, цирка, памятных мест и др.

№ п/п	Показатели	Площадь	Количество (шт.)
1.	Здание	1617.2 кв.м	
2.	Игровые комнаты	214,8 кв.м.	6
3.	Лекотека	26 кв.м	1
4.	Учебные кабинеты	59,2кв. м	6
5.	Спортзал	37,6 кв.м.	1
6.	Музыкальный зал	73,2 кв.м.	1
7.	Медицинский блок	23 кв.м.	1
8.	Пиццблок	27,5 кв.м.	1
9.	Спальни	25,4 кв.м.	6
10.	Комнаты гигиены	66,7 кв.м.	6
11.	Бассейн сухой	2,3 кв. м	1
	Информационно-техническое оснащение		Количество
12.	Компьютер		6
13.	Телефонная связь		есть
14.	Телевизор		7
15.	Видеокамера		1
16.	Многофункциональное устройство		3
16	Копировальный аппарат		1
17	Принтер		4
18	Музыкальный центр		5
19	Мультимедийный проектор		1
20	Синтезатор		1
21	DVD		3

кирпичном исполнении. Общая площадь здания 3468,2 м². Реально на каждого обучающегося приходится 48 кв. м. Общая площадь учебных кабинетов 650 кв. м. На каждого обучающегося приходится 9 кв. м учебной площади. Классы просторные, светлые, сухие.

На первом этаже здания расположены классы, две спальни, спортзал, кабинет ЛФК, мастерские, кабинеты растениеводства и кулинарии, пищеблок, душевая и постирочная. На втором этаже расположены классы с 1-4, спальни, кабинеты психолога, логопеда, комната отдыха, медицинский кабинет, изолятор, швейная мастерская, актовый зал, туалеты, комната

гигиены для девочек. В спальнях на одного ребенка приходится 6 м².

Для полноценного функционирования и жизнеобеспечения деятельности школы-интерната в целом имеются:

- столовая со всем необходимым технологическим оборудованием на 100 посадочных мест;
- газовая котельная от ОАО «Тамбовские коммунальные системы»;
- автомобиль ГАЗ для перевозки учащихся.

Созданные условия позволяют сделать вывод, что в учреждении существуют оптимальные условия для жизнедеятельности воспитанников с учетом их психофизических возможностей

№ п/п	Показатели	Площадь (кВ.м)	Количество (шт.)
1	Учебно-спальный корпус	848,6	
2	Производственные мастерские	158,2	3
3	Земельный участок	500	
4	Спортзал	180,6	1
5	Музыкальный зал	80	1
6	Музыкальный кабинет	10	1
7	Открытая спортивная площадка	2000	
8	Душевая	18,1	
9	Столовая	183,3	1
10	Игровая комната	45,3	1
11	Медицинский блок	77,7	1
12	Сенсорная комната	24	1
13	Кабинеты специалистов	18	3
14	Классные комнаты	28	8
15	Кабинет СБО	24	1
16	Кабинет растениеводства	26	1
	Информационно-техническое оснащение		Количество

17	Сеть Интернет		1
18	Многофункциональное устройство		3
19	Телефонная связь		есть
20	Телевизор		4
21	DVD		3
22	Видеокамера		1
23	Ксерокс		1
24	Принтер		2
25	Синтезатор		1
26	Музыкальный центр		3
27	Компьютеры		17

Организация питания

Столовая (в 2 подразделениях): общая площадь - 240 кв. м; число посадочных мест (в 2 подразделениях) - 140 мест; обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) – 100 %; охват горячим питанием -100%

Медицинское обслуживание

Медицинский блок – 3 (в каждом корпусе)
оснащение (в %) – 100 %

наличие медработников: 9 штатных единиц (медицинских сестер, сестра по массажу, врач-педиатр, врач-психиатр)

площадь массажного кабинета – 14 кв.м
оснащение (в %) – 100 % зал ЛФК – 38 кв.м
оснащение (в %) – 100 %

Компьютерное оборудование

Количество компьютеров в Центре	38
Число компьютеров используемых в учебном процессе	5
Число компьютеров используемых в административных целях	18
Подключены к сети Интернет	14
Число компьютеров, на которых используется АИАС АМР «Директор»	1
Наличие электронной почты	togou28@rambler.ru
Наличие web-сайта	http://ccenter.68edu.ru

2.6 Образовательная политика и управление Центром.

Основными приоритетами деятельности образовательного учреждения являются:

- обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация;
- создание оптимальных условий для организации образовательного процесса через формирование системы комплексного психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения всех субъектов образования.

Координация усилий педагогов и специалистов различного профиля по своевременному выявлению и учету детей, нуждающихся в специализированной помощи, обеспечение возможности ранней диагностики отклонений в развитии у детей (с 3-х летнего возраста) позволяет своевременно организовывать психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение воспитанников Центра.

Основными характеристиками этой системы являются:

- законодательно закрепленный приоритет интересов ребенка при соблюдении гарантированных прав родителей (законных представителей);
- осуществление сопровождения с участием разных специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей и т.д.);
- взаимодействие всех специалистов при соблюдении принципа последовательности и преемственности в работе с ребенком;
- реабилитация и социализация обучающихся, воспитанников Центра с целью их интеграции в современное общество.

Важнейшей задачей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности ребенка, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям каждого ребенка;
- оказание психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья через организацию системы дополнительного образования;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

- психологическое обеспечение образовательных программ в целях адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников.

- профилактическую работу и пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

- психолого-педагогическую помощь семьям (в том числе семьям детей «группы-риска»).

Построение эффективной системы сопровождения позволит нам решать проблемы коррекции и развития, обучения и воспитания детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам.

Управление Центром

Перерастание образовательного учреждения в общественно-активную открытую школу требует нового механизма управления деятельностью. Повышение эффективности управления Центра возможно в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении Центром, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии с Центром, постепенного перехода взаимодействия Центра с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры воспитанников Центра.

Управление центром осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», Уставом центра.

В центре сложилась устойчивая структура управления, основной задачей которой является создание условий для достижения поставленных целей, где иницируются инновации, поощряется активность и творчество.

Должность	Ф.И.О.
Директор	Малышкина Надежда Вячеславовна
Главный бухгалтер	Баженова Наталья Анатольевна
Первый заместитель директора	Павлова Татьяна Александровна
Заместитель директора	Мартехина Татьяна Анатольевна
Заместитель директора по УВР	Порошина Зоя Юрьевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Косолапова Людмила Вячеславовна
Заместитель директора по АХР	Павлова Альбина Александровна
Заведующий организационно-методическим отделением	Мощенко Нина Валентиновна

Заведующий психолого-педагогического и Валентиновна медико-социального консультирования	Ноздрюхина Татьяна
Формы самоуправления Центра	
Общее собрания трудового коллектива	Положение об общем собрании трудового коллектива. Приказ № 105 от 20.10.2008
Попечительский совет	Положение о попечительском Совете. Приказ № 105 от 20.10 2008 г
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете. Приказ № 105 от 20.10.2008 г.

Непосредственное управление Центром осуществляет директор, который действует от имени Центра, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах, издает приказы и распоряжения обязательные для всех работников и воспитанников Центра. Формами самоуправления являются попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Система управления включает также родительское собрание, родительский комитет.

Деятельность Попечительского Совета направлена на всестороннюю поддержку центра, правовое обеспечение, защиту и поддержку прав и интересов Центра, его обучающихся и работников. Составлен план работы Попечительского Совета на учебный год.

Коллегиальную деятельность в управлении Центром осуществляет педагогический совет, председателем которого является директор. Деятельность педагогического совета также регламентируется Положением о педагогическом совете и фиксируется в протоколах заседаний. Решения педагогического совета реализуются приказом директора Центра.

Полномочия трудового коллектива определяются общим собранием членов коллектива.

Совещание при директоре осуществляет оперативное управление коррекционно-развивающим учебно-воспитательным процессом. На нём рассматриваются вопросы жизнедеятельности Центра по всем направлениям.

Между членами администрации приказом по Центру распределены должностные обязанности заместителя директора Центра (с исполнением обязанностей первого заместителя), заместителя директора по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе.

Важной управленческой задачей Центра является мобилизации ресурсов на реализацию Программы развития Центра, что предусматривает наличие четкого плана последовательных управленческих действий, использования материально – финансовых средств, включенности кадрового ресурса, научно–методического и правового обеспечения деятельности.

В управлении Центром используются информационные технологии.

Используется АИАС АРМ «Директор». Сформирована нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность АИАС «Директор». Создан сайт Центра (<http://ccenter.68edu.ru>), который систематически обновляется.

Сложившаяся система руководства и управления Центра позволяет выполнять функциональные задачи в соответствии с Уставом образовательного учреждения, Программой развития, обеспечивать социальный заказ.

2.7 Информация о контингенте обучающихся (воспитанниках) на начало 2015 – 2016 учебного года

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения организует работу со смешанным контингентом воспитанников, который предполагает наличие различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста:

- дети с ЗПР /дошкольного возраста /
- дети, имеющие легкую степень умственной отсталости;
- дети с умеренной степенью умственной отсталости;
- дети с РДА, синдромом Дауна и другие.

Численность обучающихся за время существования Центра постоянно увеличивается. В центре обучаются дети из г. Тамбова и Тамбовской области. За период обучения численность выпускников по сравнению с численностью поступивших на обучение возрастает за счет поступления детей из других образовательных организаций региона.

Выбытие учащихся, воспитанников происходит по уважительным причинам: по заключению ОПМПК и заявлению родителей (переезд на жительство в другую местность, трудоустройство детей).

В дошкольном подразделении выбытие детей происходит по причине усыновления сирот, перевода в учреждения соц. обеспечения и дневные образовательные учреждения.

В процентном отношении количество выбывших детей составило в 2014-2015 году – 1,9%, 2015-2016 году – 26%, 2016-2017 году -10%

Родители отмечают, что они выбирают наше образовательное учреждение для обучения своих детей, прежде всего, потому что личность ребёнка является здесь главной ценностью педагогической деятельности.

Количество воспитанников в дошкольном подразделении

Категория	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
обучающиеся	59	52	50
в т. ч., дети-	34(58%)	34 (65%)	8 (10%)

Количество обучающихся, воспитанников в подразделении школы-интерната

Категория обучающихся	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
	111	120	127
в т. ч., обучающиеся на дому	23 (20,7%)	23 (19,2%)	30
дети-инвалиды	94 (85%)	96 (80%)	118 (93)

Количество обучающихся, посещающих Службу психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Категория обучающихся	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
	164	165	167
в т. ч., дети-инвалиды	49 (30%)	47 (28%)	52 (31%)
№	Категория детей		Количество (%)
1	Дети из неполных семей		31%
2	Дети из полных семей		67%

**Характеристика социального статуса семей
бучающихся (воспитанников)
Дошкольное подразделение**

Количественный состав	
Полные	46%
Неполные	36,5%
Опекаемые	17,5%
Характеристика семей	
Многодетные	8%
Малообеспеченные	15%
Социальный состав	
Рабочие	28%
Служащие	8
Предприниматели	-
Пенсионеры	-
Безработные	64%
Образовательный уровень	
С высшим образованием	31%
Со средним специальным образованием	41%
Со средним образованием	28%

Подразделение школы-интерната

Количественный состав	
Полные	47,5%
Неполные	48,5%
Опекаемые	4%
Характеристика семей	
Многодетные	11,8%
Малообеспеченные	29,7%
Социальный состав	
Рабочие	33%
Служащие	6%
Предприниматели	1%
Пенсионеры	5%
Безработные	51,5% %
Образовательный уровень	
С высшим образованием	23%
Со средним специальным образованием	35%
Со средним образованием	40%

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Количественный состав	
Полные	67%
Неполные	31%
Опекаемые	-
Характеристика семей	
Многодетные	3%
Малообеспеченные	10%
Социальный состав	
Рабочие	31%
Служащие	2%
Предприниматели	10%
Пенсионеры	5%
Безработные	52%
Образовательный уровень	
С высшим образованием	42%
Со средним специальным образованием	39%
Со средним образованием	19%

2.8 Организация образовательного процесса

2.8.1 Условия осуществления образовательного процесса

Организация педагогического процесса и режим функционирования центра определяется требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.1201-03.2003 г. и СП 2.4990-00.2001 г., Уставом Центра, лицензией и документами об аккредитации Центра, регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Расписание уроков и занятий составляется с учетом гигиенических требований, соблюдения охранительного режима. Средняя наполняемость классов 8-12, дошкольных групп 5-10 человек.

Дошкольное подразделение

Дошкольное подразделение работает по графику пятидневной учебной недели.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия со специалистами, воспитателями отводятся часы, как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность занятий:

в младшей и средней группах – не более 10-15 минут;

в старшей – не более 20-25 мин.;

в подготовительной группе – 25-30 мин.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Для воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых дефектов. Продолжительность занятий 15-20 минут.



Для воспитанников, имеющих двигательные нарушения и в соответствии с медицинскими рекомендациями, комплектуются группы (3-8 человек) для занятий по лечебной физкультуре.

Особенности организации жизнедеятельности воспитанников

Созданные условия в дошкольном подразделении дают возможность организовывать воспитанников в возрастные группы с учетом рекомендаций ОПМПК, что соответствует Уставу учреждения. Подобный принцип распределения детей способствует организации коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В подразделении созданы группы:

- постоянного пребывания (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей);
- круглосуточные группы;
- группы дневного пребывания.

Каждая возрастная группа имеет свою игровую и спальную комнаты, кабинет для занятий со специалистом, туалетную, душевую и умывальную комнаты. Кроме того, в подразделении имеются: музыкальный и физкультурный залы, лекотека, медицинский блок, пищеблок, прачечная, складские помещения.

Подразделение школы-интерната

Режим работы подразделения школы-интерната – круглосуточный.

Подразделение школы-интерната работает по графику шестидневной учебной недели.

В целях защиты учащихся от перегрузок и в соответствии с требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.1201-03.2003 г. и СП 2.4990-00.2001 г в отделении установлены нормативные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Продолжительность урока – 40 минут, перемен – 10 минут. Большая — переменна после 3 урока – 20 мин.

Для поддержания двигательной активности воспитанников ежедневно проводятся: утренняя гимнастика, физкультминутки на каждом уроке, на переменах – динамические паузы.

Расписание уроков строится с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Преобладающей формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Она представлена 3 видами занятий: групповые, по подгруппам (трудовое обучение, коррекционные занятия) и индивидуальные (занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, логопедические занятия). Во второй половине дня – факультативы, секции, кружки, общешкольные творческие дела и дела классов.

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

В Центре функционирует психолого-педагогическая и медико-социальная служба, основной целью которой является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей.

Служба ППСМ сопровождения является основой интеграции действий педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников, педагогов Центра в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка, на всех этапах работы в образовательном учреждении. Службой обслуживаются не только дети дошкольного и школьного подразделений, но и дети с ограниченными возможностями, нуждающиеся в ППСМ сопровождении всей Тамбовской области (корпус центра на М.Горького б).

Задачи Службы:

квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;

организация коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей;

включение инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий в организацию ППСМ сопровождения специального

(коррекционного) образовательного процесса; создание максимально благоприятных условий для активизации

адаптационных механизмов детей с ОВЗ и их успешной социализации;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

совершенствование системы оказания коррекционно-педагогической и

психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;

разработка и реализация индивидуальных программ в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Содержание работы определяется следующими направлениями:

1. диагностико-аналитическая деятельность и всестороннее изучение особенностей развития ребенка.
2. коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)
3. консультативная деятельность (индивидуальная и групповая).
4. профилактика и просвещение.

Служба работает по графику шестидневной учебной недели. В рабочие дни недели специалисты оказывают образовательные и коррекционно-развивающие услуги бесплатно, в субботу осуществляются дополнительные платные услуги на основе приказа управления образования и науки тамбовской области от 29.01.2013 № 166 и Положения о платных услугах центра.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы, как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность занятий:

в младшей и средней группах – не более 10-15 минут;

в старшей – не более 20-25 мин.;

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами в двух формах - индивидуальной и групповой:

индивидуальная диагностическая работа по выявлению недостатков и нарушений развития психофизических процессов у детей с ОВЗ;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия специалистами службы (занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.)

- групповая работа по проблеме оздоровления детей с определенными нарушениями (занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.)

- индивидуальная работа специалистов по проблемам воспитания ребенка в семье (занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.)

Специалисты отделения проводят диагностические обследования: причин нарушений в обучении, развитии, а также речевых нарушений, познавательной и эмоционально – волевой сфер, сформированности учебных навыков. С целью отслеживания динамики изменений познавательных, психических процессов, личности, поведения, внесения корректив в

проводимую коррекционно-развивающую работу заполняется карта психолого–педагогического и медико–социального сопровождения ребенка (анамнестическая, социальная часть развития; представления специалистов; лист индивидуальной коррекционно–развивающей работы; динамика развития). Составляется перспективный и индивидуальный план работы с ребенком.

Основным этапом помощи является системная коррекционно-развивающая работа, ориентированная на решение конкретных проблем в

развитии ребёнка. Коррекционная работа проводится по итогам диагностики. На основании диагностики составляется заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Специалисты отделения применяют в своей работе технологии:

- технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
- индивидуально-групповые коррекционные микротехнологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- защитно-профилактические технологии;
- психодиагностические методы: рисуночные тесты, опросники, тесты способностей;
- психокоррекционные методы: психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, психологические тренинги и т.д..

В службе ППМС организуется консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, родителям выдаются рекомендации, буклеты по работе с ребенком в домашних условиях.

Для формирования психолого-педагогической и социально-правовой компетенций родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организована региональная «Школа для родителей» (1 раз в квартал).

Задачи школы:

- оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;
- формирование родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации;
- взаимодействие в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй;
- повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

За учебный год Школой охвачено 522 семьи.

Специалистами в работе с родителями широко использовались современные информационные технологии:

■ предоставление родителям информационного ресурса в виде электронных статей, рекомендаций, книг, развивающих материалов по коррекции и воспитанию ребенка;

■ создание системы информационно-просветительской работы с родителями, реализуемой в рамках сайта учреждения. На сайте создана специальная страница «Родительский всеобуч», включающая такие разделы, как «Консультации юриста», «Школа для родителей», «Библиотека родителям», где

родители могут получать необходимые рекомендации и информационные ресурсы.

Для осуществления обратной связи с родителями на сайте имеется форум и гостевая книга, где каждый родитель может поучаствовать в обсуждении интересующей его проблемы или задать необходимый вопрос.

За 2015-2016 год специалистами Службы проведено 8651 консультация, 18358 коррекционно-развивающих занятий.

Пункт организационно-профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ.

Пункт организационно -профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ является структурным подразделением ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Целью работы Пункта является профилактика зависимого поведения несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций области путем комплексной социально-педагогической работы, направленной на минимизацию воздействия факторов риска аддиктивного поведения, на развитие личности ребенка, и формирования у него антинаркотической устойчивости личности.

В рамках деятельности Пункта используются методы и технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми (тренинговые занятия, проблемные ситуации, ролевые игры и др.), методы арт-терапии, психологического консультирования. Для выполнения поставленных задач сотрудники Пункта используют различные формы работы: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, групповые информационно-просветительские занятия в форме интерактивных уроков, групповые тренинговые занятия, семинары и круглые столы для педагогических работников образовательных организаций, выступления на педагогических советах и родительских собраниях. В целях совершенствования профилактической работы, направленной на предупреждение зависимого поведения несовершеннолетних сотрудниками Пункта организуются и проводятся областные творческие конкурсы для детей и молодежи. Осуществляется консультирование всех групп участников педагогического процесса — обучающихся, педагогов, родителей — по вопросам профилактики зависимого поведения.

В 2016-2017 учебном году сотрудниками Пункта осуществлялась коррекционно-развивающая работа с подростками по предупреждению зависимого поведения на базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и

дифференцированного обучения» и с выездом в образовательные учреждения, в том числе, ТОГБОУ «Заворонежский детский дом», ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа-интернат», МАОУ СОШ №9 и №31 города Тамбова, ТОГБОУ СПО «Колледж торговли, общественного питания и сервиса», ТОГБОУ СПО «Строительный колледж», СОЛ «Салют», ДСОЛ «Энергетик». Всего проведено 126 занятий, 3 областных конкурса детского

творчества («Золотое время», «Вверх по радуге», «Голос души»), организовано для специалистов области 4 областных семинара и мастер-классов.

2.8.2 Безопасность образовательной среды

В соответствии с нормативными документами в Центре обеспечена комплексная безопасность воспитанников в течение всего времени пребывания. Территория всех трёх отделений Центра ограждена забором по всему периметру участков, установлены камеры наружного и внутреннего наблюдения. Каждый педагог следит в ходе образовательного процесса и во внеурочное время за жизнью и здоровьем детей. Все помещения оснащены пожарной сигнализацией, в учебных классах спальнях, кабинетах коррекционных занятий имеются уголки безопасности, стенды с информацией и правилами поведения при террористическом акте, уголки противопожарной безопасности. Во всех коридорных помещениях имеется аварийное освещение.

Целенаправленно ведется работа и по противопожарной безопасности (проводятся инструктажи, тематические классные часы, тренировочные занятия). На каждом этаже есть план эвакуации, приказом директора назначены ответственные в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Двери на эвакуационных выходах легко и без ключа открываются наружу. Имеется автоматическая противопожарная сигнализация.

Пропускная безопасность осуществляется вахтерами. Имеется тревожная кнопка – связь с Отделом вневедомственной охраны полиции. В школе ведутся журналы, где фиксируются все проводимые с обучающимися и сотрудниками инструктажи. Ведутся журналы посещений.

2.8.3 Особенности содержания образования по ступеням обучения

Центр осуществляет образовательную деятельность по реализации

адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью. Образовательный процесс в центре направлен на обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями, их всестороннее развитие, коррекцию и компенсацию отклонений в их психофизическом развитии, формирование социально значимых умений и навыков, трудовую подготовку.

Особенности содержания дошкольного образования в центре

Образовательные программы дошкольного образования ориентированы на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание образовательного процесса включает коррекционно-развивающую направленность и ставит перед собой выполнение следующих

требований:

- учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности в процессе воспитания и обучения, приоритет положительных эмоций;
- учет возрастных и психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей;
- разнообразие форм, методов и приемов коррекционно-развивающего обучения;
- диагностика и прогнозирование дальнейшего развития каждого ребенка;
- соблюдение этапов в формировании детской деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В дошкольном подразделении Центра созданы специальные условия для получения дошкольного образования указанными выше обучающимися, а именно:

- использование специальных образовательных программ, которые соответствуют образовательному минимуму и реализуются полностью;

использование методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, педагоги подразделения в своей работе используют методические рекомендации «Обучение детей с диагнозом задержкой психического развития рисованию с использованием нетрадиционных методов и приемов», методическое пособие «Дорога к доброму здоровью», утвержденные ТОИПКРО (разработчик В.Н. Инякина, воспитатель высшей категории дошкольного подразделения Центра).

В дошкольном подразделении проводятся индивидуальные и групповые занятия учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

В основу обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь, положено развитие таких способностей, как сравнивать, сопоставлять, обобщать. Сенсорные потребности ребенка удовлетворяются за счет грамотно организованной развивающей среды, предполагающей достаточную двигательную активность. Учитывается значимый фактор: движение — естественное состояние ребенка, способствующее его интеллектуальному развитию.

Воспитателями дошкольного подразделения полностью осознается ведущая роль взрослого. Взаимодействие сотрудников с детьми

характеризуется доброжелательным тоном, спокойным ровным отношением воспитателя к детям, что обеспечивает комфортное пребывание ребенка в группе. Уровень развития детей во многом определяется приоритетностью положительных эмоциональных контактов.

Подразделение школы-интерната

В подразделении школы-интерната осуществляется образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Данные программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, их содержание при необходимости индивидуализируется с учётом возможностей умственно отсталых школьников.

На базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» с июня 2015 года на основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 11.06.2015 № 1750 открыта областная пилотная площадка «Модель апробации ФГОС для детей с умственной отсталостью». С 2016-2017 уч. года на основании приказа Министерства Образования и науки РФ введён ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Таким образом, по новым образовательным стандартам обучаются 1а, 1б 2 классы.и

Внедрение нового Стандарта предусматривает возможность гибкой смены образовательных программ и условий для получения образования детей с нарушениями интеллекта, удовлетворение особых образовательных потребностей. Реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования детей с умственной отсталостью обеспечит сопоставимое по своему качеству образование для детей данной категории. Ориентация содержания образования преимущественно на формирование жизненных компетенций ребенка с умственной отсталостью создаст основу для эффективной социализации обучающихся.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Центр готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Базисный учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью включает общеобразовательные предметы: родной язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, пение и музыка, физическое воспитание, трудовое обучение, обществоведение. В учебный план также включены специальные предметы: социально-бытовая ориентировка, ритмика, ЛФК, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающего мира, имеющие коррекционную направленность.

Для воспитанников со специфическими речевыми нарушениями организуются групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Согласно учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью предусматривается девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В V классе введено природоведение, VIII-IX классах – обществознание.

В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (0-VII классы), ЛФК (I-IV классы). Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся педагогом-психологом во второй половине дня.

В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия, в V-IX - трудовая практика по профилю обучения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, по развитию психомоторики и сенсорных процессов во второй половине дня проводятся педагогом-психологом. Их продолжительность 15-20 минут.



Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия по ритмике проводятся без деления классов на группы. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому и профессиональному обучению в V-IX классах учащиеся делятся на две группы. Наполняемость групп по трудовому обучению – не менее 5 человек.

Часы, отведённые на обязательные предметы школьного компонента, определены с учётом образовательных потребностей обучающихся. С целью развития мелкой моторики, пространственной ориентации, зрительного восприятия в 1, 2, 4 классах введён дополнительный урок изобразительного искусства, для совершенствования техники чтения и развития речи – окружающий мир во 2 классе, внеклассное чтение в 4 классе.

Летняя трудовая практика в V-IX классах (в течение 10 дней), в VIII-IX классах (в течение 10 дней) по окончании учебного года проводится на базе школьных мастерских. Трудовая практика в V-VII классах проводится по 3 часа в день, в VIII-IX - 4 часа в день.

По окончании обучения выпускники сдают экзамен по профилю трудового обучения и получают документ установленного образца.

Приоритеты образовательного процесса - трудовое и профессионально-трудовое обучение учащихся, которое является подготовкой к самостоятельной жизни, служит целям социальной, адаптации и трудовой реабилитации выпускников. Оно осуществляется последовательно и состоит из нескольких этапов:

- трудовое обучение в 1-4 классах;
- трудовое и профессиональное обучение в школьных учебных мастерских в 5-9 классах (слесарное дело, швейное дело, растениеводство).

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование

трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда. Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;

- работа с природным материалом;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильным материалом;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Для продолжения трудового обучения по видам труда в школьных мастерских проводится изучение индивидуальных возможностей и дифференцированный отбор учащихся.

Программы по профессионально - трудовому обучению в 5-9 классах предполагают формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений и навыков по тому или иному виду труда, воспитание ряда нравственных качеств личности, обеспечивающих включение в трудовую деятельность. В них включены теоретические и практические занятия. Большое внимание уделяется правилам техники безопасности, работе с технологическими картами, изучению специальной терминологии. Трудовое обучение осуществляется по трём видам труда: слесарное дело, швейное дело, растениеводство. Для проведения занятий оборудованы мастерские - слесарная, швейная, кабинет растениеводства. Имеется пришкольный участок.

Учащиеся получают необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений и навыков. У них также формируются в повседневной жизни качества личности: чувство коллективизма, ответственности за порученное дело, мобильности, т.е. выпускники должны быть способны перестраивать свои умения в соответствии с изменением условий работы, что даст возможность дальнейшего трудоустройства.



Центр готовит учащихся к поступлению в профессиональное училище. Основная цель такой подготовки – максимально возможное развитие учащихся и формирование опорных знаний. Заключен договор с техникумом отраслевых технологий, по которому предоставляются места для выпускников школы-интерната по специальностям: мастер отделочных работ, изготовление художественных изделий из дерева, сантехник, вышивальщица, художник, плотник.

Центр выстраивает единое образовательное пространство, обеспечивающее неразрывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития. Центр ежегодно предоставляет образовательные услуги

детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в классе. Число таких детей в 2016-2017 учебном году составило 23 человека. Организация индивидуального обучения на дому регламентируется письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», Постановлением администрации Тамбовской области от 15.08.2005 №716 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому» и локальным актом школы- интерната. Основанием для организации обучения на дому детей-инвалидов является заключение лечебно-профилактического учреждения и заявления законных представителей.

Администрация выделяет отдельную высококвалифицированную категорию учителей надомного обучения, составляет расписание и определяет формы организации учебного процесса каждого обучающегося с учетом его психофизических особенностей и желания родителей. Индивидуальный учебный план и учебные программы адаптированы к возможностям каждого конкретного ребенка. Расписание занятий и индивидуальный план согласованы с законными представителями ребенка. Детям-инвалидам, обучающимся на дому, центр предоставляет бесплатно учебники, учебную, справочную и художественную литературу; оказывает консультативную помощь; осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию; выдает сдавшим экзамен по трудовому обучению документ государственного образца о соответствующем образовании.

Центр организует обучение детей с ОВЗ и в ОГУЗ «Тамбовская психиатрическая больница».

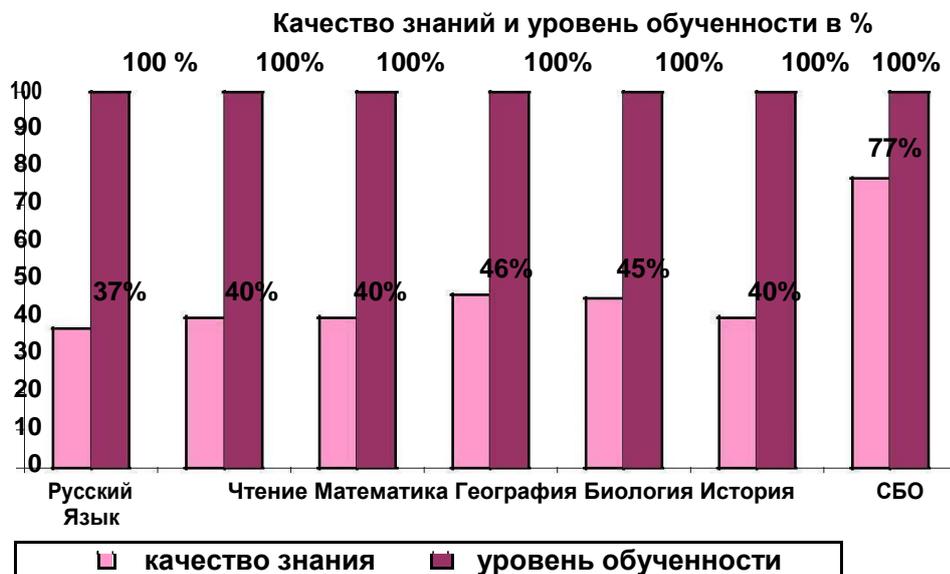
Учебные планы на 2016-2017 учебный год выполнены , и учебные программы пройдены по всем предметам (как теоретическая, так и практическая части).

2.9 Результаты коррекционно-развивающего образовательного процесса

Итоги 2016-2017 учебного года

В подразделении школы- интерната обучалось 127 человек. Качественная успеваемость – 46%.
Уровень обученности составил –100 %.

В 2016-2017 учебном году школу-интернат окончили 13 человек.



Анализируя качество знаний и уровень обученности за 2015-2016 учебный год можно сделать вывод, что качество знаний в целом осталось на прежнем уровне. Однако, по сравнению с 2014-2015 учебным годом, увеличилось по математике с 32% до 40%, СБО – с 55% до 77%, русскому языку – с 33% до 37%. По чтению, истории и географии качество знаний осталось на прежнем уровне.

Причины стабильности и повышения качества знаний обучающихся по предметам состоят в организации учебного процесса, в методах его реализации: в деятельностном подходе к обучению, в использовании наглядных методов обучения, внедрения инновационных образовательных технологий и активных форм внеурочной деятельности.

Таблица сравнительных результатов за 2 последних года

№ п/п	Наименование	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
1	Уровень обученности по школе	100%	100%
2	Качество ЗУН обучающихся по школе	49%	47%
3	Уровень обученности учащихся нач. классов	100%	100%
4	Качество ЗУН обучающихся начальных классов	33%	34%
5	Уровень обученности	100%	100%

	старших классов		
6	Качество ЗУН обучающихся старших классов	43%	43%
8	Учатся с одной «4»	-	-
9	Учатся на «4» и «5»	46%	46%
10	Не успевают по 1 предмету	-	-
11	Не успевают по 2 предметам	-	-
12	Не успевают по всем предметам	-	-

Таким образом, очевидна тенденция роста качества знаний. Уровень обученности практически стабилен.

Анализ работы по трудовому обучению.

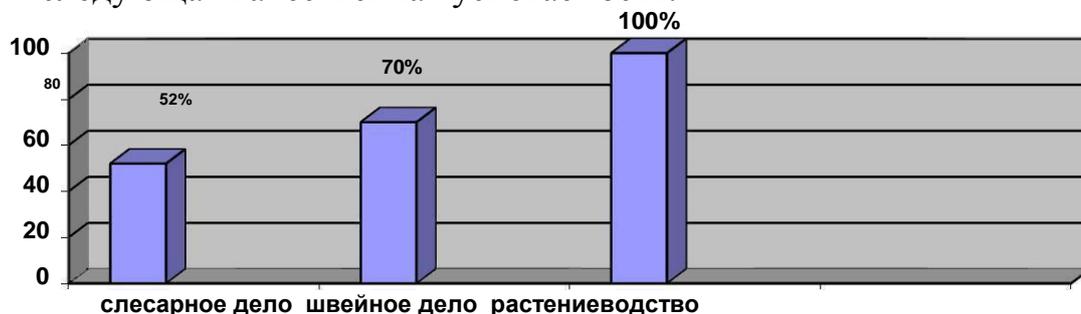
Ведущее место в учебно-воспитательном процессе отводилось урокам трудового обучения. Учителя формировали у учащихся знания, общетрудовые умения и навыки труда, то есть умения: ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы, понимать осознанный выбор профессии, правильной самооценки своих возможностей, формировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности (добросовестность, честность, ответственность за порученное дело, чувство долга, и др.); формировать коммуникативные умения, мобильность.

Педагоги в своей работе использовали индивидуальный и дифференцированный подходы к каждому ученику. Всю работу учителя строили на диагностической основе. Осуществлялось изучение динамики развития трудовых способностей, отслеживание общетрудовых умений и навыков учащихся. На каждого учащегося составлялась диагностическая карта обученности, по результатам которой строилась индивидуальная работа. Уроки, в основном, проводились методически грамотно: использовались технологические карты, образцы, словарь. В процессе коррекционно-развивающего обучения создавалась атмосфера деловой целеустремленности, устойчивый интерес и желание работать. В конце каждой четверти прошли уроки практического повторения, на которых учащиеся работали по заказам школы: починка постельного белья, пошив костюмов для художественной самодеятельности. Ремонт швабр, черенков для лопат, обработка пришкольного участка, разведение цветника вокруг школы.

На уроках педагоги создавали атмосферу деловой целеустремленности, формировали устойчивый интерес и желание выполнять данную работу. В процессе формирования трудовых умений и навыков можно отметить положительную динамику у большинства учащихся. Однако много трудностей дети испытывают в измерительных операциях, многие

выполняют задание с помощью учителя. Это еще раз доказывает необходимость активизации познавательной деятельности, творческого применения специальных технологий, межпредметных связей, особенно с математикой.

Контрольные работы по итогам 2015-2016 учебного года показали, что программный материал усвоен по всем профилям трудового обучения, о чем говорит следующая качественная успеваемость:



По сравнению с прошлым годом успеваемость увеличилась: по слесарному делу – на 6%, по швейному делу – на 10%, по растениеводству составила 100%, что на уровне прошлого года.

Согласно плану все учителя провели открытые уроки, которые прошли на высоком методическом уровне с применением наглядности, тестирования, компьютерной презентации.

В апреле прошла неделя трудового обучения, в рамках которой были проведены трудовые десанты по уборке территории, классов и помещений. Итоговым мероприятием недели стал Вечер труда на тему «80 лет Тамбовской области»

Внедрение нового Стандарта предусматривает возможность гибкой смены образовательных программ и условий для получения образования детей с нарушениями интеллекта, удовлетворение особых образовательных потребностей. Реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования детей с умственной отсталостью обеспечит сопоставимое по своему качеству образование для детей данной категории. Ориентация содержания образования преимущественно на формирование жизненных компетенций ребенка с умственной отсталостью создаст основу для эффективной социализации обучающихся.

Следует отметить, в результате анализа образовательной деятельности центра мы видим стабильные качественные показатели. Это объясняется внедрением новых технологий обучения в образовательный процесс, оптимальным контролем за подготовкой к экзаменам обучающихся со стороны классных руководителей и родителей.

Кроме составляющей, определяющей знания обучающихся оценивалась компетентностная составляющая образовательного результата по методике П.И. Третьякова, адаптированной к нашим воспитанникам с учетом их психофизических особенностей и особых образовательных потребностей (1 балл – низкий уровень, 2 балла – допустимый, 3 балла – оптимальный).

2.10 Сравнительная таблица сформированности ключевых компетенций у выпускников

Компетенция	Уровень		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Социальная	допустимый	допустимый	допустимый
Коммуникативная	допустимый	допустимый	допустимый
Адаптивная	допустимый	допустимый	допустимый

Формированию социального опыта обучающихся способствовали следующие виды

деятельности:
 познавательная; ценностно-ориентационная;
 общественная;
 коммуникативная;
 профориентационная.

2.11 Социализация выпускников

Подготовка к самостоятельной жизни подростка с ограниченными возможностями здоровья дело очень сложное, но вдвойне сложно подготовить выпускника с ограниченными возможностями здоровья, помочь ему найти свое место в жизни. Выпускник нашего Центра формирует свою жизненную позицию на основе воспитания традиционных ценностных отношений. Большинство обучающихся способны на разумный выбор профессии, способны управлять своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Многолетнее сотрудничество с ТОГБОУ ОСПО «Техникумом отраслевых технологий» позволяет получить нашим выпускниками востребованные рабочие профессии: столяр, мастер отделочных работ, швея.

Показатели	2015 год	2016 год	2016 год
Всего выпускников	2	9	4
Поступили в ПУ	-	8	-
Трудоустроены	-	-	-
На пенсии по инвалидности	2 (100 %)	8 (99%)	6 (60%)
Не трудоустроены и не учатся	-	-	-

2.12 Лечебно-оздоровительная работа

2.12.1 Состояние здоровья обучающихся

Дошкольное подразделение

В дошкольное подразделение Центра воспитанники принимаются на основании результатов углубленного осмотра врачами -специалистами . На каждого ребенка оформляется медицинская карта (форма 026-у). На 01.01. 2016 года по итогам диспансеризации воспитанников были выявлены следующие хронические заболевания и функциональные расстройства:

Показатели	Кол-во детей	в т.ч. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	в т.ч. родительские дети
Болезни крови и кроветворных органов	1	-	1
Болезни эндокринной системы	1	-	1
Болезни нервной системы	4	-	4
Болезни глаз	13	5	8
Болезни органов дыхания	8	-	8
Болезни органов пищеварения	3	-	3
Болезни кожи	2	2	-
Болезни опорно-двигательного аппарата	11	10	1
Врожденные аномалии	3	3	-
Инфекционные паразитарные	1	1	-
Психические расстройства	57	10	47
Тубинфицирование	12	3	9

Инвалидность

Общее кол-во детей-инвалидов	в т.ч. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	в т.ч. родительские дети
34	7	27

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Кол-во детей	в т.ч. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	в т.ч. родительские дети
2 группа	5	-	5

3 группа	18	3	15
4 группа	34	7	27

Распределение воспитанников по физическому развитию

Показатели	Кол-во детей	в т.ч. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	в т.ч.родительские дети
Низкое развитие	14	8	6
Среднее гармоничное	31	2	29
Высокое	12	-	12
В том числе:			
С избытком массы тела	11	-	11
С дефицитом массы тела	2	1	1

Подразделение школы-интерната

По результатам последнего медицинского осмотра у детей подразделения школы-интерната выявлена следующая патология:

нарушение осанки - 6 чел.

ГНМ - 7 чел.

сколиоз - 1чел.

хронический тонзиллит - 2 чел.

плоскостопие - 14 чел.

аденоиды - 7 чел.

деформация грудной клетки - 2 чел.

синдром Дауна – 4чел.

ЗНПР – 5 чел.

расходящее косоглазие - 5 чел.

деформация стоп – 2 чел.

сходящее косоглазие - 6 чел.

афозия - 1 чел.

амблиопия - 6 чел.

ДЦП – 1 чел.

гиперметропия -1чел.

Распределение по группам здоровья

Группы здоровья	2014	2015	2016
третья группа (кол-во / %)	31%	29%	32%
четвертая группа (кол-во / %)	69%	71%	68%

Распределение воспитанников по физическому развитию

Физическое развитие детей:	2014	2015	2016
норма	(70%)	(71%)	(71%)
группа риска	(1%)	(1%)	(1%)
отклонение	(28%)	(27%)	(28%)

Показатели диспансерного учета:			
отставание в физическом развитии	(22%)	(23%)	(31%)
отставание в психическом развитии	(100%)	(100%)	(100%)
понижение остроты зрения	(19%)	(20%)	(18%)
сколиоз	(4,5%)	(3,8%)	(4,3%)

2.12.2 Физкультурно-оздоровительная работа

Охрана здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач Центра и включает в себя:

- ❖ оказание первичной медико-санитарной помощи;
- ❖ организацию питания;
- ❖ определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима дня;
- ❖ пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- ❖ организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятий ими физической культурой;
- ❖ прохождение воспитанниками периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- ❖ обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в Центре;
- ❖ профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Центре;
- ❖ проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Центр, осуществляя образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе обеспечивает:

- ❖ текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- ❖ проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ❖ соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ❖ расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Центре.

В ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» по штатному расписанию медицинского персонала: врач – 1,5 ставки, медсестра – 6 ставок, инструктор ЛФК – 1 ставка. Заключён договор центра с детской больницей имени Архиепископа Луки о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Ежегодно специалистами МЛПУ больницы им. Архиепископа Луки и ГУЗТОДБ проводится диспансеризация детей. Обследования осуществляются с лабораторными анализами, УЗИ, кардиограммой сердца.

Работа в Центре по медицинскому обслуживанию организована согласно годовому плану лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий, утвержденного директором Центра.

Медицинские сестры строго контролирует и выполняет рекомендации врачей–специалистов, оформляют листки здоровья в журналах. Систематически проводятся беседы в классах и группах с учащимися, родителями, персоналом школы по профилактике заболеваний и гигиены, а также профилактические мероприятия по предупреждению простудных заболеваний (ОРВИ, ОРЗ, грипп) – беседы, выпуск сан. бюллетеня, витаминизация блюд, вакцинация против гриппа, соблюдается режим проветривания, проводится влажная уборка, прогулки на свежем воздухе.

Школьная мебель обновлена и подобрана по росту детей, что даёт возможность наблюдать в динамике улучшение осанки.

Все учащиеся распределены по группам здоровья и физкультурным группам.

Распределение по физкультурным группам (без учета обучающихся на дому)

	Всего	Количество в %
Основная	-	-
Подготовительная	-	-
Специальная	78	100

Осуществляется системная работа по физическому воспитанию. Заключён договор с МОУДОД ДЮСШОР № 6 с целью посещения бассейна более ослабленными детьми.

Инструктором ЛФК, согласно расписанию, проводятся занятия лечебной физкультурой с учащимися, имеющими нарушение осанки.

На уроках физкультуры, а также физкультурно-оздоровительных мероприятиях во внеурочное время - на занятиях в спортивных секциях, соревнованиях - уделяется большое внимание коррекции недостатков физического развития детей. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки. Во второй половине дня в оздоровительных целях воспитателями и учителями физкультуры организовываются спортивные внеклассные занятия, соревнования. Один раз в месяц проводятся Дни здоровья.

Наличие в штате центра инструкторов по физическому воспитанию, инструктора ЛФК, массажиста позволяет более координировано организовывать физкультурно-оздоровительную работу с детьми. Совместная работа специалистов, воспитателей и медицинских сестер позволяет добиваться положительной динамики в физическом развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результативность воспитательного процесса зависит от решения задач, которые являются основополагающими:

- ❖ создание комфортных условий для формирования личности;
- ❖ оказание помощи в жизненном самоопределении;
- ❖ укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни и экологической культуры, воспитание волевых качеств;
- ❖ формирование эмоционально-волевой сферы, нравственно-эстетических понятий как основы успешной социализации в обществе;
- ❖ формирование элементов гражданско-патриотического сознания, основных понятий правовых отношений;
- ❖ воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- ❖ профессиональное ориентирование воспитанников, воспитание любви и уважения к труду;
- ❖ содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности;
- ❖ коррекция мелкой моторики, мышления, восприятия, воображения.

Скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса помогает решить эти задачи.

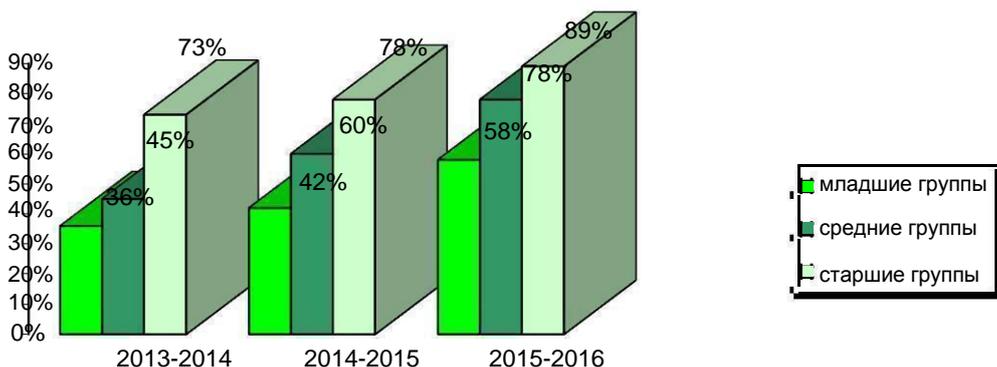
Система воспитательной работы центра отмечена как одна из лучших и заняла первое место во Всероссийском конкурсе воспитательных систем.

Системный подход в организации воспитательной работы, привел к необходимости разработки программы воспитательной работы. В течение ряда лет воспитатели работают по направлениям воспитательной работы с учетом возрастных интересов и особых потребностей воспитанников.

День недели	Направления работы	
	младшие классы (1-4)	старшие классы (5-9)
понедельник	Основы трудового воспитания	Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание
вторник	Внеклассное чтение	Литературное чтение
среда	Основы социализации и общения	Основы жизнеобеспечения
четверг	Личностное развитие	Основы гражданского и патриотического воспитания. Знакомство с истоками национальной культуры
пятница	Охрана здоровья и физическое воспитание	

За последние три года, видна положительная динамика уровня воспитанности учащихся, которая наглядно представлена в индивидуальных диагностических картах воспитанников и предполагает формирование санитарно-гигиенических навыков, самообслуживающей и хозяйственно-бытовой труд, самостоятельность при выполнении домашнего задания, навыки речевого общения, работу на внеклассных занятиях, а так же творческое развитие, профессиональное самоопределение и гражданское самосознание.

Общий анализ уровня воспитанности показал следующие результаты



Таким образом, уровень воспитанности учащихся 1-9 классов возрос:
с 36 % до 58% - младшие группы
с 45% до 78 % - средние группы
с 73% до 89 % - старшие группы

В воспитательном процессе успешно реализовалась система классных часов и воспитательских занятий по темам, позволяющим особо акцентировать внимание на вопросах духовно-нравственной жизни человека. Разработанная программа по духовно-нравственному воспитанию вошла в число лучших программ региона по данному направлению.

Большой воспитательный потенциал несут в себе уроки нравственности и толерантности. Проводится много мероприятий по реализации комплексно-целевой программы «Школа толерантности». Уголок православной культуры, созданный в школе, встречи со священниками православной церкви, встречи с учащимися воскресной школы создают оптимальные условия для изучения и приобщения детей к православной культуре.

Организация досуга детей, проведение экскурсий, целевых прогулок является одним из направлений в воспитательной работы центра. В каждом подразделении разрабатывается перспективное планирование по данному блоку, все мероприятия проводятся согласно расписанию. Целью таких мероприятий является: расширение представлений детей об окружающей действительности, социальная адаптация к окружающей действительности,

снятие психо-эмоционального напряжения, нравственно-эстетического воспитания детей с отклонениями в развитии.

В 2015-2016 учебном году на одного воспитанника пришлось в среднем по 7 зрелищных мероприятий. Мы старались не упустить ни одной возможности для формирования общей культуры, эстетического воспитания и повышения уровня развития наших детей.

Традицией стало проведение мероприятий, связанных с подготовкой и проведением праздников: Осенний праздник, Дни здоровья, День именинника, Новогодний праздник, Рождественские калядки, День защитника Отечества, Праздник весны, День Победы, Православный праздник Пасха, День защиты детей. при проведении таких мероприятий повышается эмоциональный настрой детей, расширяется кругозор, увеличивается сплоченность коллектива.

Дополнительные образовательные услуги,

Одной из важнейших задач воспитания является формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, приобщения детей с ОВЗ к занятиям физкультурой и спортом, развитие творческих способностей.

Поэтому важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование. Именно, дополнительное образование удовлетворяет запросы детей, усиливает внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья, помогает в творческом и оздоровительном развитии ребенка; оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в индивидуальном развитии.

Педагоги дополнительного образования, работающие в центре, организуют свою работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, определяя нагрузку, дифференцированную по сложности. В процессе реализации программ по дополнительному образованию, разработанных педагогами Центра, учитывается структура дефекта, соотношение первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка. Занятиями дополнительного образования охвачен весь детский коллектив Центра.

Все дошкольные группы занимаются на музыкальных занятиях, группа детей с ЗПР – в кружке «Умелые руки» и «Волшебный клубок», Лего «Экологический». Воспитательная работа осуществляется через основные виды деятельности детей дошкольного возраста: игру, труд, как в повседневной жизни, так и на специально организованных занятиях.

Одним из важнейших направлений в воспитательной работе является развитие изобразительных навыков у детей с проблемами в развитии, которые сочетаются с развитием предметной, игровой деятельности, формированием тонких дифференцированных движений пальцев рук, пространственных представлений.

На базе школы – интерната действуют 6 кружков и 3 секции, которые посещают 96 % детей: кружки - «Танцевальный», «Вокально-хоровой», «Лоскуток к лоскутку», «Волшебная ниточка», «Умелые руки», «Рукоделие»; секции - футбол, баскетбол, теннис.

Наши дети посещают кружки других учреждений культуры и образования. Заключены договора с Центром развития творчества детей и юношества г. Тамбова, спортивной детской юношеской школой олимпийского резерва №6 (плавание), библиотекой им. Маяковского.

Охвачено дополнительным образованием

	2014-2015гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.
Посещают кружки на базе учреждения	71%	96%	94%
Посещают кружки на базе других учреждений	29%	12%	14%

Каждый ребенок находит себе дело по своим интересам и возможностям. Наблюдается положительная динамика результатов участия детей в смотрах, конкурсах, фестивалях как внутри школы, так и на городском, областном и даже на международном уровнях.



Участие детей в творческих мероприятиях 2016-2017 учебный год

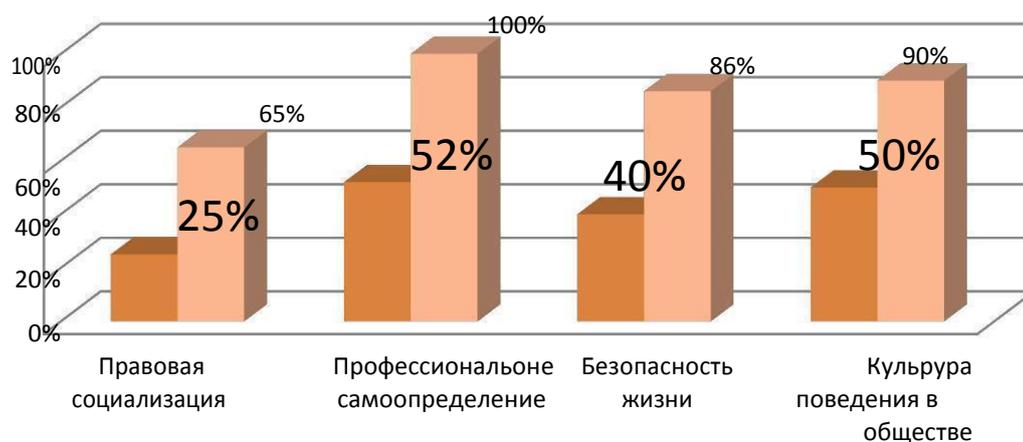
Мероприятие	Номинация	Результат
Международный конкурс «Пасхальное яйцо»	Творец Вдохновение	Диплом победителя
Городские соревнования Меткий стрелок	Дартс	грамота
Областные соревнования Золотая корзина	Баскетбол	грамота
Городской конкурс «Книги открывают мир»	Языком плаката	Диплом победителя
Областной конкурс Мир моих увлечений	Поделка	Грамота Диплом

		II место
Областная легкоатлетическая эстафета	Легкая атлетика	Грамота
Региональный конкурс Солнышко в душе	ДПИ	Диплом II степени
Областные соревнования Старты юных	Эстафета	Грамота
Областные соревнования по шашкам		грамота III место
Областной фестиваль творчества детей-инвалидов среди воспитанников специальных (коррекционных) интернатных образовательных учреждений	Песня, танец	Диплом
Областные соревнования Веселые старты	Эстафета	грамота
Областные соревнования Голубая волна	Плавание	грамота
Областная военно-спортивная игра «Зарница»		Грамота
Областные соревнования по пионерболу	Игра	Грамота
VI Областная параспартакиада	Дартс	I место Грамота
VI Областная параспартакиада	Спортивное ориентирование	Грамота I место
Областной конкурс творчества «Вверх по радуге»	Лучшее техническое исполнение Лучший агитационный плакат	Грамота
Областной День здоровья		Диплом

В 2015-2016 учебном году благодаря диагностике и качеству проводимой разнообразной внеурочной работы значительно повысилась активность и результативность участия обучающихся в различных творческих мероприятиях.

Участие обучающихся центра в различных формах внеурочной деятельности помогает им развивать свой творческий потенциал, сориентироваться в мире профессий, обеспечивает обучение реальным социально-приемлемым способам коммуникации со сверстниками и со взрослыми, что является одним из значимых факторов социальной компетенции выпускников.

Результаты исследования социальной адаптации старшеклассников 2016-2017 учебный год



Правильная организация воспитательной работы помогает избежать отрицательных наслоений в личности ребенка и адаптироваться в современном обществе. Поэтому необходимо следовать четко поставленным целям и задачам, а системный подход к планированию воспитательной работы помогает их реализовывать.

2.14 Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Как продолжение мероприятий государственной политики направленной на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди молодежи, оказание индивидуальной помощи, семьям, попавшим с трудную жизненную ситуацию, в центре разработана программа «Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних».

- В рамках данной программы составлены планы:
 - координационный план работы согласованный с ОМ №1 УВД по г. Тамбову;
 - план по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;
 - план работы по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Профилактика вредных привычек – одна из основных тем программы «Наше здоровье». Классные руководители, воспитатели, педагог – психолог, социальный

педагог ведут активную работу по профилактике курения. Два раза в четверть сотрудники Центра медицинской профилактики встречаются с воспитанниками и ведут разъяснительную работу по актуальным вопросам:

- здоровый образ жизни;
 - психологические аспекты формирования здорового образа жизни;
 - физическое здоровье;
- рациональное питание;

- профилактика ИППП (в том числе ВИЧ-инфекция);
- компьютер-друг или враг;
- экология жилища;
- игры-тренинги.

Регулярно организуются встречи воспитанников с инспектором по делам несовершеннолетних.

Результатом работы по данному направлению являются следующие результаты

Правонарушения среди воспитанников	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Совершили преступления	-	-	-
Совершили правонарушения	-	-	-
Состоят на учете в ИДН	-	-	-
Состоят на внутреннем контроле учреждения	3	5	4
Травматизм			
Зафиксировано во время образовательного процесса	-	-	-
В том числе оформлено актами Н-2	-	-	-
Число дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками	-	-	-
Число случаев суицида или попыток суицида воспитанников	-	-	-
Число воспитанников, совершивших самовольный уход	-	-	-

Таким образом, работа по ориентированию детей на здоровый образ жизни, предупреждению асоциального поведения обучающихся в подразделении школы -интерната ведется систематически и целенаправленно и имеет положительный результат.

Одной из проблем развития наших воспитанников является ограниченность их социальных контактов, поэтому мы широко использовали возможности социокультурной среды для духовно-нравственного развития обучающихся. К работе с детьми активно привлекаются члены волонтерского отряда «Развитие» Института социальных и образовательных технологий ТГУ им. Г.Р. Державина. Общение наших воспитанников с волонтерами носит постоянный характер и оказывает на детей положительное воздействие.

Обучающиеся центра встречаются также со своими сверстниками из общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, воскресной школы, участвуют в различных региональных социальных проектах (областная экспериментальная площадки «Мир равных возможностей», Комплексная программа Тамбовской области «Право ребенка на семью»).

Осуществляется сотрудничество с внешкольными организациями. Заключены договора с Центром развития творчества детей и юношества г. Тамбова, спортивной детской юношеской школой олимпийского резерва №6 (плавание), библиотекой им. В.В.Маяковского.

Исходя из представленных выше данных, видно, что педагоги стремятся к созданию условий для эффективной организации воспитательного процесса, демонстрируют творческий подход.

В дальнейшем предполагается, с целью повышения эффективности воспитательной работы в центре продолжать работу по формированию социально интегрированной личности, совершенствовать работу над

внедрением новых технологий коррекционной работы, расширять и улучшать научно – методическое обеспечение воспитательной работы, содействовать повышению педагогического мастерства и квалификации воспитательского корпуса, шире внедрять информационные технологии.

2.15 Социальное партнерство

Центр формирует образовательную среду на основе системы взаимодействия с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и другими социальными институтами города.

Социальное партнёрство рассматривается как ресурс образовательного пространства Центра. Форма реализации социального партнерства – договора и соглашения, в рамках которых осуществляется взаимосотрудничество по реализации образовательных программ, программ дополнительного образования детей, по организации методической, организационной, консультативной и материальной помощи.



Заключен договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с ТОГБОУ ОСПО «Техникумом отраслевых технологий», по которому осуществляется реализация совместной деятельности в области допрофессионального образования по специальности «Изготовитель художественных изделий из бересты» в рамках экспериментального учебного плана.

Заключены договоры: с ТОГБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа» в рамках комплексной программы Тамбовской области «Право быть равным», с ТОГАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа».

«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» осуществляет сотрудничество с педагогическим колледжем № 2 г Тамбова и ТГУ им. Г.Р. Державина и является стажерской площадкой для прохождения педагогической практики студентами отделения «Адаптивная физическая культура» и факультета физического воспитания.

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области №280 от 11.02.2008г. и в соответствии с Договором о сотрудничестве в сфере дополнительного образования отделение школы-интерната Центра является базой опытно-экспериментальной работы МОУ ДОД СДЮСШОР № 6 г. Тамбова по теме «Развитие координационных способностей у детей с умственной отсталостью». Цель экспериментальной работы – показать положительное влияние занятий плаванием на укрепление и поддержание здоровья, развитие координационных способностей, личностного развития, самореализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Систематическое посещение занятий позволяет отметить позитивные изменения в физическом развитии воспитанников центра и укреплении их здоровья.

Как продолжение мероприятий государственной политики направленной на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди молодежи, оказание индивидуальной помощи, семьям, попавшим с трудную жизненную ситуацию, разработана программа «Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних». В рамках данной программы реализуется координационный план совместной работы с ОМ № 1 УВД по г. Тамбову.

Успешному решению вопросов реабилитации и социализации воспитанников в обществе способствует тесное сотрудничество педагогического коллектива на основе заключенных договоров с такими учреждениями и организациями, как:

библиотека им. В.В. Маяковского, муниципальное учреждение «Комплексный центр социального

обслуживания населения Октябрьского района г. Тамбова, Областная ПМПК, ИПДН Ленинского района, Областная детская библиотека,

Кафедра педагогики и психологии ТОИПКРО

Институт педагогики и психологии ТГУ им. Г.Р. Державина.

Положительный результат приносит многолетнее сотрудничество на

договорной основе с ТОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий», где обучаются воспитанники отделения школы-интерната по профессиям швея, мастер отделочных работ и др. Родители с интересом посещают дни открытых дверей, экскурсии которые совместно организуют Центр и профессиональное училище.

Т.о., эффективные формы управления Центром, созданная информационно-технологическая инфраструктура учреждения способствуют развитию творческого потенциала и социальной активности обучающихся и сотрудников Центра.

2.16 Ресурсное обеспечение

2.16.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы развития Центра невозможна без хорошо организованного педагогического коллектива, обладающего профессиональными компетенциями. Центр укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Педагогический состав стабилен. Ротация персонала допускается, т.к. помогает обеспечить взаимозаменяемость кадров в случае отпусков, больничных и т.п., но имеет небольшой процент (2%)

Всего в Центре - 77 педагогов.

В том числе, имеющих образование: высшее
профессиональное – 62 человек

среднее профессиональное – 10 человек

Имеют стаж педагогической работы:

до 2 лет – 5 человек от

2 до 5 лет – 12 человек

от 5 до 10 лет - 8 человек от 10 до 20 лет

– 10 человек

более 20 лет – 37 человек

В Центре - 5 молодых специалистов. Постепенно решается одна из проблем, поставленных в Программе развития - необходимость обновления (омоложения) коллектива педагогов. Перед администрацией стоит задача создать все необходимые условия для творческого роста молодых педагогов, чтобы они не разочаровались в выбранной профессии и остались работать в Центре.

Имеют возраст:

трудоспособный – 60 человек

пенсионный – 21 человек
средний возраст - 45 лет

Имеют категории – 42 человек, в том числе:
высшую – 5 человек первую – 37 человек

Не имеют категории 10 человек, но из них успешно прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности – 20 человек, 18 человек имеют уважительные причины для отсрочки процедуры аттестации (декретный отпуск, выход из декретного отпуска, работа на должности менее 2 лет).

Имеют награды - 49 человека (61%) из них:

- нагрудные знаки – 6 человек
- Почётные грамоты Министерства образования и науки РФ – 11 человек
- региональные награды – 32 человека

Курсы повышения квалификации и переподготовки в последние 5 лет прошли **все педагоги** центра, кроме молодых специалистов. Сформированная база данных кадрового состава позволяет отслеживать траекторию курсовой подготовки педагогов, определять необходимость повышения квалификации каждого учителя, воспитателя, специалиста.

Таким образом, в Центре работают высококвалифицированные педагоги, обладающие высокими профессиональными знаниями и практическим опытом.

2.16.2 Методическое обеспечение

В школе создана система методической работы, которая обеспечивает методическое сопровождение учебно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов, содействует непрерывному образованию и профессиональному развитию педагогов.

В соответствии с ЕМТ «Профилактика, коррекция и реабилитация школьной и социальной дезадаптации у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» была определена стратегия работы организационно-методического отделения по непрерывному образованию педагогов на весь учебный год, спланированы семинары, открытые уроки и внеклассные занятия, определены темы по самообразованию педагогов, намечены сроки прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогов.

Использовались различные формы методической работы по непрерывному образованию педагогов (постоянно действующий семинар по олигофренопедагогике, заседания 5 методических объединений, мастер-классы, Школа профессионального мастерства, взаимопосещения уроков и занятий). Многие педагоги были участниками областных семинаров, круглых столов, выступали с докладами на них. За 2016-2017 учебный год педагоги центра организовали и провели ряд областных мероприятий: 3 заседания региональной школы для родителей, областной мастер-класс для педагогических работников «Развитие творческих способностей как способ

формирования антинаркотической устойчивости у несовершеннолетних», областной научно-практический семинар «Организация инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта».

Многие сотрудники центра являются активными участниками сетевых сообществ «Инновации Тамбовщины», «Равные возможности», Интернет-педсовет, «Про школу», «Открытый класс» и др. В библиотеках этих сообществ они размещают свои методические разработки и статьи. Общее количество педагогов, активных участников сетевых сообществ, на данный момент составляет более 75%. Эта цифра подтверждает факт владения и использования педагогами в практической деятельности информационно-коммуникационных технологий.

С 2010 года на базе Центра, как образовательного учреждения, использующего инновационные практики, действует стажёрская площадка ТОИПКРО, в работе которой принимают участие педагоги подразделения школы – интерната и дошкольного подразделения. В процессе деятельности стажерской площадки слушатели курсов повышения квалификации ТОИПКРО знакомятся с деятельностью Центра, посещают уроки и мероприятия наших педагогов.

С апреля 2014 г. началась реализация проекта по созданию центра комплексной дошкольной подготовки детей – инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения «Вместе играем и развиваем». Данный проект, разработанный специалистами центра, выиграл грант в конкурсе инновационных социальных проектов муниципальных образований, государственных и муниципальных учреждений, российских некоммерческих организаций и общественных объединений по развитию социальных услуг детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, организованном Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сотрудники центра активно участвуют в экспериментальной работе на региональном уровне, реализации областных социальных проектов.

Участие в реализации социальных проектов

№ п/п	Региональная программа	Реализация Программы центром
1.	Комплексная программа Тамбовской области «Право ребенка на семью»	Создание Многофункционального центра оказания комплекса услуг семьям и детям
2.	Комплексная программа Тамбовской области «Право ребенка на семью»	Создание центра по внедрению СВР-технологий
3.	Областная экспериментальная площадка «Мир равных	Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество через

	возможностей» на базе СДЮШОР № 6	психолого-педагогическую адаптацию и совместную спортивно-массовую, досуговую деятельность со здоровыми сверстниками
4.	Комплексная программа Тамбовской области «Право быть равным»	1. Создание лекотеки. 2. Создание центра по уходу и реабилитации детей в период исполнения родителями трудовых обязанностей. 3. Реабилитация детей-инвалидов средствами арт-терапии 4. Организация работы региональной Школы для родителей. 5. Создание института социального сопровождения социальными и педагогическими работниками семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Региональный проект «Здоровый малыш»	Обучение в дистанционном режиме родителей детей-инвалидов (15 семей) г. Мичуринска и Мичуринского района по вопросам развития и воспитания детей данной категории.

Важным направлением методической работы является самообразование педагогов. Для этого администрация центра создает условия для самообразования (каждый педагог имеет свободный от занятий день среди недели, предоставляет возможность обучения на различных курсах повышения квалификации и переподготовки, создает благоприятный психологический климат, разработана система стимулирования),

Т.о., методическое сопровождение педагогов является важным фактором стимуляции профессионально-личностной компетентности педагогических кадров и средством повышения результативности их деятельности,

2.16.3 Информационные ресурсы

Библиотека является структурным подразделением ТОГОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» и выполняет функции учебной библиотеки.

Обслуживание читателей организовано в соответствии с документами, регламентирующими деятельность библиотек (Федеральный Закон «О библиотечном деле», Положение о библиотеке общеобразовательного учреждения и др.);

Структура библиотеки соответствует типовой: наличие абонемента, читального зала; на базе библиотеки создана медиатека. Имеются три компьютера, электронный каталог с программным обеспечением «Марк-SQL», МФУ, фонд медиаресурсов.

Обслуживание читателей ведется дифференцированно (сотрудники Центра, учащиеся). Наличие универсального фонда удовлетворяет запросы всех категорий читателей.

В обслуживании читателей по раскрытию фонда используются традиционные и новые формы и методы работы: книжные выставки, тематические обзоры, “дни информации”, предоставление материала на сайте образовательного учреждения и др.

Состояние библиотечного фонда

<i>Библиотечный фонд</i>			
Общее количество ед. хранения (экз.)	Объем затраченных средств (руб.)	Новые поступления 2014-2016 гг. (экз.)	Объем средств, затраченных на новые поступления (руб.)
16442		811	29765.18

<i>Количество</i>	<i>Виды литературы</i>				
Всего	Учебная	Справочная методическая	ХЛ	Периодика	Медиа ресурсы
16442	2832	1227	11093	1232	58

Основные показатели работы библиотеки

Показатели	2015-2016 учебный год
Объем фонда (экз.)	16442
Количество читателей	195
Книгообеспеченность общая	84,2
Книгообеспеченность обучающихся учебниками	28
Книговыдача	5668
Посещаемость общая	23
Посещаемость обучающихся:	
начальной школы	12
основной школы	18
Объем электронного СБА (запись)	485

2.16.4 Финансовые ресурсы

Сведения об исполнении учреждением бюджета центра

Бюджет			
Год	Назначено (тыс. руб.)	Исполнено (тыс. руб.)	% исполнения
2015 г.	38600,7	38600,7	100
2016 г.	43718,5	43718,5	100
2017 гг.	47618,5	47618,5	100

Сведения о доходах , полученных учреждением образования от внебюджетной деятельности

	Благотворительная помощь	Платные образовательные услуги	Всего
2015	63,3		63,3
2016	79,8	172,6	252,4
2017	79,8	172,6	252,4

Расходование внебюджетных средств к общему бюджету составляет 0,6%.

Доходы от внебюджетной деятельности формируются за счет благотворительной помощи и от платных образовательных услуг. На эти средства приобретён мягкий инвентарь, развивающие игры для детей.

Структура расходов бюджета в разрезе статей

Статьи экономической классификации	Сумма (тыс.руб.)
Оплата труда	24233,0
Прочие выплаты	95,8
Начисления на выплаты по оплате труда	7691,6
Работы и услуги по содержанию имущества	538,0
Прочие работы и услуги	1109,7
Транспортные услуги	22,5
Оплата услуг связи	112,8
Увеличение стоимости основных средств	713,7
Прочие коммунальные услуги	2552,9
Увеличение стоимости материальных запасов	4284,6
Оплата текущего ремонта зданий и сооружений	1027,4

Прочие текущие расходы	1588,9
Результат исполнения бюджета	43970,9

Соотношение фонда оплаты труда с другими статьями бюджета составляет 55%

Динамика расходов на одного ученика

Учебный год	Сумма (тыс. руб.)
2012-2013	62,3
2013-2014	66,7
2014-2015	68,9

2.16.5 Открытость информации центра

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Центра обеспечивается:

- Размещение ежегодного публичного доклада на сайте центра
- работой сайта центра (<http://ccenter.68edu.ru>); для организации обратной связи на сайте работают гостевая книга, форум;
- информационными буклетами Центра;
- Регулярно обновляемым информационным стендом в Центре;
- Размещением публикаций и показом видеорепортажей в СМИ;
- Проведением «дней открытых дверей».

Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о Центре.

Для сбора и анализа информации о мнении родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц по вопросам организации образовательного процесса, создании психологически комфортной образовательной среды и другим проблемам используются такие формы исследований, как анкетирование, собеседование, тестирование и др.

В прошедшем учебном году проведен мониторинг «Школа и семья как партнёры в воспитании детей». Анализ полученных данных показал:

1. 100% родителей положительно относятся к деятельности Центра.
2. Мотивацией положительного отношения к образовательному учреждению является создание психологически-комфортной среды в отделениях Центра (85%), высокий профессионализм педагогов (77%), охват детей дополнительным образованием (63%).
3. Наиболее эффективными формами совместной работы родители считают:

родительское собрание – 83%, сотрудничество педагогов и родителей по проведению внеклассных

мероприятий (74%), участие в ремонтных работах (15%), организации экскурсий (32%), совместных рейдов в семье «группы риска» - 11%).

4. Большинство респондентов (71%) отметило высокую квалификацию специалистов, их заинтересованность и доброжелательное отношение к детям. Остальные из числа опрошенных затруднились ответить.

5. 43% родителей предложили больше внимания уделять формированию практических навыков по социально-бытовой адаптации, а 15% - организации производственной практики на предприятиях города.

Результаты данного мониторинга доведены до сведения родителей, педагогов, общественности на родительском собрании, педагогическом совете и размещены на стендах образовательного учреждения.

III ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результативность деятельности учреждения

Деятельность образовательного учреждения направлена на обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования детьми дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей с целью дальнейшей социализации в современном обществе.

Годы существования Центра подтвердили реальность выбранного пути по развитию учреждения. Главное достижение педагогического коллектива Центра в том, что практически каждый ребенок нашел свое место в образовательном пространстве Центра.

Главными критериями в оценке системы работы Центра являются:

состояние здоровья и психофизического развития воспитанников

Центра ;

■ обеспечение социальной защиты, охраны прав и законных интересов

детей;

■ коррекция психофизических недостатков и позитивная динамика в развитии личности

обучающихся воспитанников;

■ уровень социально-бытовой и социально-трудовой адаптации в обществе детей с

ограниченными возможностями здоровья;

■ результативность освоения специальных (коррекционных)

общеобразовательных программ, реализуемых в учебно-воспитательном

процессе;

■ уровень подготовки дошкольников к обучению в специальной

школе ;

■ количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение в профессиональных

образовательных учреждениях;

■ положительная динамика в освоении детьми коммуникативных умений и навыков

в соответствии с возрастной нормой;

■ формирование духовно-нравственных качеств, толерантных отношений и

общей культуры личности;

■ соответствие уровня квалификации педагогов требованиям современного образовательного

процесса.

В целом можно отметить соответствие всех показателей деятельности Центра требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного уровня.

При проведении SWOT —анализа развития центра можно отметить сильные и слабые стороны развития.

Сильные стороны:

Стабильный коллектив педагогических работников.

Высокая квалификация педагогов, широкие профессиональные и личностные интересы.

Наличие специалистов коррекционной работы: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Внедрение комплексной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения как особой технологии поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Высокий уровень диагностической работы, направленной на изучение личностных особенностей детей; разработка индивидуальных коррекционных программ, динамическое наблюдение за развитием учащихся. Осуществление тесного взаимодействия с ОПМПК.

5. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.

6. Открытость Центра для социального партнерства.

7. Выявление проблем в семьях на раннем этапе развития ребёнка; создание мобильной группы по оказанию помощи семье; организация работы школы для родителей

8. Имеются возможности для повышения качества образования и достижения образовательных результатов.

9. Хорошая спортивная база, позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления всех участников образовательного процесса.

Слабые стороны:

1. Недостаточное информирование о деятельности Центра среди социальных партнёров.

2. Недостаточное представление опыта работы Центра в СМИ.

3. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

4. Доминирование традиционных форм обучения.

5. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.

6. Недостаточно развитая материально-техническая база Центра.

Необходимо:

продолжить работу со спонсорами по привлечению средств на развитие материально-технической базы Центра;

совершенствовать взаимодействие с социальными партнерами по дальнейшей адаптации и социализации воспитанников в современном обществе;

активизировать работу со средствами массовой информации по развитию имиджа образовательной организации;

повысить эффективность методической службы по развитию профессионального мастерства педагогов и использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

совершенствовать систему работы с родителями обучающихся воспитанников.

Конкурентные преимущества Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения

В результате анализа деятельности центра можно обозначить следующие конкурентные преимущества нашей образовательной организации:

Центр - единственное в области коррекционно-образовательное учреждение, которое предлагает комплекс специфических образовательных услуг, имеющих разносторонний и интегративный характер;

внедрение вариативных моделей и форм обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

профессиональная ориентация и профессионально-трудовое обучение обучающихся по профессиям, востребованным на территории города и области. Наличие договора с ТОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» с целью поступления и дальнейшего обучения выпускников;

наличие квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного учреждения, большое количество специалистов (25%), имеющих дефектологическое

образование; убеждение **администрации** в необходимости преобразований,

разработке перспектив Центра; создание в дошкольном подразделении и подразделении школы-

интерната все условия для круглосуточного пребывания воспитанников.

оказание дополнительных и сопутствующих для образовательного учреждения услуг (медицинский массаж, юридические консультации, оформление документов и др.);

создание безбарьерной образовательной и социокультурной среды.