

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

Рабочая программа
по предмету «Природоведение»
для обучающихся 6 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Составитель:
учитель Колодина Т.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Курс природоведения на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человека как биосоциального существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Преподавание природоведения в школе направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязи симости живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Цель: дать обучающимся основные знания живой природе и сформировать представление о мире, который окружает человека.

Задачи:

Образовательные:

-сформировать некоторые представления об окружающем мире: о живой природе (растениях, деревьях, животном мире, птицах, рыбах);

-изучить как устроен организм человека, правила гигиены и органов чувств.

Личностные:

-стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;

-воспитать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

-воспитывать нравственные мотивы ответственности и долга, соблюдение школьниками правил общественной и личной гигиены.

Коррекционные:

-развивать быстроту переключаемости внимания при работе с наглядными пособиями;

-развивать ориентировочную деятельность, укреплять взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом.

Программ 6 класса состоит из 3 –х разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Подред. В.В. Воронковой. — М.:Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина . 5-е издание, стер.- М : Просвещение, 2022.

Данная программа учитывает психофизические особенности развития обучающихся 6 класса, а именно неустойчивое, рассеянное внимание, низкую работоспособность, бедный словарный запас, снижение всех видов памяти, фрагментарное восприятие, а так же уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно- ориентированный подход, исходя из возможностей обучающихся.

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования РФ, в полном объеме соответствует целям школы – интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадение уроков на праздничные дни и дни здоровья. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

С учетом данных особенностей детей с УО (вариант 1) в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Темы, наиболее вызывающие трудности в усвоении, даются ознакомительно: «Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении», «Теплый воздух легче холодного», «Состав воздуха».

Место и роль учебного предмета

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей целью освоение

знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Предмет «Природоведение» изучается в 5-6 классах. Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 6 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа).

Информация о количестве учебных часов

На изучение предмета «Природоведение» отводится в 6 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа).

Формы организации учебного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа. Также используется урок - опрос (устный и письменный).

Технологии обучения

- технология коррекционно - развивающего обучения;
- технология дифференцированного и индивидуального обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Виды и формы контроля

Основными видами и формами контроля обучающихся являются: устные опросы, проведение тестирования, выполнения заданий на соответствие.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с УО федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Природоведение» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета «Природоведение» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- б) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- места и роли человека в природе.

Достаточный уровень:

- значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Информация об используемом учебнике

Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина . 5-е издание, стер.- М : Просвещение, 2022.

Содержание рабочей программы

Растительный мир - 16 часов

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и вашей области (края).

Животный мир - 34 часа

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы вашего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

Человек – 14 часов

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной службы помощи. Обобщающие уроки. Неживая природа. Живая природа.

Обобщающие уроки – 4 часа

Учебно-тематический план

Темы	Количество часов
Растительный мир	16
Животный мир	34
Человек	14
Обобщающие уроки	4
Итого	68

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 6 класса по предмету «Природоведение» определяется двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- б) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- места и роли человека в природе.

Достаточный уровень:

- значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Владос», 2011 г.
2. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина . 5-е издание, стер.- М : Просвещение, 2022.

Дополнительная литература

1. Лавров Д.Д. География Кировской области/ Д.Д. Лавров, Г.М. Алалыкина, В.И. Колчанов. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство 2017.
2. Методика преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2020 г.