

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

Рабочая программа
по предмету «Природоведение»
для обучающихся 5 класса
с расстройствами аутистического спектра
с умственной отсталостью
(вариант 1)

Составитель:
учитель Колодина Т.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (далее – Стандарт), учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (далее – АООП образования обучающихся с РАС с УО) ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами природоведения для обучающихся с РАС с УО представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 5 классе является формирование, первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека первоначальных знаний о живой и неживой природе, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков природоведения. В 5 классе изучение предмета «Природоведение», призвано решить **следующие задачи:**

- полисерсности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом;
- иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом, процессе решения проблемных ситуаций и закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному;
- систематизации знаний и накопленного опыта взаимодействия с предметами познаний в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Изучение природоведения в 5-м классе направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменений в ней; жизни растений и животных; строении организма человека.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

Программа ориентирована на учебник: Лифанова Т.М. Природоведение, 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина, – 5-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022.

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования с РАС с УО; рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении природоведения обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Суточные часы»,
- отдельные темы упрощены: «Полезные ископаемые», «Природа России»,
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Природоведение» в 5 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;

- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Природоведение» обучающимися 5 класса с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант 1) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

АООП по природоведению определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты, птицы, зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями;
- подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно – трудовых задач;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно – гигиенических норм.

Информация об используемом учебнике

Лифанова Т.М. Природоведение, 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

Содержание рабочей программы

Окружающий нас мир (1 час)

Человек и природа.

Изменения в живой природе (21 час)

Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Ветер. Прогноз погоды (экскурсия в природу для наблюдения за погодой и насекомыми). Смена дня и ночи. Суточные часы. Сутки в жизни растений и животных. Смена времен года (экскурсия). Осень. Зима. Весна. Лето. Многолетние изменения в природе. Многообразие живых организмов.

Наша Родина – Россия (8 часов)

Российская Федерация. Города и сёла. Москва – столица России. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки.

Увлекательные путешествия в мир природы (19 часов)

Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Птицы леса. Змеи и ящерицы. Насекомые леса. Луг. Луговые травы. Животный мир луга. Обитатели почв. Болото. Растения болот. Птицы болот. Вода на Земле. Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред. Водоемы «обобщающий урок».

Рядом с нами (12 часов)

Культурные растения. Сад. Цветочно – декоративные растения. Огород. Сорняки. Обобщающий урок «С какими животными можно встретиться в поле, на огороде, в саду». Природа и наше будущее. Охрана природы в заповедниках и национальных парках. Обобщающий урок «Богатства природы». Экскурсия в природу.

Повторение (7 часов)

Изменение в природе. Птицы. Пернатые обитатели твоей местности. Природа заповедников и национальных парков. Животные. Растения нашей местности. Водоемы и их обитатели. Культурные растения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Окружающий нас мир	1
2	Изменения в жизни природы	21
3	Наша Родина – Россия	8
4	Увлекательные путешествия в мир природы	19
5	Рядом с нами	12
6	Повторение	7
Итого:		68 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 5 класса с РАС с УО по предмету «Природоведение» определяет личностные и предметные результаты

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты, птицы, зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Владос», 2011 г.
2. Учебник. Лифанова Т.М. Природоведение, 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, – 5-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература

1. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
2. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.
3. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
4. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2023 г.
5. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 2021 г.
6. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Природоведение»; М.: ВАКО, 2014.

Электронные ресурсы

<http://priroda.ru>

<http://www.mnr.gov.ru/>

<http://www.biodat.ru>

<http://ecoportal.ru/>

<http://www.ecoinform.ru/>

<http://www.wwf.ru>

<http://biodiversity.ru>

