

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
протокол от 30.03.2023 № 6

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 30.03.2023 №104-О

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки
5. Востребованность выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы

II. Показатели деятельности

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
Руководитель	Юдина Ольга Алексеевна
Адрес организации: юридический	392012, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Самарская, д.9
Фактические адреса организации:	392012, Тамбовская область, г.Тамбов, ул.Самарская, д. 9 392000, Тамбовская область, г.Тамбов, ул.М.Горького, д.6 392002, Тамбовская область, г.Тамбов, ул.Лермонтовская, д.28
Телефон, факс	тел: 8(4752)75-70-84, факс: 8(4752)75-95-28
Адрес электронной почты	gov.ru
Учредитель	Тамбовская область
Дата создания	2008 год
Лицензия	от 28.12.2015 № 18/347, серия 68 Л01 № 0000573

Учреждение располагается по трем адресам и имеет в своей структуре следующие подразделения:

- дошкольное подразделение;
- подразделение школы-интерната;
- служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- пункт организационно-профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ;
- региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

На базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» функционирует в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» региональная Служба по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям).

Центр осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии от 28.12.2015 г. № 18/347 и Устава Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», утвержденного

приказом управления образования и науки Тамбовской области от 24.04.2019 г. № 1193.

Основным видом деятельности Центра является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Система управления организацией

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Центра на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- попечительский совет.

Органы управления, действующие в Центре:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения; действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы во взаимоотношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, а также в судах; обеспечивает своевременное и качественное исполнение Учреждением всех обязательств; распоряжается имуществом и финансами Учреждения в порядке и пределах, установленных действующим законодательством; от имени Учреждения совершает сделки и иные юридически значимые действия, направленные на обеспечение деятельности Учреждения; утверждает штатное расписание Учреждения, его годовую бухгалтерскую отчетность; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного имущества области и представляет его для согласования в орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя; утверждает Положение об оплате труда работников Учреждения; открывает лицевые счета Учреждения в Управлении Федерального казначейства по Тамбовской области; в пределах своей компетенции издает приказы, дает

	<p>распоряжения и указания, обязательные для исполнения работниками Учреждения, выдает доверенности;</p> <p>принимает и увольняет работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с работниками Учреждения в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>распределяет обязанности между работниками Учреждения;</p> <p>предоставляет работникам Учреждения работу, обусловленную трудовым договором;</p> <p>выплачивает в полном размере причитающуюся работникам заработную плату в сроки, установленные локальными актами, трудовым договором в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>поощряет работников Учреждения, добросовестно исполняющих трудовые обязанности, в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>привлекает работников Учреждения к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном действующим законодательством;</p> <p>обеспечивает работникам безопасные условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда, а также социальные гарантии в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>обеспечивает государственную регистрацию Устава, изменений в Устав в порядке, установленном действующим законодательством;</p> <p>осуществляет другие полномочия в соответствии с действующим законодательством.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Центром, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора,</p> <p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>заслушивать ежегодный публичный доклад директора Учреждения;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по вопросам эффективного функционирования Учреждения и совершенствования трудовых отношений;</p> <p>осуществлять иные полномочия, определенные действующим законодательством.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе:</p>

	<p>обсуждает и согласовывает планы работы Учреждения; разрабатывает и принимает образовательные программы; обсуждает использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; составляет перспективные планы аттестации и повышения квалификации педагогических работников; организует выявление, обобщение и распространение педагогического опыта; обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании и (или) об обучении; принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определённом Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; решает иные вопросы, связанные с образовательной деятельностью Учреждения.</p>
<p>Попечительский совет</p>	<p>К компетенции попечительского совета относится: привлечение средств пожертвований на уставную деятельность Учреждения; осуществление контроля за целевым использованием привлеченных пожертвований; согласование с директором Учреждения основных направлений своей работы; внесение предложений в план работы Учреждения; содействие социальной защиты воспитанников; содействие организации в массовых мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушения воспитанников.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Центре созданы методических объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей – предметников,
- воспитателей,
- специалистов,
- классных руководителей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598,

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599,

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20),

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям с детьми;

- формирование общей культуры личности, развитие творческих способностей, организация содержательного досуга детей;

- обеспечение охраны здоровья, прав и законных интересов обучающихся;

- обеспечение консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, другим образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, школьной и социальной адаптации, формирования здорового образа жизни; обеспечение профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ.

В 2022 году образовательная деятельность в Центре осуществлялась в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности.

Содержание дошкольного образования определялось адаптированными основными общеобразовательными программами (далее АООП), разработанными и реализуемыми самостоятельно:

АООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития (далее ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (далее РАС);

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществлялась в процессе организации основной деятельности и различных

видов игровой детской деятельности: режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы в истекшем году было направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие,

Познавательное развитие, Речевое развитие,

Художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии при организации образовательной деятельности с детьми, в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности, создавались специальные условия, использовались индивидуальный и дифференцированный подходы к каждому ребенку, работа строилась с учетом актуальных возможностей воспитанников, на основе охраны их здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей развитие личности каждого ребенка. Обучение проводилось в индивидуальной и подгрупповой и групповой формах и было ориентировано на зону ближайшего развития каждого ребенка в соответствии с АООП ДО в рамках ФГОС.

Учебный план 1–4 классов для обучающихся:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения АООП общего образования (1-2 классы), на 4-летний нормативный срок освоения АООП (4 класс),

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.) - на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;

- с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4) – на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;

Учебный план 5–9 классов для обучающихся:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования.

В Центре функционирует Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее - Служба).

Целью деятельности Службы является оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям и детям.

Многоаспектность деятельности Службы определила основные целевые задачи:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;

- организация коррекционной работы с детьми, учитывая их индивидуальные особенности;

- включение инновационных технологий в организацию ППМС сопровождения

- создание максимально благоприятных условий для активизации

адаптационных механизмов детей с ограниченными возможностями ребенка и их успешной социализации

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

-совершенствование системы оказания коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

-разработка и реализация индивидуальных программ в соответствии с возможностями каждого ребенка.

В Службе ведут прием специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструкторы по адаптивной физической культуре, социальные педагоги, медицинская сестра по массажу, педагог дополнительного образования.

Служба работает по графику пятидневной учебной недели. Специалистами Службы оказываются бесплатные коррекционно-развивающие услуги, а также осуществляются платные услуги в соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 04.10.2022 № 2664 «Об утверждении перечня платных услуг, оказываемых Тамбовским областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» на 2022-2023 учебный год» и Положением о платных дополнительных образовательных услугах Центра от 20. 12.2021 №364-о с изменениями от 15.03.2023 №91-о.

Основным этапом помощи является системная коррекционно-развивающая работа, ориентированная на решение конкретных проблем в развитии ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами в двух формах - индивидуальной и групповой.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы, как в первой, так и во второй половине дня.

В службе ППМС организуется консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, родителям выдаются рекомендации, буклеты по работе с ребенком в домашних условиях.

Для формирования психолого-педагогической и социально-правовой компетентностей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано проведение региональной «Школы для родителей». В 2022 году проведено 4 заседания региональной «Школы для родителей» в форме вебинара, всего присутствовало 214 слушателей.

За 2022 год специалистами Службы оказана диагностическая, коррекционно-развивающая и реабилитационно-профилактическая помощь 382 семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 233 детям, зачисленным на коррекционно-развивающие занятия к специалистам.

По итогам года наблюдается улучшение речевого развития детей (57,4%), памяти (31,6%), внимания (32%), мышления (36 %) и других высших психических функций.

В центре действует **Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического**

спектра (далее - с РАС). Специалистами РРЦ оказана консультационная методическая помощь 112 семьям, 83 специалистам, из них 24 специалистам, работающим с детьми раннего возраста. Проведено более 102 занятий для детей с РАС, 2 специалиста прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам применения прикладного анализа поведения в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ.

Для родителей областного Совета, воспитывающих детей с РАС, был организован мастер-класс на базе областной картинной галереи «Петушок - золотой гребешок», экскурсия «Народное творчество в потоке времени», а также проведен вебинар на тему: «Пищевая избирательность у детей с РАС: причины появления и актуальные направления помощи».

В течение года специалистами РРЦ РАС проведены 4 практических семинара - совещания с участием 153 специалистов из 77 образовательных организаций на темы: «Организация работы ресурсных классов», «Сопровождение обучающихся с РАС», «Применение прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС; «Особенности коррекционной работы с детьми с РАС». 2 мастер - класса с участием 126 специалистов из 34 образовательных организаций на темы: «Использование эффективных педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; «Организация системного подхода в образовательной работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Применение доказательных практик. 2 стажировки с участием 139 специалистов из 57 образовательных организаций на темы: «Организация работы ресурсных классов» на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Ю.А. Гагарина», «Организация коррекционной работы с обучающимися с ментальными нарушениями (в том числе с РАС)» на базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения». 1- онлайн лекторий с участием 38 специалистов из 23 образовательных организаций на тему: «Особенности развития познавательной сферы у детей с РАС».

Отдельным структурным подразделением Центра является пункт организационно-профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ, организованный с целью осуществления первичной профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций области.

В рамках комплексной работы по профилактике зависимого поведения сотрудниками пункта проведено 1223 индивидуальных и 150 групповых информационно-просветительских и коррекционно-развивающих занятий с детьми, в которых приняли участие 1137 человек. Организовано 5 областных творческих конкурсов для несовершеннолетних («Вверх по радуге», «Моя вселенная», «Зорко одно лишь сердце», «Голос души», «Вдохновение»); общий охват несовершеннолетних участием в конкурсах составил 521 чел. Кроме того, по итогам конкурсов «Вверх по радуге» и «Вдохновение» были организованы областные выставки творческих работ участников.

В соответствии с приказом управления образования и науки области сотрудниками пункта осуществлялась обработка результатов социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организациях области, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В 2022 году в тестировании приняли участие 64144 человека.

С целью методической поддержки специалистов образовательных организаций области были проведены ежегодные областные методические мероприятия — мастер-класс и научно-практический семинар. В данных мероприятиях приняли участие 142 педагога.

За указанный период проведены 2132 индивидуальных консультации, в том числе: 588 – с несовершеннолетними, 903 – с родителями несовершеннолетних, 641 – с педагогами и специалистами.

На базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» функционирует Региональная Служба, по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» (далее – региональная Служба).

Цель деятельности региональной Службы - повышение компетентности родителей (законных представителей) детей, граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации ребенка.

Оказание Услуг направлено на пропаганду позитивного и ответственного родительства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Услуга представляет собой разовую помощь в форме индивидуального диспетчерского или содержательного консультирования по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребенка получателя Услуги.

Помимо индивидуальных консультаций на базовых площадках проводятся регулярные плановые групповые консультации в рамках онлайн-лектория для родителей, родительских школ, семейных клубов, школ осознанного родительства, папа-школ и других формах. Темы консультаций определяются региональной Службой с учетом часто возникающих запросов со стороны родителей (законных представителей). Информация распространяется посредством сайтов организаций и социальных сетей.

В Службе создана мобильная бригада для проведения регулярных выездных консультационных пунктов в муниципальных образованиях области.

Получателями услуг региональной Службы являются родители (законные представители) ребенка, а также граждане, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющие потребность в получении психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.

В реализации данного проекта участвуют и оказывают услуги 49 специалистов на 9 базовых площадках.

Региональная Служба организует информационно-разъяснительную работу: размещает информацию о содержании оказываемых Услуг, форматах и порядке их предоставления, контактах региональной Службы на региональном информационно-просветительском портале для родителей (<https://family.68edu.ru>).

Для совершенствования деятельности Службы по оказанию помощи семьям, попавших в трудные жизненные ситуации, с 2022 года функционирует кабинет семейного психолога.

Региональной Службой в 2022 году оказано 20000 услуг.

Воспитательная работа

Воспитание в Центре рассматривается как творческий целенаправленный процесс по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность обучающихся к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих социальной адаптации личности.

Воспитательное пространство в Центре создается за счет реализации рабочей программы воспитания включающей в себя девять модулей.

Цель воспитательной работы в Центре:

создать условия для оптимального развития личности обучающегося с особыми образовательными потребностями: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, а так же формирование гражданской позиции.

Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом решались следующие **задачи**:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками;
- развитие инициативы, самостоятельности обучающихся (воспитанников);
- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитательной деятельности.

Целевые приоритеты рабочей программы воспитания и воспитательной работы в целом- индивидуальный подход к каждому ребенку , его социализация и интеграция в современное общество посредством организации работы на внеурочных занятиях , воспитательных мероприятий и развитие дополнительного образования.

С сентября 2022 года началась реализация двух президентских инициатив из шести с учетом специфики нашего учреждения и контингента обучающихся. Это реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и изучение государственных символов Российской Федерации.

Региональные подходы по созданию новых мест дополнительного образования еще один вектор реформирования воспитания в школе, исходная из наших возможностей и возможностей наших детей в подразделении школы-интерната с 1 сентября 2022 года организована работа школьного спортивного клуба и школьного театра в соответствии с установленными требованиями.

Кроме того в подразделении школы-интерната ведется работа по 9 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной -эстетической, спортивно – оздоровительной. естественно - научной направленности. Реализация программ осуществляется с использованием оборудования приобретенного в рамках мероприятий национального проекта «Образования», федерального проекта «Современная школа». Охват обучающихся дополнительным образование составил 92 %.

Результаты работы в рамках реализации рабочей программы воспитания и общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ представлены в таблице:

Итоги участия в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях

№ п / п	Наименование конкурса	Уровень	Участники		Результат	Дата
			педагоги	воспитанники		
<i>Дошкольное подразделение</i>						
1	Региональный конкурс «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	Областной	Хапрова Н. В.	Часовских В.	III место	Март 2022
2	Заочный региональный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского	Областной	Инякина В. Н. Хапова Н. В. Головлева Л. В. Новикова Л. М. Пчелинцева М. В.	Лисицын М. Хабарова М.	участие	Апрель 2022

№ п / п	Наименование конкурса	Уровень	Участники		Результат	Дата
			педагоги	воспитанники		
<i>Дошкольное подразделение</i>						
	края»					
3	Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Областной	Инякина В. Н. Хапова Н. В. Свитавская Д. П. Рассказова Н.В. Банникова В.В.	Шляков М. Потапов М. Токарев А. Гаврилов Д. Соболева В.	участие	Май 2022
4	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога детям»	Областной	Архипович И.Г.	Фирсова А.	участие	Июль, 2022
5	Региональный заочный фотоконкурс «Семья-зеркало души»	Областной	Архипович И.Г. Бурлакова С. Н. Пешехонова Н. Н. Новикова Л. М. Солотина И. Ю.		участие	Ноябрь, 2022
6	Детский конкурс фоторабот и видеороликов «На дороге безопасно»	Всероссийский	Архипович И. Г. Головлева Л. В. Пешехонова Н. Н.	Пронин Д. Токарев А. Дудина В.	участие	Ноябрь 2022
7	VIII Областной творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Вдохновение»	Областной	Архипович И.Г. Пешехонова Н. Н. Ульихина Д. А. Гусарова Ю. В. Солотина И. Ю Инякина В. Н. Бурлакова С. Н.	Шляков М. Коротков С. Тумкина В. Токарев А. Лисицын М. Дудина В.	участие	Декабрь, 2022
<i>Подразделение школы-интерната</i>						
1	Первенство Тамбовской области по легкой атлетике	областной	Володин Д.С.	Иванов А. Шальнева О.	Участие	Сентябрь, 2022
2	Конкурс	регионал	Королева Е.М.	Волкова А.	1 место	Сентябрь,20

№ п / п	Наименование конкурса	Уровень	Участники		Результат	Дата
			педагоги	воспитанники		
<i>Дошкольное подразделение</i>						
	«Вопросита»	ьный	Власова Н.П.	Зайцева Е. Харитонов А. Иванов А.	1 место 1 место 1 место	22 Сентябрь,20 22 Декабрь, 2022 Ноябрь,2022
3	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!2022»	региональный	Меркулова С.В., Костевич И.В.	Толстопятов Д.	Диплом 3 степени	Приказ УОиН №2713 от 10.10.2022
4	VIII областной творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Вдохновение»	Областной	Ларионова З.В. Меркулова С. В. Малкова С.А.	Катюхин И. Волкова А. Андреева В.	Победитель, диплом	МОиН №3490 от 27.12.2022
5	Региональный конкурс «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	областной	Арсенина М.Н. Малкова С.А.	Гаврилова К. Ермакова А.	участие	март, 2023
6	Заочный региональный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»	областной	Манузина Л.А. Малкова С.А.	Волкова А. Желтоухова Н.	участие	март, 2022

	Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	областной	Малкова С.А.	Андреева В.	3 место	март 2022
--	---	-----------	--------------	-------------	---------	-----------

	«Неопалимая купина»					
7	Заочный региональный детско-юношеский музыкальный фестиваль конкурс «За други своя!»	региональный	Неплюева Л.В.	вокальная группа «Ритм»	участие	март. 2022
8	VIII областной творческий конкурс «Моя вселенная»	областной	Костевич И.В.	коллектив обучающихся 8 класса	диплом победителя в номинации «Самый жизнеутверждающий коллаж»	апрель 2022
9	Областной фестиваль творчества «Горжусь тобой, моя Россия !»	областной	Неплюева Л.В.	вокальная группа «Ритм»	2 место	июнь, 2022
10	Областной смотр-конкурс «Театральный калейдоскоп»	областной	Булкина Н.В.	коллектив обучающихся школьного театра	2 место, номинация «Музыкальный спектакль»	октябрь, 2022

В рамках реализации рабочей программы воспитания и общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ в смотрах, конкурсах, соревнованиях приняли участие 36 обучающихся, что составляет 45 % от общего числа. Из них, на областном уровне одержали победу 17 человек (21 %).

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 (на 31.12.) году списочный состав воспитанников в Центре составил – 159 человек.

В дошкольном подразделении Центра за отчетный период в среднем находилось на воспитании и обучении 39 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра) в возрасте от 3-х до 7 лет.

На начало отчетного периода функционировали 6 разновозрастных групп компенсирующей направленности. Из них:

2 группы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3 группы для детей с задержкой психического развития.

1 группа для детей с расстройствами аутистического спектра.

23 воспитанника посещали дошкольное подразделение в режиме полного

дня, с 10.5 часовым пребыванием; 17 детей находились в режиме круглосуточного пребывания.

С сентября 2022 года работали 5 разновозрастных групп компенсирующей направленности. Общее количество детей составило 34 человека. Из них: 17 воспитанников обучались по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с ЗПР; 9 детей обучались по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 8 детей по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Количество детей – инвалидов в дошкольном подразделении на начало года было 25 человек (62%), а к концу отчетного периода – 16 человек, что составило 47%.

С целью анализа динамики в развитии воспитанников в дошкольном подразделении Центра проводится мониторинг уровня освоения программного материала детьми и оценка индивидуального развития их потенциальных возможностей три раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Содержание диагностики связано с обучением детей по соответствующим АООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению

воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

В истекшем периоде обследование прошли дети всех разновозрастных групп. Всего обследовано в течение 2022 года 39 воспитанников.

Мониторинг усвоения программного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 2022 год

Уровни развития	Количество детей			Процентное соотношение (%)		
	Май	Сентябрь	Декабрь	Май	Сентябрь	Декабрь
Выше среднего	1	-	-	8%	-	-
Средний	3	-	1	25%	-	25%
Ниже среднего	2	3	2	17%	33%	22%
Низкий	6	6	6	50%	67%	53%
Итого	12	9	9	100%	100%	100%

Мониторинг усвоения программного материала детьми с задержкой психического развития за 2022 год

Уровни развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)

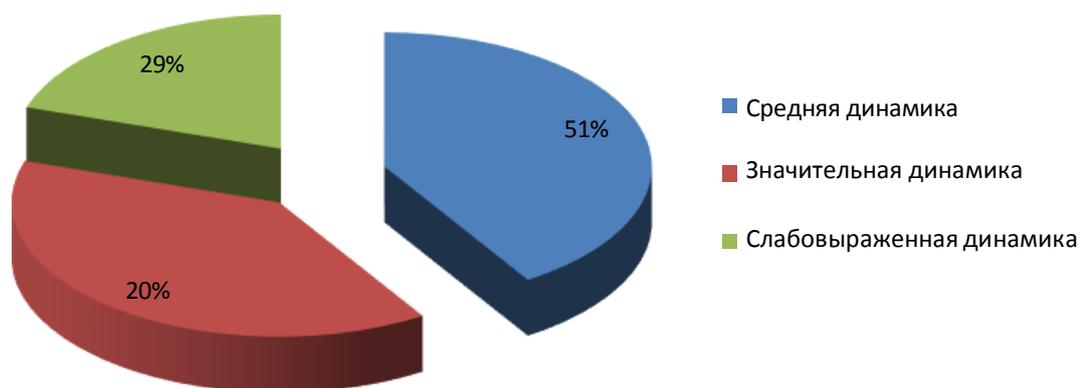
	Май	Сентябрь	Декабрь	Май	Сентябрь	Декабрь
Выше среднего	2	1	2	11%	6%	12%
Средний	4	-	3	21%	-	18%
Ниже среднего	8	3	3	42%	18%	18%
Низкий	5	13	9	26%	76%	52%
Итого	19	17	17	100%	100%	100%

Мониторинг усвоения программного материала детьми с РАС
за 2022 год

Уровни развития	Количество детей			Процентное соотношение (%)		
	Май	Сентябрь	Декабрь	Май	Сентябрь	Декабрь
Выше среднего	-	-	-	-	-	-
Средний	1	-	2	11%	-	25%
Ниже среднего	3	2	1	33%	25%	13%
Низкий	5	6	5	56%	75%	62%
Итого	9	8	8	100%	100%	100%

Результаты диагностических обследований детей по различным образовательным областям адаптированных образовательных программ в 2022 году показывают, что положительная динамика в развитии отмечена у большинства детей.

Динамика развития за 2022 год



Анализ результатов коррекционно-развивающей работы показал положительную динамику в формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, элементарно-математических представлений, по развитию мелкой моторики, развитию психических процессов, развитию речи, изобразительных навыков, в повышении познавательной активности детей.

Знания воспитанников, в меру их особенностей, достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности специалистов учреждения и воспитателей.

В подразделении школы-интерната Центра за отчетный период обучалось 125 человек.

На I ступени обучения - 56 человек, из них детей:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 47 чел. (из них 1 чел. – индивидуальное обучение на дому)
- с расстройствами аутистического спектра – 7 чел.,
- с НОДА – 1 чел.,
- СИПР – 1 чел.

На II ступени – 69 человек, из них детей:

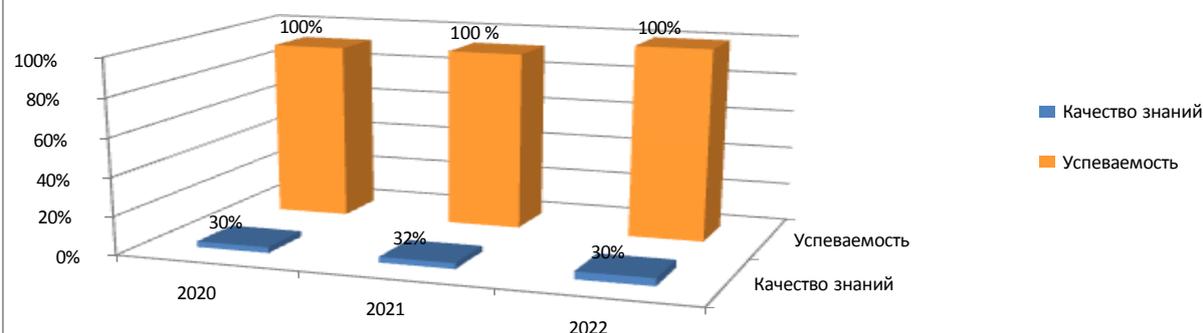
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 63 чел. (из них 5 чел. – индивидуальное обучение на дому),
- СИПР – 6 чел. (из них 2 чел. – индивидуальное обучение на дому).

Уровень обученности и качества знаний

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательных программ.

По качеству обученности средние показатели в подразделении школы-интерната по итогам 2020 – 2021 учебного года следующие: абсолютная успеваемость - 100%, качественная – 30%. При этом качественная успеваемость в начальных классах – 40,7%, в старших классах – 19,3 %.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе



Результат усвоения учебных программ в 2021-2022 учебном году обучающихся 2-4 классов

Класс	Всего обучающихся (кол-во)	Имеют положительные результаты (в%)	Не усвоили программу (в%)	Успевают (в%)	
				только на «5»	На «4» и «5»
2 класс	7	7	0	0	3 (42,86%)
3 класс	11	11	0	0	6
4 класс	11	11	0	0	6
Всего:	29	29	0	0	15

Результат усвоения учебных программ в 2021-2022 учебном году обучающихся 5-9 классов

Класс	Всего обучающихся (кол-во)	Имеют положительные результаты (в%)	Не усвоили программу (в%)	Успевают (в%)	
				только на «5»	На «4» и «5»
5а класс	9	9	0	2	1
5б класс	10	10	0		1
6 класс	12	12	0		3
7 класс	11	11	0		2
8 класс	11	11	0		1
9 класс	13	13	0		3

Всего:	66	66	0	2	11
--------	----	----	---	---	----

В подразделении школы-интерната ведется предпрофессиональное обучение по направлениям «Обслуживающий труд», «Швейное дело», «Растениеводство» (данные на 31.12.2022):

Классы	5	6	7	8	9	Итого (кол-во)	Достигнутое значение (%)
Количество обучающихся в классе (обучаются очно)	7	17	12	11	7	54	100%
Швейное дело		4	6			10	19%
Обслуживающий труд	7	10		11	3	31	57%
Растениеводство		3	6		4	13	24%

По окончании 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводилась итоговая аттестация по трудовому обучению.

Результаты экзаменов показали достаточный уровень сформированности профессиональных навыков. Качество знаний по предметам составило: слесарное дело – 50%, швейное дело – 67%. В целом качество знаний составило 57%.

Сведения об участии выпускников в экзамене по трудовому обучению

Год	Количество выпускников	Сдавал экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2020-2021	Швейное дело							
	3	3	-	2	1	-	100%	67%

Сведения об участии выпускников в экзамене по трудовому обучению

Год	Количество выпускников	Сдавал экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2020-2021	Слесарное дело							
	4	4	0	2	2	-	100%	50%

В сравнении с 2020 – 2021 учебным годом качество знаний по результатам выпускного экзамена по трудовому обучению понизилось на 23% .

Все выпускники 9 класса получили свидетельство об обучении.

5. Востребованность выпускников

№	Устройство выпускников	2021	
1	Количество выпускников (9-10 класс) Из них:	24	
2	Число выпускников, поступивших в СПО, из них:	11	
2.1	ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т.Карасева»	5 (21%)	б)
2.2	ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий»	6 (25%)	б)

*5 чел. (21%) не продолжили обучение в СПО по состоянию здоровья

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в Центре проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). ВСОКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом от 01.09.2021 №208-о «Об утверждении локальных актов».

ВСОКО ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в Центре на разных уровнях.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования.

В течение 2022 года администрацией Центра совместно с руководителями школьных методических объединений согласно плану внутришкольного контроля проводилась оценка качества образования через:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу «распределенной ответственности».

В критерии оценки качества образовательных результатов входили здоровье обучающихся, предметные и личностные результаты, результаты жизненных компетенций обучающихся.

В критерии оценки качества процесса входили качество обучающей предметной деятельности, качество реализации системы воспитательной работы, качество методической системы Центра.

В критерии оценки качества управления входили следующие составляющие: качество адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра, качество управления реализацией требований государственных документов: выполнение ФГОС, СанПиН и др, качество управления материально-технической базой образовательного процесса, качество управления профессиональным ростом педагогов Центра, компетентность субъектов управления.

Были использованы различные методы: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Результаты ВСОКО свидетельствуют о стабильности контингента обучающихся, об удовлетворении образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также соблюдение их прав в соответствии с законодательством, о выполнении в полном объеме адаптированных общеобразовательных программ, достижении положительных образовательных результатов обучающихся, получении всеми обучающимися документа об образовании и обучении.

Повысилась активность и результативность участия обучающихся в мероприятиях творческого и спортивного характера различного уровня.

Улучшилось качество обучающей предметной деятельности: качество планирования и организации уроков, качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе, качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных адаптированных программ для отдельных обучающихся, качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся (экскурсий, выставок и др.), качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности.

Качество реализации системы воспитательной работы произошло за счет усиления коррекционной направленности воспитательных мероприятий, активного использования возможностей социокультурной среды в воспитательных целях.

Улучшилось качество научно-методической системы Центра:

анализ результатов диагностики педагогических умений учителей свидетельствует о положительной динамике роста уровня профессиональной компетентности, уменьшении их затруднений в профессиональной деятельности;

повысилось качество методической деятельности школьных методических объединений;

качество работы информационно-библиотечного кабинета;

увеличилась степень добровольности участия педагогических работников в методической работе, степень их творческой активности и их заинтересованности в инновациях;

наблюдается рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью и положительное отношение к работе.

Улучшилось качество управления образовательным процессом (актуальность, целостность и контролируемость плана работы, наличие критериев оценки эффективности работы методических объединений, проведение систематического мониторинга образовательной деятельности, четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательного процесса, повысилась удовлетворенность всех участников образовательным процессом).

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах Центра, заседаниях методических объединений.

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования (данные на 20.10.2022) в штате Центра работают 89 руководящих и педагогических работников:

№ п.п.	Наименование должности	Количество человек	% от общего количества руководящих и педагогических работников
1	Директор	1	1%
2	Руководитель структурного подразделения	3	3%
3	Заместитель директора	3	3%
4	Учитель	21	24%
5	Воспитатель	27	30%
6	Социальный педагог	4	4%
7	Учитель-логопед	6	7%
8	Учитель - дефектолог	9	12%
9	Педагог-психолог	5	6%
10	Педагог дополнительного образования	1	1%
11	Педагог-организатор	1	1%
12	Инструктор по физкультуре	3	3%
13	Музыкальный руководитель	1	1%

14	Методист	4	4%
----	----------	---	----

Из общего числа педагогических работников:

- высшее педагогическое образование имеют 76 человек (85%);
- среднее специальное образование - 14 человек (15%);

Уровень профессиональной подготовки коллектива по стажу достаточно ВЫСОК:

- до 3-х лет – 7 человек;
- от 3-х до 5 лет - 5 человек;
- от 5 до 10 лет - 11 человек;
- от 10 до 20 лет - 10 человек;
- от 15 до 20 лет – 8 человек;
- свыше 20 лет – 48 человек.

Имеют пенсионный возраст 22 педагога (25%).

Награждены государственными, отраслевыми наградами и наградами Тамбовской области:

№ п.п.	Название награды	Количество человек	% от общего количества руководящих и педагогических работников
1	Почетная грамота Минобразования РФ	11	12%
2	Памятный знак Министерства просвещения «За верность профессии»	1	1%
3	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	1%
4	Нагрудный знак «Отличник бытового обслуживания населения»	1	1%
5	Грамота Министерства народного образования УФСР	1	1%
6	Почетная грамота Тамбовской областной Думы	2	2%
7	Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области	39	44%
8	Благодарственное письмо управления образования и науки Тамбовской области	4	5%

9	Почетная грамота администрации Тамбовской области	9	10%
10	Нагрудный знак администрации Тамбовской области «За трудовые достижения»	1	1%

Анализ аттестации педагогических работников на 31.12.2022г. показывает, что всего аттестовано 60 человек (67%). Из них имеют:

- высшую категорию – 26 человек (29%);
- 1 категорию - 17 человек (19%);
- соответствие занимаемой должности 17 человек (19%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогические работники, непосредственно участвующие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», постоянно работают над своим профессиональным уровнем, развивают творческую активность.

В рамках перспективного планирования по прохождению курсов повышения квалификации и курсов переподготовки педагогические работники прошли следующие курсы в 2022 году:

№	Образовательная программа	Дата	Кол-во слушателей
1	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	24.02.2022 – 04.03.2022	2
2	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие с обновленными ФГОС»	30.05.2022- 04.07.2022	1

№	Образовательная программа	Дата	Кол-во слушателей
1	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	24.02.2022 – 04.03.2022	2
2	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие с обновленными ФГОС»	30.05.2022-04.07.2022	1
3	«Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента)»	06.06.2022-11.06.2022	1
4	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	17.10.2022-21.10.2022	4
5	Обеспечение доступности объектов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	25.10.2022-28.10.2022	1
6	Обучение педагогических работников системы общего образования по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	26.10.2022 – 28.11.2022	2
7	Технологические особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	10.11.2022-23.11.2022	9
8	«Образовательные технологии и средства обучения, обеспечивающие современное качество образования (школа молодого учителя)	14.11.2022-09.12.2022	2
12	Цифровая экосистема ДПО	21.11.2022-11.12.2022	1
Итого:			23 (26%)

Таким образом, большинство педагогов Центра имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности они используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешной социализации в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты Центра принимают участие в проводимых в Центре семинарах, мастер-классах, Педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах регионального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки:

Дата	ФИО	Уровень	Номинация	Результат
Сентябрь, 2022	Королева Е.М.	Всероссийский	Конкурс «Лучший конспект урока»	3 место
Сентябрь, 2022	Власова Н.П.	Всероссийский	Конкурс «Лучшая разработка классного часа»	3 место
Октябрь, 2022	Королева Е.М. Власова Н.П.	Международный	Конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	3 место 2 место
Октябрь, 2022	Колодина Т.С.	Всероссийский	Проектный педагогический марафон «Педагоги России-инновации в образовании»	Участие, диплом
Октябрь, 2022	Заболотников а Е.В. Малкова С.А. Меркулова С.В. Неплюева Л.В. Ларионова З.В. Стрельникова М.Н. Царева Ю.Н.	Областной	Мероприятие в рамках школы-лаборатории «Формирование современной образовательной среды для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	Участие
Октябрь, 2022	Колодина Т.С.	Региональный	Фотоконкурс «Семья – зеркало души»	
Октябрь, 2022	Арсенина М.Н. Колодина Т.С. Пронина Л.В. Неплюева Л.В.	Региональный	Конкурс педагогических разработок «Культурно-историческое наследие Тамбовского края»	Участник
Ноябрь, 2022	Неплюева Л.В. Колодина Т.С.	Региональный	Конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительных общеразвивающих программ»	3 место
Ноябрь,	Ларионова	Региональный	Конкурс	Участник

Дата	ФИО	Уровень	Номинация	Результат
2022	З.В.		«Профессиональный калейдоскоп – 2022» (рабочая программа «Растениеводство», 6 класс	
Ноябрь, 2022	Королева Е.М. Власова Н.П.	Международный	Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	2 место 3 место
Ноябрь, 2022	Королева Е.М. Власова Е.М.	Всероссийский	Конкурс «Словарный урок»	Участник
Ноябрь, 2022	Королева Е.М. Власова Е.М.	Всероссийский	«Большой этнографический диктант»	Участник
Ноябрь, 2022	Арсенина М.Н.	Всероссийский	Голос души	
Ноябрь, 2022	Арсенина М.Н.	Региональный	Школа для родителей «Воспитание и развитие детей с ОВЗ»	Участник
Декабрь, 2022	Манузина Л.А.	Областной	Митап «Папка классного руководителя (О роли классного руководителя в современной школе)»	Участник, сетитификат
Декабрь, 2022	Манузина Л.А.	Областной	Митап «Звонок с уроков: свободен ли учитель потом (О внеурочной деятельности, платных образовательных услугах)»	Участник, сетитификат

Педагоги активно используют в своей работе образовательные платформы: Дневник.ру, ЦОК, Сферум, 1 с урок, МЭО и другие:

	Название образовательной платформы	Кол-во зарегистрированных работников
1	Дневник.ру	33
2	ЦОК	37
3	Сферум	44
4	1 с урок	19
5	МЭО	15

В соответствии с приказом Центра от 16.05.2022 № 193 «Об организации работы региональной школы-лаборатории инновационного развития», в целях распространения педагогического опыта в мае 2022 года в рамках работы

школы-лаборатории, созданной на базе учреждения были проведены учителями и специалистами подразделения школы-интерната мастер-классы, открытые уроки и занятия по теме «Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»:

Форма	Тема мастер-класса, урока
Мастер -класс	Интегрированный урок «Колокола русской души», 5 класс
Мастер - класс	«Социальное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации»
Мастер - класс	«Психодиагностика ребенка умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Мастер - класс	Урок «Вода-источник жизни», 4 класс
Открытый урок	Интегрированный урок «Лес и его обитатели», 5 класс
Открытое занятие	«Формирование слоговой структуры у детей с системным недоразвитием средней степени»
Открытое занятие	«Развитие пространственной ориентации у детей с умственной отсталостью»

В соответствии с приказом Центра от 30.09.2022 №363-о «О проведении областного мероприятия», в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов, работающих в образовательных организациях области по вопросам организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в октябре 2022 года в рамках работы школы-лаборатории, созданной на базе учреждения, были проведены учителями и специалистами подразделения школы-интерната мастер-классы, открытые уроки и занятия по теме «Формирование современной образовательной среды для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»: «Развитие общей моторики и пространственной ориентации у ребенка с умственной отсталостью» (открытое занятие, Заболотникова Е.В., Царева Ю.Н.), «Развитие графомоторики у ребенка с умственной отсталостью» (открытое занятие, Стрельникова М.Н.), «Использование нетрадиционных методик в дополнительном образовании» (мастер-класс, Неплюева Л.В.); «Бархатцы – представитель однолетних цветочных растений, 6а класс (открытый урок, Ларионова З.В.), «Государственные символы России», 7 класс (открытое внеклассное занятие, Малкова С.А., Меркулова С.В.).

В соответствии с приказом Центра от 02.12.2022 №432-о «О проведении областного мероприятия», в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов, работающих в образовательных организациях области по вопросам организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в декабре 2022 года в рамках работы школы-лаборатории, созданной на базе учреждения, были проведены воспитателями и специалистами дошкольного подразделения открытые занятия и консультации: «Формирование мыслительных процессов, коммуникативных навыков средствами пескотерапии для детей дошкольного возраста с РАС 4-5 лет» (занятие, педагог-психолог

Бурлакова С.Н.), «К нам пришла зима» (занятие по ознакомлению с окружающим миром для детей дошкольного возраста с РАС 4-5 лет, учитель-дефектолог Свитавская Д.П.), «Волшебная страна - Математика» (занятие для детей дошкольного возраста с РАС 7 лет, учитель-дефектолог Ульихина Д.А.), «Когда я болею» (индивидуальное занятие, воспитатель Пчелинцева М. В.); «Социальные истории: использование и преимущества» (консультация, учитель-дефектолог Рассказова Н.В.).

Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» дает возможность:

- обучающимся – получить качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с ОВЗ;
- выпускникам школы – быть конкурентоспособными в социуме, системе профессионального образования;
- педагогам – применять в своей практике современные технологии обучения;
- образовательному учреждению – иметь современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладать необходимым количеством ресурсов для реализации планов; расширять партнерские связи с культурными, спортивными и организациями; быть востребованной потребителями.

Информация о ходе реализации мероприятий размещается на официальном сайте учреждения, на страницах в социальных сетях «Одноклассники, «ВК»

Информационно-аналитический отчет о проведении мероприятий Дорожной карты по обновлению материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения будет размещен на официальном сайте учреждения после переноса его на новую платформу.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса играет комплектование библиотечного фонда. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);

-педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Общий фонд библиотеки на конец 2021-2022 учебного года составил – 6750 экземпляров. Из них:

- учебная литература - 2836 экз.,

- художественная литература – 3339 экз.,
- методическая литература – 418 экз.,
- справочная литература – 127 экз.,
- видеоматериалы – 30 экз.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении, который постоянно обновляется. Недостающие учебники новых изданий в соответствии с перечнем, определенным Министерством образования РФ приобретаются за счет бюджетных средств.

В соответствии с постановлением Администрации области № 186 от 19.02.2014 «Об утверждении Порядка организации обеспечения областных государственных и муниципальных образовательных организаций учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников», на основании приказа Управления образования и науки Тамбовской области от 10.03.2022 №1.01-29/882 «Об обеспечении обучающихся учебниками на 2022/2023 учебный год» был оформлен заказ учебников в количестве 360 экземпляров на сумму 236774 руб.60 копеек (список прилагается), который поступил в сентябре 2022 в полном объеме.

В целом, характеризуя учебно-материальную базу Центра, следует отметить достаточный уровень ее оснащения, а также целесообразность и планомерность ее развития и использования в образовательном процессе, что позволяет говорить о благотворном влиянии учебно-материальной базы на организацию и результативность учебно-воспитательного процесса.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательная организация имеет на правах оперативного управления 3 здания общей площадью 6410,4 кв.м, оборудованных всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями.

В каждом подразделении Центра имеется хорошая материально-техническая база для реализации АООП, жизнеобеспечения и развития детей.

В Центре созданы условия для содержания, воспитания и социальной адаптации воспитанников, организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям.

Центр имеет в постоянном пользовании 3 земельных участка общей площадью 13119 кв.м., территории которых ограждены металлическими заборами.

Территории 2-х корпусов зонированы, здесь выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. В подразделении школы – интерната имеется теплица.

Дошкольное подразделение Центра представляет собой двухэтажное кирпичное здание общей площадью 1617 кв. метров, которое имеет достаточное

искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка.

В дошкольном подразделении оборудованы помещения:

№п.п.	Наименование	Количество
1	игровая комната	5
2	спальня	5
3	раздевальная	3
4	комната гигиены	3
5	музыкальный зал	1
6	зал адаптивной физкультуры	1
7	кабинет учителя-дефектолога	3
8	кабинет учителя - логопеда	1
9	кабинет педагога-психолога	1
10	кабинет социального педагога	1
11	медицинский блок	1
12	пищеблок	1
13	прачечная	1
14	другие подсобные помещения	1

В дошкольном подразделении Центра предметно-пространственная среда В дошкольном подразделении Центра предметно-пространственная среда максимально способствует социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, их всестороннему развитию.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС дошкольного образования:

социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр) и ПДД;

познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития.

речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги.

художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами изобразительной деятельности, музыкально-театрализованной деятельности;

физическая образовательная область – представлена центром физического развития, спортивными уголками.

Для детей с расстройствами аутистического спектра в помещениях дошкольного подразделения имеются визуальные расписания по:

режиму дня,
проведению гигиенических процедур,
привитию навыков самообслуживания;
в кабинетах специалистов – по этапам занятия.

Для организации образовательной деятельности с дошкольниками созданы необходимые условия для проведения развивающих занятий с детьми, в кабинетах специалистов имеются различные дидактические пособия для проведения непосредственной образовательной деятельности.

Принципы построения предметно-развивающей среды соответствуют личностно - ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Условия в помещениях дошкольного подразделения безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение к сверстникам и окружающему миру.

Подразделение школы-интерната расположено в типовом здании, учебно-материальная база которого позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствует профилю деятельности подразделения школы-интерната: функционируют 11 учебных кабинетов, швейная мастерская, кабинеты СБО и растениеводства. Оснащены современным оборудованием кабинеты учителя - дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, спортивный зал, актовый зал, сенсорная комната. 5 кабинетов оборудованы смарт – комплектами.

Учебно-опытная зона включает в себя автономную круглогодичную теплицу площадью 12 кв м. Растения выращиваются в теплице, используется для озеленения пришкольной территории.

Материально-техническое состояние подразделений Центра, его территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В корпусах у входов в образовательное учреждение размещены вывески с наименованием организации; на стенде в фойе размещена информация о часах приема специалистов Центра; о телефонах и режиме приема директора учреждения и его заместителей; информация о телефонах, адресах и режиме работы органов опеки и попечительства; информация об адресе, телефонах и режиме приема граждан вышестоящим органом управления образования области. В Центре создан и функционирует сайт в сети Интернет. Информация на нем размещается в соответствии с порядком, определенным приказом МинФина РФ от 21.07.2011 № 86-Н «Об утверждении порядка предоставления информации государственными (муниципальными) учреждениями, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведении указанного сайта».

По результатам самообследования за 2021 год определены следующие положительные характеристики деятельности Центра.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»****на 31.12.2022**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.Образовательная деятельность		
1.Дошкольное подразделение		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	19
	В режиме круглосуточного пребывания	15
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет	34
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	19/56%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	15/44%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 / 100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34
1.5.2.	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	34/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	34/100%

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,8
1.7.	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности воспитанников, в том числе:	12/35%
1.7.1	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	2 человека/5,8%
1.7.2	Регионального уровня	2 человека/5,8%
1.7.3	Федерального уровня	-
2.Подразделение школы-интерната		
2.1	Общая численность обучающихся	125 человек
2.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	56 человек
2.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	69 человек
2.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (итоги 1-ого полугодия)	24 человека/ 29,5% от числа аттестуемых
2.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
2.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
2.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
2.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
2.10	Численность/удельный вес численности	0 человек/ 0%

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
2.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
2.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
2.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
2.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
2.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в	36 человек/ 45%

	общей численности обучающихся	
2.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	17 человек/ 21%
2.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 11 %
2.19.2	Федерального уровня	-
2.19.3	Международного уровня	
2.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	-
2.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	-
2.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	-
2.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	-
3. Кадровое обеспечение		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 человек
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек/ 85%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76 человек/ 85
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 15%

3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 15%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 67%
3.6.1	Высшая	26 человек/ 29%
3.6.2	Первая	17 человек/ 19%
3.6.3	Соответствие	17 человек/ 19%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.7.1	До 5 лет	13 человек/ 15%
3.7.2	Свыше 20 лет	43 человека/ 48%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 10%
3.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ 37%
3.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	89 человек/ 100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
3.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/ 100%
II. Инфраструктура		
1. Дошкольное подразделение		
1.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,5
1.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90,0
1.3.	Наличие физкультурного зала	да
1.4	Наличие музыкального зала	да
1.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да
2. Подразделение школы-интерната		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да

	расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7