

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом

Утверждена  
приказом от 01.09.2021 №

---

Протокол от 30.08.2021 № 1

**Рабочая программа  
по предмету  
«Окружающий социальный мир»  
для обучающихся 4 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

Составитель:  
учитель Арсенина М.Н.

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы,

изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

### **Обоснование выбора программы**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию

обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

### **Внесённые изменения**

Трудности, испытываемые детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) при изучении предмета «Окружающий социальный мир» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, по теме: «Дом, квартира, двор», «школа»;
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «предметы быта», «страна», «транспорт», «предметы и материалы, изготовленные человеком»;
- отдельные темы упрощены: «город», «традиции»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Место и роль учебного предмета**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 4 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

При обучении по адаптированной программе (вариант 2) применяются специфические методы и средства обучения:

- дифференцированное,
- «пошаговое» обучение,
- индивидуализация обучения.

#### **Технологии обучения:**

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

#### **Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

#### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные результаты освоения программы**

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств:
- индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к младшим и старшим,
- готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

АООП по предмету «Окружающий социальный мир» представляет собой возможные предметные результаты образования:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Информация об используемом учебнике**

Ознакомление с окружающим миром. 4 класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Учебник. 2 класс — М.: Просвещение, 2017.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Примерное содержание предмета**

##### ***Школа – 16ч.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

##### ***Квартира, дом, двор – 17ч.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение)



часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

#### ***Предметы быта – 4ч.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком – 4ч.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город - 10ч.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади

(Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

### ***Транспорт – 3ч.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного

транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

#### ***Традиции, обычаи – 10ч.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

#### ***Страна – 4ч.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
-------------	-------------	-------------------------

<b>1</b>	Школа	16
<b>2</b>	Квартира, дом, двор	17
<b>3</b>	Предметы быта	4
<b>4</b>	Предметные материалы,изготовленные человеком	4
<b>5</b>	Город	10
<b>6</b>	Транспорт	3
<b>7</b>	Традиции, обычаи	10
<b>8</b>	Страна	4
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающиеся 4 класса по предмету «Окружающий социальный мир» должны овладеть возможными умениями:

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

## Литература и средства обучения

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

2. Ознакомление с окружающим миром. 4 класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Учебник. 2 класс — М.: Просвещение, 2017.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

- Включает: наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

- Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям с тяжёлыми множественными нарушениями (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Календарно - тематическое планирование уроков по предмету  
«Окружающий социальный мир»  
в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Провед.по факту
1	Школа. Распорядок школьного дня.	1	Практические задания	02.09.	
2	Школа. Просмотр иллюстраций.	1	Фронтальный опрос	07.09.	
3	Школа. Класс, коридор, групповая.	1	Практические задания	09.09.	
4	Школа. Ориентация на территории школы	1	Индивидуальные задания	14.09.	
5	Профессии школы. Учитель, воспитатель.	1	Самостоятельная работа	16.09.	
6	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	1	Индивидуальные задания	21.09.	
7	Мой класс. Имена одноклассников, учителя и воспитателя.	1	Фронтальный опрос	23.09.	
8	Правильно сиди за партой, поддержание правильной позы во время занятия; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций	1	Индивидуальные задания	28.09.	
9	Игра «Возьми, дай, положи».соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания	1	Фронтальный опрос	30.09.	
10	Выбери предмет по очередности. Соблюдение очередности	1	Текущий контроль	05.10.	

11	Игра «Повторяй за мной» следование правилам игры.	1	Контрольная работа	07.10.	
12	Выполнения задания по образцу. Обращение за разрешением к взрослым.	1	Практические задания	12.10.	
13	Правила поведения дома. Соблюдение общепринятых норм поведения дома.	1	Самостоятельная работа	14.10.	
14	Правила поведения на улице. Просмотр презентации	1	Фронтальный опрос	19.10.	
15	Правила поведения в общественных местах. Выбор картинок	1	Практические задания	21.10.	
16	Дом. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Текущий контроль	26.10.	
17	Дом. Ориентация в помещениях своего дома.	1	Индивидуальные задания	28.10.	
18	Дом. Типы домов. Просмотр иллюстраций.	1	Контрольная работа	09.11.	
19	Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1	Фронтальный опрос	11.11.	

20	Моя квартира (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1	Фронтальный опрос	16.11.	
21	Моя квартира Представление об убранстве дома	1	Индивидуальные задания	18.11.	
22	Моя комната. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1	Фронтальный опрос	23.11.	
23	Кухня. Предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	Практические задания	25.11.	
24	Электроприборы в квартире (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).	1	Индивидуальные задания	30.11.	



25	Часы. Стрелка минутная и часовая.	1	Индивидуальные задания	02.12.	
26	Электронные часы. Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).	1	Контрольная работа	07.12.	
27	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1	Текущий контроль	09.12.	
28	Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	1	Фронтальный опрос	14.12.	
29	Мой двор. Ориентация во дворе.	1	Индивидуальные задания	16.12.	
30	Благоустройство квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).	2	Практические упражнения	21.12.	
31	Правила дорожного движения. Просмотр презентации.	1	Практические упражнения	23.12.	
32	Бумага. Виды работы с ней.	1	Индивидуальные задания	28.12.	
33	Стекло, резина, металл, пластмасса, просмотр презентации	1	Практические упражнения	30.12.	
34	Ткань, стекло, их свойства.	1	самостоятельная работа		
35	Игра «Бумажные поделки».	1	Фронтальный опрос		
36	Свойства бумаги. Поделки из бумаги.	1	Индивидуальные задания		
37	Применение различных материалов в жизни. Работа в тетради.	1	Практические упражнения		
38	Транспорт. Виды наземного транспорта.	1	Контрольная работа		
39	Транспорт. Виды воздушного транспорта	1	Фронтальный опрос		
40	Транспорт. Виды водного транспорта.	1	Практические упражнения		
41	Виды космического транспорта.	2	Индивидуальные задания		

42	Транспорт. Рисунок «Папина машина»	2	Практические упражнения		
43	Транспорт. Игра «Найди лишнего»	2	Практические упражнения		
44	Транспорт. Просмотр презентаций.	2	Фронтальный опрос		
45	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций.	2	Индивидуальные задания		
46	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Контрольная работа		
47	Профессии людей работающих в общественном транспорте. Водитель, кондуктор.	2	Практические упражнения		
48	Правила дорожного движения.	2	Практические упражнения		
49	Соблюдение правил дорожного движения. Ответы на вопросы.	1	Фронтальный опрос		
50	Мой город- Тула. Просмотр иллюстраций.	1	Практические упражнения		
51	Мой город. Моя улица. Запись в тетради.	1	Практические упражнения		
52	Мой город. Район, улица, площадь, родного города.	1	Индивидуальные задания		
53	Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.	1	Самостоятельная работа		
54	Тула- город герой. Просмотр презентации.	1	Практические упражнения		
55	Профессии людей, работающих в городских учреждениях.	1	Фронтальный опрос		
56	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	1	Самостоятельная работа		
57	Соблюдение правил поведения на улице.	1	Самостоятельная работа		
58	Мой город. Представление об истории родного города.	1	Индивидуальные задания		
59	Мой город. Ответы на вопросы.	1	Индивидуальные задания		
60	Моя страна.	1			

61	9 мая. Праздник, Рисунок в тетради.	1			
62	Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	1			
63	Пасха. Религиозный праздник.	1			
64	Праздники школы. Просмотр иллюстраций.	1			
65	Моя страна. Флаг.	1			
66	Моя страна. Герб.	1			
67	Моя страна. Просмотр презентации.	1			
68	Повторение пройденного материала. Выполнение задания в тетради.	1			