

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 8 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Составитель:
учитель Михеева И.А.

г. Тамбов

03-11

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) входит в предметную область «Человек и общество».

Предмет «ОСЖ» является одним из основных учебных предметов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в легкой форме (вариант 1).

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Учебный предмет «ОСЖ» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использования учебника: Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Комарова С.В., Александрова Е.Л., – 5-е изд., стер. – М.: , АО "Издательство "Просвещение", 2022.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Основы социальной жизни» в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание

учебника направлено на формирование у школьников знаний и умений, полезных в повседневной жизни. Изучаемый материал имеет для детей практическое значение и преподнесён на страницах учебника с учётом возможной степени самостоятельности в решении бытовых вопросов в данном возрасте. Рекомендуемые в учебнике формы организации деятельности школьников ориентируют педагога на расширение коммуникативных умений обучающихся как залог их успешной адаптации в социуме.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В. Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной программы основного общего образования по ОСЖ, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа разработана с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; включает разноуровневые требования к овладению базовых учебных действий.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих интеллектуальные отклонения.

Внесённые изменения

Учитывая особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в программе по предмету «ОСЖ» предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

На каждый изучаемый раздел в программе отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Трудности, испытываемые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) при изучении предмета обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

Класс	Раздел	Виды изменений, дополнений	Количество часов
5	Культура поведения	Уменьшено количество часов	4
	Семья	Уменьшено количество часов	4
	Личная гигиена	Увеличено количество часов	2
	Жилище	Увеличено количество часов	3
	Транспорт	Увеличено количество часов	3

Место и роль учебного предмета

Выпускники образовательного учреждения должны успешно и достаточно быстро войти в социум, принять ценности и культуру общества, иметь способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также сформировать готовность и умение реализовывать принятые решения. Поставленные выше задачи возможно реализовать в процессе изучения курса «ОСЖ», который изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 6 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 7 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 8 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 9 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа).

Информация о количестве учебных часов

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Предмет «ОСЖ» изучается в 8 классе в объеме 68 часов (34 недели по 2 часа).

Формы организации учебного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок),

урок по изучению нового материала, урок закрепления изученного материала (практическое занятие).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения:

определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения:

сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция

способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

Текущий контроль:

устный опрос, работа с рисунками и таблицами, тесты.

Итоговый контроль по окончанию темы, раздела: контрольные вопросы и задания, самостоятельная работа.

Планируемый уровень подготовки

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с УО федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Основы социальной жизни» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- б) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

К концу курса обучения обучающиеся должны знать, понимать, уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены (совершать вечерний туалет в определенной последовательности, мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос);
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления,
- знать основные правила поведения в семье;
- уметь обращаться к собеседнику с просьбой;
- соблюдать правила поведения за столом во время принятия пищи;
- различать виды жилых помещений;
- различать виды транспортных средств;
- знать правила поведения в транспорте;
- уметь ориентироваться в магазине;
- знать состав семьи.

Достаточный уровень:

- выполнять правила личной гигиены;
- подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- выполнять правила поведения в семье;
- уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом;
- знать почтовый адрес школы, дома;
- знать правила и знаки дорожного движения;
- уметь и использовать приобретёнными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни.

Информация об используемом учебнике

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Комарова С.В., Александрова Е.Л., – 5-е изд., стер. – М.: , АО "Издательство "Просвещение", 2022.

Содержание рабочей программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Беседа о цели содержания и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (8 часов)

- 1 Личная гигиена.
- 2 Личные вещи.
- 3 Гигиена зрения.
- 4 Уход за волосами.
- 5 О вреде курения, алкоголя.

Практические работы

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (8 часов)

- 1 Виды одежды, назначение.
- 2 Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению.
- 3 Виды обуви.
- 4 Виды головных уборов, их назначение.

Практические работы

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

ПИТАНИЕ (12 часов)

- 1 Значение питания в жизни человека.
- 2 Кухонные принадлежности.
- 3 Столовая и чайная посуда.
- 4 Сервировка стола обычная и праздничная.
- 5 Правила заваривания чая.
- 6 Завтрак. Приготовление простых бутербродов.
- 7 Нарезка хлеба, овощей.
- 8 Сервировка стола к завтраку. Обобщение знаний по теме.

Практические работы

Приготовление бутербродов, винегрета, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 часов)

- 1 Осанка.
- 2 Формы обращения с просьбой.
- 3 Правила поведения за столом.
- 4 Правила приема пищи.
- 5 Сюжетно-ролевая игра «в кафе»

ЖИЛИЩЕ (9 часов)

- 1 Виды жилых помещений.
- 2 Виды жилья, варианты квартир.
- 3 Понятие «почтовый адрес».
4. Почтовый адрес школы, дома.

Практические работы

ТРАНСПОРТ (6 часов)

- 1 Виды транспортных средств.
 - 2 Поведение в транспорте.
 - 3 Правила и знаки дорожного движения.
- Экскурсия

Правила движения на проселочных дорогах.

ТОРГОВЛЯ (8 часов)

- 1 Виды и значение торговых предприятий.
- 2 Обобщение знаний по теме.

СЕМЬЯ (4 часа)

- 1 Семья, родственные отношения в семье.
- 2 Состав семьи учащихся, взаимоотношения в семье.

Повторение (2 часа)

Итоговое тестирование (3 часа)

Учебно-тематический план

Наименование разделов.	Количество часов
Вводное занятие	2
Личная гигиена	8
Одежда и обувь	8
Питание	12
Культура поведения	6
Жилище	9
Транспорт	6
Торговля	8
Семья	4
Повторение	2
Итоговое тестирование	3
Итого:	68

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

К концу курса обучения обучающиеся должны знать, понимать, уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены (совершать вечерний туалет в определенной последовательности, мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос);
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;
- прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- знать основные правила поведения в семье;
- уметь обращаться к собеседнику с просьбой;
- соблюдать правила поведения за столом во время принятия пищи;
- различать виды жилых помещений;
- различать виды транспортных средств;
- знать правила поведения в транспорте;
- уметь ориентироваться в магазине;
- знать состав семьи.

Достаточный уровень:

- выполнять правила личной гигиены;
- подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- выполнять правила поведения в семье;
- уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом;
- знать почтовый адрес школы, дома;
- знать правила и знаки дорожного движения;
- уметь и использовать приобретёнными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

2. Учебник: Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Комарова С.В., Александрова Е.Л., – 5-е изд., стер. – М.: , АО "Издательство "Просвещение", 2022.

Дополнительная литература

1. В.В. Воронкова, С.А. Казаков «Социально-бытовая ориентировка» (пособие для учителя) 5-9 классы. Москва 2006г.
2. Т.А. Девяткова и другие «СБО» Москва 2008г. 1. Демонстрационный материал по темам: «Одежда», «Питание», «Медицинская помощь», «Транспорт», «Семья, Торговля, Культура, поведения»
3. Картотека по темам «Этикет», «Питание».

Литература, рекомендуемая для подготовки учителей к занятиям.

1. Агранович – Пономаренко Е. С., Аладова Н. И. Наша квартира: конструктивные приёмы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.
2. Астафьев В. И., Черденцева А. Ф. Советы по домоводству. Минск, 2001.
3. Борисова М. моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.

Календарно - тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол – во часов	Форма и виды контроля	Дата план	Дата факт
1-2	Вводное занятие. Что такое ОСЖ?	2	Вводный урок. Беседа.		
Личная гигиена (8 ч)					
3	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.	1	Вводный урок. Беседа, эмоциональный контроль.		
4	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	1	Текущий опрос.		
5	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	1	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
6-7	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	2	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
8	Уход за волосами. Здоровье и красота прически.	1	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
9	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	1	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
10	Обобщение тем по разделу «Личная гигиена»	1	Коррекция памяти.		
Одежда и обувь (8 ч)					
11	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	1	Урок сообщения новых знаний. Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
12-13	Виды одежды и головных уборов.	2	Практическое занятие. Беседа, ответы на вопросы,		

			карточки-задания		
14-15	Правила и способы повседневного ухода за одеждой.	2	Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
16-17	Виды обуви. Повседневный уход за обувью.	2	Комбинированный урок. Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
18	Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь»	1	Коррекция памяти.		
Питание (12 ч)					
19-20	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Экскурсия в магазин.	2	Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
21	Место приготовления пищи и оборудование его.	1	Комбинированный урок. Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
22	Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	1	Комбинированный урок. Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
23	Сервировка стола к завтраку. Практическая работа.	1	Комбинированный урок. Текущий контроль за действиями.		
24-25	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды.	2	Комбинированный урок.		
26-27	Приготовление салатов и винегретов. Практическая работа.	1	Практическое занятие. Текущий контроль за действиями.		
28	Правила заваривания чая.	1	Практическое занятие. Текущий контроль за действиями.		
29	Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа.	1	Практическое занятие. Текущий контроль за действиями.		
30	Обобщение тем по разделу «Питание».	1	Коррекция памяти.		
Культура поведения (6 ч)					
31-32	Значение осанки. Формы исправления осанки. Осанка.	2	Комбинированный урок. Беседа, ответы на вопросы, контроль за действиями.		
33-34	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой.	2	Проверка знаний, текущий контроль за действиями.		
35-36	Правила поведения за столом. Сервировка стола к чаепитию.	2	Проверка знаний, текущий контроль за действиями		

Жилище (9 ч)					
37-38	Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернат.	2	Текущий контроль за действиями.		
39	Варианты квартир и подсобных помещений.	1	Беседа, карточки задания.		
40-41	Почтовый адрес дома, школы. Заполнение адреса на конвертах. Практическая работа.	2	Беседа, карточки задания.		
42	Гигиенические требования к жилому помещению	1	Беседа, карточки задания. Текущий контроль за действиями.		
43-44	Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола.	2	Беседа, карточки задания. Текущий контроль за действиями.		
45	Обобщение тем по разделу «Жилище».	1	Коррекция памяти.		
Транспорт (6 ч)					
46	Виды транспортных средств.	1	Комбинированный урок. Беседа, карточки задания.		
47-48	Поведение в транспорте и на улице	2	Текущий контроль за действиями.		
49-50	Правила и знаки дорожного движения.	2	Фронтальный опрос.		
51	Обобщение тем по разделу «Транспорт».	1	Коррекция памяти.		
Торговля(8 ч)					
52	Виды торговых предприятий. Их значение для людей, и животных.	1	Беседа, карточки задания		
53	Продуктовые магазины и их отделы.	1	Беседа, карточки задания		
54-55	Экскурсия в продуктовый магазин.	2	Текущий контроль за действиями.		
56	Виды товаров: фасованные, в развес и в розлив.	1	Беседа, карточки задания		
57-58	Порядок покупки товара в продуктовом магазине. Срок годности.	2	Беседа, карточки задания.		
59	Обобщение тем по разделу «Торговля».	1	Коррекция памяти.		
Семья (4 ч)					
60-61	Семья, родственные отношения в семье.	2	Беседа, карточки задания.		
62-	Состав семьи учащихся,	2	Беседа, карточки задания.		

63	взаимоотношение в семье.				
64-66	Обобщение разделов за год	3	Коррекция памяти.		
67-68	Повторение.	1	Коррекция памяти.		