

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа
по предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 7 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Составитель:
учитель Михеева И.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) входит в предметную область «Человек и общество».

Предмет «ОСЖ» является одним из основных учебных предметов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в легкой форме (вариант 1).

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Учебный предмет "ОСЖ" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по ОСЖ составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использования учебника:

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ Комарова С.В., Александрова Е.Л., – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Основы социальной жизни» в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС

образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебника направлено на формирование у школьников знаний и умений, полезных в повседневной жизни. Изучаемый материал имеет для детей практическое значение и преподнесён на страницах учебника с учётом возможной степени самостоятельности в решении бытовых вопросов в данном возрасте. Рекомендуемые в учебнике формы организации деятельности школьников ориентируют педагога на расширение коммуникативных умений обучающихся как залог их успешной адаптации в социуме.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В. Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной программы основного общего образования по ОСЖ, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа разработана с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; включает разноуровневые требования к овладению базовых учебных действий.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих интеллектуальные отклонения.

Внесённые изменения

Учитывая особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в программе по предмету «ОСЖ» предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

На каждый изучаемый раздел в программе отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Трудности, испытываемые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) при изучении предмета обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

Класс	Раздел	Виды изменений, дополнений	Количество часов
7	Культура поведения	Уменьшено количество часов	4
	Семья	Уменьшено количество часов	4
	Личная гигиена	Увеличено количество часов	2
	Жилище	Увеличено количество часов	3
	Транспорт	Увеличено количество часов	3

Место и роль учебного предмета

Выпускники образовательного учреждения должны успешно и достаточно быстро войти в социум, принять ценности и культуру общества, иметь способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также сформировать готовность и умение реализовывать принятые решения. Поставленные выше задачи возможно реализовать в процессе изучения курса «ОСЖ», который изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 6 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 7 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 8 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 9 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа).

Информация о количестве учебных часов

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Предмет «ОСЖ» изучается в 7 классе в объеме 68 часов (34 недели по 2 часа).

Формы организации учебного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, урок закрепления изученного материала (практическое занятие).

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;

- групповые;
- фронтальные.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личноно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

Текущий контроль:

устный опрос, работа с рисунками и таблицами, тесты.

Итоговый контроль по окончанию темы, раздела: контрольные вопросы и задания, самостоятельная работа.

Планируемый уровень подготовки

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с УО федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Основы социальной жизни» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- б) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

К концу курса обучения обучающиеся должны знать, понимать, уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены (совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах);
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;
- прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- знать основные правила поведения в семье;
- уметь обращаться к собеседнику с просьбой;
- соблюдать правила поведения за столом во время принятия пищи;
- различать виды жилых помещений;
- различать виды транспортных средств;
- знать правила поведения в транспорте;
- уметь ориентироваться в продуктовом магазине.

Достаточный уровень:

- выполнять правила личной гигиены;
- подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- выполнять правила поведения в семье;
- уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом;
- знать почтовый адрес школы, дома;
- знать правила и знаки дорожного движения;
- уметь и использовать приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни.

Информация об используемом учебнике

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ Комарова С.В., Александрова Е.Л., – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Содержание рабочей программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)

Беседа о цели содержания и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков ОСЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (10 часов)

- 1 Личная гигиена.
- 2 Личные вещи.
- 3 Гигиена зрения.
- 4 Уход за волосами.
- 5 О вреде курения, алкоголя.

Практические работы

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (8 часов)

- 1 Виды одежды, назначение.
- 2 Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению.
- 3 Виды обуви.
- 4 Виды головных уборов, их назначение.

Практические работы

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

ПИТАНИЕ (10 часов)

- 1 Значение питания в жизни человека.
- 2 Кухонные принадлежности.
- 3 Столовая и чайная посуда.
- 4 Сервировка стола обычная и праздничная.
- 5 Правила заваривания чая.
- 6 Завтрак. Приготовление простых бутербродов.
- 7 Нарезка хлеба, овощей.
- 8 Сервировка стола к завтраку. Обобщение знаний по теме.

Практические работы

Приготовление бутербродов, винегрета, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 часов)

- 1 Осанка.
- 2 Формы обращения с просьбой.
- 3 Правила поведения за столом.
- 4 Правила приема пищи.

5 Сюжетно-ролевая игра «в кафе»

ЖИЛИЩЕ (9 часов)

1. Виды жилых помещений.
2. Виды жилья, варианты квартир.
3. Уход за мебелью и помещением
4. Правила содержания домашних питомцев

ТРАНСПОРТ (6 часов)

1. Виды транспортных средств.
2. Поведение в транспорте.
3. Правила и знаки дорожного движения.
4. Правила движения на проселочных дорогах.

ТОРГОВЛЯ (8 часов)

1. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.
2. Назначение магазинов.
3. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.
4. Порядок покупки товара в продуктовом магазине. Срок годности.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (4 часа)

1. Домашняя аптечка
2. Целебные травы
3. Первая помощь

ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (4 часа)

1. Деньги и их назначение
2. Мелкие расходы
3. Бюджет семьи
4. Обобщение

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Ведение	1
2	Личная гигиена	10
3	Одежда и обувь	8
4	Питание	10
5	Культура поведения	6
6	Жилище	9
7	Транспорт	6
8	Торговля	8
9	Медицинская помощь	4
10	Экономика домашнего хозяйства	4
11	Итоговое повторение	2
	Итого:	68

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

К концу курса обучения обучающиеся должны знать, понимать, уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены (совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах);
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;
- прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- знать основные правила поведения в семье;
- уметь обращаться к собеседнику с просьбой;
- соблюдать правила поведения за столом во время принятия пищи;
- различать виды жилых помещений;
- различать виды транспортных средств;
- знать правила поведения в транспорте;
- уметь ориентироваться в продуктовом магазине.

Достаточный уровень:

- выполнять правила личной гигиены;
- подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- выполнять правила поведения в семье;
- уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом;
- знать почтовый адрес школы, дома;
- знать правила и знаки дорожного движения;
- уметь и использовать приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Программа «Основы социальной жизни» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

2. Учебник: Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ Комарова С.В., Александрова Е.Л., – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Дополнительная литература

1. В.В. Воронкова, С.А. Казаков «Социально-бытовая ориентировка» (пособие для учителя) 5-9 классы. Москва 2006г.

2. Т.А. Девяткова и другие «СБО» Москва 2008г.1. Демонстрационный материал по темам: «Одежда», «Питание», «Медицинская помощь», «Транспорт», «Семья, Торговля, Культура, поведения»

3. Картотека по темам «Этикет», «Питание».

Литература, рекомендуемая для подготовки учителей к занятиям.

1. Агранович – Пономаренко Е. С., Аладова Н. И. Наша квартира: конструктивные приёмы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.

2. Астафьев В. И., Черденцева А. Ф. Советы по домоводству. Минск, 2001.

3. Борисова М. моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от. А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.