

Тамбовское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим советом  
протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена  
приказом от 02.09.2024 № 209-о

**Рабочая программа  
по предмету  
«Основы социальной жизни»  
для обучающихся 6 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

**Составитель:**  
учитель Михеева И.А.

г. Тамбов

**03-11**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО АООП) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) входит в предметную область «Человек и общество».

Предмет «ОСЖ» является одним из основных учебных предметов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в легкой форме (вариант 1).

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Учебный предмет «ОСЖ» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

## Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использования учебника: Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / С.В.Комарова, Е.Л. Александрова. –2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Основы социальной жизни» в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебника направлено на формирование у школьников знаний и умений,

полезных в повседневной жизни. Изучаемый материал имеет для детей практическое значение и преподнесён на страницах учебника с учётом возможной степени самостоятельности в решении бытовых вопросов в данном возрасте. Рекомендуемые в учебнике формы организации деятельности школьников ориентируют педагога на расширение коммуникативных умений обучающихся как залог их успешной адаптации в социуме.

### **Обоснование выбора программы**

Программа под ред. В.В. Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной программы основного общего образования по ОСЖ, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа разработана с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; включает разноуровневые требования к овладению базовых учебных действий.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих интеллектуальные отклонения.

### **Внесённые изменения**

Учитывая особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в программе по предмету «ОСЖ» предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

На каждый изучаемый раздел в программе отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Трудности, испытываемые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) при изучении предмета обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

Класс	Раздел	Виды изменений, дополнений	Количество часов
5	Культура поведения	Уменьшено количество часов	4
	Семья	Уменьшено количество часов	4
	Жилище	Увеличено количество часов	5
	Транспорт	Увеличено количество часов	3

### **Место и роль учебного предмета**

Выпускники образовательного учреждения должны успешно и достаточно быстро войти в социум, принять ценности и культуру общества, иметь способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также сформировать готовность и умение реализовывать принятые решения. Поставленные выше задачи возможно реализовать в процессе изучения курса «ОСЖ», который изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 6 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 7 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 8 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа);
- в 9 классе – 68 часов (34 недели по 2 часа).

### **Информация о количестве учебных часов**

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Предмет «ОСЖ» изучается в 6 классе в объеме 68 часов (34 недели по 2 часа).

### **Формы организации учебного процесса**

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, урок закрепления изученного материала (практическое занятие).

**Формы обучения:**

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

**Основные методы обучения:**

- наблюдение;
- беседа;

- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- дидактические игры.

## **Технологии обучения**

Исходя из уровня подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личносно – ориентированные,
- игровые,
- проектные.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения:

определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения:

сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует

личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

## **Виды и формы контроля**

Текущий контроль:

устный опрос, работа с рисунками и таблицами, тесты.

Итоговый контроль по окончанию темы, раздела: контрольные вопросы и задания, самостоятельная работа.

## **Планируемый уровень подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся с УО федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Основы социальной жизни» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые результаты изучения предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

#### **Личностные результаты:**

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### **Предметные результаты**

К концу курса обучения обучающиеся должны знать, понимать, уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Минимальный уровень:**

- уметь составлять план на день;
- иметь представления о свободном времени, о досуге;
- иметь элементарные знания о том, как заботиться о домашних животных;
- иметь представления о вкусной и здоровой пище;
- иметь представление о домашнем уюте;
- знать домашних животных;
- знать порядок стирки белья в тазу;
- распознавать виды магазинов, находящихся в месте проживания.

### Достаточный уровень:

- уметь составлять проект выходного дня, памятки по уходу за животными, меню для завтрака;
- уметь заваривать чай, приготовить салаты из овощей, блюда из яиц;
- уметь стирать белье в тазу;
- уметь самостоятельно делать покупки в магазине;
- уметь различать понятия «увлечение», «хобби»;
- знать значение терминов «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «ветеринар», «интерьер», «мягкая мебель», «корпусная мебель»;
- различать понятия «декоративные домашние животные», «служебные домашние животные», «домашние животные, дающие пищу»;
- выполнять элементарный уход за корпусной мебелью.

### **Информация об используемом учебнике**

Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / С.В.Комарова, Е.Л. Александрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Введение (2 часа)**

#### **Я сам (12 часов)**

1. Какие планы?
2. От чего я свободен в свободное время.
3. Досуг с пользой для ума. Игры «Поле чудес», «Сверху вниз и наоборот».
4. Досуг с пользой для здоровья.
5. Сюжетно-ролевая игра «В кафе»

#### **Дела семейные (14 часов)**

1. Увлечения для развлечения.
2. Какие планы на выходные?
3. Мне некогда скучать! А вам?
4. Музей – это интересно!
5. За покупками.
6. Знаю? Понимаю? Умею?

#### **Домоводство (18 часов)**

1. Животные в доме человека.

2. Забота о домашних животных.
3. Собака -верный друг и надежный помощник.
4. Кошка – ласковый домашний хищник.
5. Домашние птицы - радость в вашем доме .
6. Домашняя ферма.
7. Ветеринарная служба. Болезни животных.
8. О хвостатых, пернатых и других домашних животных.
9. Проект «Составление памятки по уходу за животным».
10. Стирка. Секреты бережной стирки.
11. Поговорим о домашнем уюте.

### **О вкусной и здоровой пище (20 часов)**

1. Еда с пользой для здоровья.
2. Идеальный завтрак.
3. Хлеб – всему голова.
4. Каша – матушка наша.
5. Раз яичко, два яичко.
6. Секреты вкуса: специи и пряности.
7. Чай или кофе?
8. Приглашение на завтрак.

### **Итоговое повторение (2 часа)**

### **Учебно-тематический план**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	2
Я сам	12
Дела семейные	14
Домоводство	18
О вкусной и здоровой пище	20
Итоговое повторение	2
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 2) овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 2) развитие чувства уважения к учителю и ученикам класса;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- б) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты**

К концу курса обучения обучающиеся должны знать, понимать, уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления о свободном времени, о досуге;
- иметь элементарные знания о том, как заботиться о домашних животных;
- иметь представления о вкусной и здоровой пище;
- иметь представление о домашнем уюте;
- знать домашних животных;
- знать порядок стирки белья в тазу;
- распознавать виды магазинов, находящихся в месте проживания.

#### **Достаточный уровень:**

- уметь составлять проект выходного дня, памятки по уходу за животными, меню для завтрака;
- уметь заваривать чай, приготовить салаты из овощей, блюда из яиц;
- уметь стирать белье в тазу;
- уметь самостоятельно делать покупки в магазине;
- уметь различать понятия «увлечение», «хобби»;
- знать значение терминов «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «ветеринар», «интерьер», «мягкая мебель», «корпусная мебель»;
- различать понятия «декоративные домашние животные», «служебные домашние животные», «домашние животные, дающие пищу»;
- выполнять элементарный уход за корпусной мебелью.

### **Литература и средства обучения**

#### **Основная литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные

общеобразовательные программы / С.В.Комарова, Е.Л. Александрова. –2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

### **Дополнительная литература**

1. В.В. Воронкова, С.А. Казаков «Социально-бытовая ориентировка» (пособие для учителя) 5-9 классы. Москва 2006г.

2. Т.А. Девяткова и другие «СБО» Москва 2008г.1. Демонстрационный материал по темам: «Одежда», «Питание», «Медицинская помощь», «Транспорт», «Семья, Торговля, Культура, поведения»

3. Картотека по темам «Этикет», «Питание».

### Литература, рекомендуемая для подготовки учителей к занятиям.

1. Агранович – Пономаренко Е. С., Аладова Н. И. Наша квартира: конструктивные приёмы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.

2. Астафьев В. И., Черденцева А. Ф. Советы по домоводству. Минск, 2001.

3. Борисова М. Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от. А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.