

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2021 № _____

**Рабочая программа
по предмету
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 1 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Составитель:
учитель Ступникова Т.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) при изучении предмета «Окружающий природный мир» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Лес. Правила поведения в лесу»;

- отдельные темы упрощены: «Явления природы», «Сравнение зверей и птиц»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе выделяется 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

При обучении по адаптированной программе (вариант 2) применяются специфические методы и средства обучения:

- дифференцированное,
- «пошаговое» обучение,
- индивидуализация обучения.

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

АООП по предмету «Окружающий природный мир» представляет собой возможные **предметные результаты образования:**

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Содержание рабочей программы

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова,

свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) различных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Учебно-тематический план

№	Раздел учебного курса	Количество часов на изучение раздела
1	Золотая осень	10
2	Природа осенью	10
3	Зимушка-зима	12
4	Природа и человек	12
5	Весна, пришла!	12
6	Повторение	10
ИТОГО:		66

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающиеся 1 класса по предмету «Окружающий природный мир» должны овладеть возможными умениями:

- Называть (по возможности) предметы, характеризовать их по цвету, размеру.
 - Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.
 - Узнавать (различать) овощи (помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Знание значения овощей в жизни человека. Знание/различение цветка от дерева.

Литература и средства обучения

Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Окружающий природный мир» предусматривает:

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Карточки:

- Домашние животные

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

Календарно – тематическое планирование

1 класс 2 вариант (2 часа в неделю, всего-66 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Дата по плану	Проведен. по факту
	<i>Золотая осень.</i>				
1	Человек и природа	1	беседа		
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	практическая работа		
3,4	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2	практическая работа		
5,6	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	2	опрос, беседа		
7,8	Фрукты.	2	опрос, беседа		
9	Ягоды.	1	опрос, беседа		
10	Грибы	1	опрос, беседа		
	<i>Природа осенью</i>				
11,12	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2	опрос, беседа		
13,14	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	практическая работа		
15,16	А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.	2	практическая работа		
17	Занятия и труд людей осенью	1	опрос, беседа		
18	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	опрос, беседа		

19	Лес. Правила поведения в лесу	1	практическая работа		
20	В мире животных	1	опрос, беседа		
	<i>Зимушка-зима</i>				
21	Сравнение зверей и птиц	1	практическая работа		
22,23	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	практическая работа		
24,25	Одежда и обувь человека зимой	2	опрос, беседа		
26	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	опрос, беседа		
27,28	Зимние забавы	2	опрос, беседа		
29	Что делают растения зимой? Елка	1	беседа		
30, 31,32	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3	практическая работа		
	<i>Природа и человек</i>				
33	Животные и птицы зимой	1	опрос, беседа		
34,35	Дикие животные. Заяц, волк.	2	беседа		
36,37	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	опрос		
38	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	опрос, беседа		
39	Природа и рукотворный мир	1	опрос		
40,41, 42	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	практическая работа		

43,44	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	опрос, беседа		
	<i>Весна, пришла!</i>				
45	Явления природы: солнце, ветер	1	опрос		
46	Оживает все кругом!	1	беседа, опрос		
47	Одежда и обувь весной	1	практическая работа		
48,49	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2	Опрос, практическая работа		
50	Жизнь птиц весной	1	Беседа, опрос		
51,52	Животные весной	2	практическая работа		
53,54	В гости к Мухе-Цокотухе	2	опрос		
55	Труд людей весной	1	практическая работа		
56	В саду и в огороде	1	беседа		
	<i>Повторение</i>				
57	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	беседа, опрос		
58	Части суток. День-ночь	1	практическая работа		
59,60	Закрепление по теме "Животные"	2	опрос		
61	Закрепление по теме "Птицы"	1	беседа		
62	Закрепление по теме "Растения"	1	практическая работа		

63,64	Закрепление по теме "Явления природы"	2	опрос		
65	Скоро лето!	1	беседа, опрос		
66	Викторина "Когда это бывает?«	1	практическая работа		